

PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA

fizyka

Sposoby sprawdzania wiadomości:

1. prace pisemne:

- sprawdziany diagnozujące (podsumowujące cały dział lub jego fragment),
- kartkówki (obejmujące nie więcej, niż trzy ostatnie tematy lekcji),
- opracowania przeprowadzonych doświadczeń,
- referaty i prezentacje multimedialne na konkretny zadany przez nauczyciela temat,
- zadania domowe,

2. wypowiedzi ustne:

- omówienie problemu lub zjawiska fizycznego,
- rozwiązanie zadania przy tablicy,
- prezentacje multimedialne,

3. praca na lekcji:

- aktywność na lekcji,
- quizy
- praca w grupach,

Uwaga: Każda ocena ma swoją wagę i nie należy ich traktować równoważnie. o wadze każdej oceny nauczyciel informuje uczniów na bieżąco.

Kryteria ocen:

Stopień celujący otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania na stopień bardzo dobry oraz:

- posiada dodatkową wiedzę wykraczającą poza program nauczania fizyki, samodzielnie i twórczo rozwija swoje zainteresowania,
- potrafi zastosować posiadaną wiedzę do rozwiązywania bardzo trudnych zadań i problemów w nowych sytuacjach,
- biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami używając terminologii fachowej oraz proponuje rozwiązania nietypowe,
- samodzielnie planuje eksperymenty, przeprowadza je, analizuje wyniki i przeprowadza rachunek błędów,
- osiąga znaczne sukcesy w olimpiadach: fizycznej lub astronomicznej, konkursach przedmiotowych,
- bierze efektywny udział w nadobowiązkowych działaniach związanych z poznawaniem fizyki,

Stopień bardzo dobry otrzymuje uczeń, który opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności określonych programem nauczania fizyki w danej klasie w tym:

- swobodnie podaje omawia przykłady ilustrujące poznane prawa,
- proponuje metody badań, bada i ustala zależności między poznanymi wielkościami fizycznymi, dokonuje analizy i porównań,
- wyprowadza, wyjaśnia i uzasadnia związki między poznanymi wielkościami fizycznymi,
- samodzielnie i sprawnie posługuje się metodami algebraicznymi i graficznymi w złożonych zadaniach, łączących elementy różnych zjawisk fizycznych, stosując posiadaną wiedzę w nowych sytuacjach,
- porównuje, interpretuje, wyjaśnia i uogólnia zależności między wielkościami fizycznymi,
- samodzielnie analizuje zjawiska fizyczne i objaśnia otaczającą go rzeczywistość,
- w oparciu o podstawy naukowe, teorie i modele, formułuje hipotezy i weryfikuje je,

- planuje eksperymenty, umie dokonać pomiarów wielkości fizycznych, zapisywać ich wyniki oraz analizować je i dokonywać rachunku błędów,
- korzysta z własnych notatek, podręcznika, innych materiałów dydaktycznych, dodatkowych lektur i innych źródeł informacji oraz ocenia wiarygodność tych źródeł,

Stopień dobry otrzymuje uczeń, który opanował wiadomości i umiejętności określone programem nauczania fizyki w danej klasie na poziomie przekraczającym wymagania w podstawie programowej w tym:

- bada i interpretuje poznane zależności między wielkościami fizycznymi,
- interpretuje wykresy zależności między poznanymi wielkościami fizycznymi,
- podaje przykłady ilustrujące poznane prawa,
- umie wyjaśnić, na czym polegają poznane zjawiska, wykorzystując modele,
- stosuje poznane wzory i prawa i sprawnie posługuje się metodami algebraicznymi i geometrycznymi w typowych sytuacjach zadaniowych,
- umie dokonać obserwacji i pomiarów poznanych wielkości fizycznych i zapisać ich wyniki oraz przeprowadzić rachunek błędów,
- w wypowiedziach sporadycznie popełnia błędy merytoryczne,
- korzysta z podręcznika, literatury uzupełniającej i rozumie treści w niej zawarte, potrafi sformułować własne opinie,

Stopień dostateczny otrzymuje uczeń, który opanował wiadomości i umiejętności określone programem nauczania fizyki w danej klasie na poziomie nieprzekraczającym wymagania w podstawie programowej w tym:

- odróżnia obiekty fizyczne, wielkości fizyczne, obiekty idealne, prawa, teorie fizyczne,
- umie posługiwać się jednostkami układu SI i umie przeliczać jednostki,
- zna pojęcia i definicje podstawowych pojęć i wielkości fizycznych występujących w materiale nauczania fizyki,
- umie interpretować wykresy zależności między poznanymi wielkościami fizycznymi,
- podaje przykłady ilustrujące poznane prawa,
- umie wyjaśniać poznane zjawiska, z wykorzystaniem modeli,
- stosuje poznane wzory i prawa w sytuacjach zadaniowych o średnim stopniu trudności,
- umie opisać zjawiska na podstawie obserwacji,
- umie dokonać pomiarów wielkości fizycznych i zapisać ich wyniki,
- w wypowiedzi popełnia nieliczne błędy merytoryczne,
- korzysta efektywnie z podręcznika,

Stopień dopuszczający otrzymuje uczeń, który ma braki w opanowaniu podstawowych wiadomości z fizyki, ale braki te nie przekreślają możliwości uzyskania przez ucznia podstawowej wiedzy z fizyki w ciągu dalszej nauki w tym:

- rozumie pytania i polecenia,
- odróżnia obiekty fizyczne, wielkości fizyczne, prawa, teorie fizyczne,
- umie posługiwać się jednostkami podstawowymi układu SI i umie przeliczać jednostki,
- zna pojęcia i definicje podstawowych pojęć i wielkości fizycznych występujących w materiale nauczania fizyki,
- umie stosować posiadane wiadomości do wykonywania obliczeń w prostych sytuacjach zadaniowych o niewielkim stopniu trudności,
- umie wykonywać obserwacje i opisać je jakościowo,
- umie dokonać proste pomiary poznanych wielkości fizycznych,
- w wypowiedziach popełnia drobne błędy merytorycznym,

Stopień niedostateczny otrzymuje uczeń, który nie opanował wiadomości i umiejętności określonych w podstawie programowej z fizyki w danej klasie, a braki w wiadomościach uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy z fizyki w tym:

- nie odpowiada na pytania i nie wykonuje poleceń,
- w wypowiedziach popełnia bardzo poważne błędy merytoryczne,
- nieudolnie, bez zrozumienia opisuje zjawiska fizyczne,
- nie umie wykorzystywać modeli do wyjaśniania zjawisk i procesów fizycznych.

Szczegółowe kryteria oceniania z fizyki:

- na początku roku szkolnego nauczyciel przedstawia uczniom zakres materiału obejmującego cały rok szkolny,
- dokładne plany wynikowe mogą być udostępnione w wersji pisemnej lub elektronicznej zainteresowanemu uczniowi lub jego opiekunowi prawnemu,
- każdy sprawdzian podsumowujący dział zawiera pytania i zadania na pełną skalę ocen (1-6), przy czym co najmniej jedno z nich wykracza poza podstawę programową,
- aktywność na lekcji w postaci udziału w dyskusji, udzielania poprawnych odpowiedzi, rozwiązywania zadań, wykonywanie doświadczeń itp. jest oceniana, co najmniej na „+”, trzy plusy są równorzędne jednej ocenie bdb,
- uczeń, który nie wykonuje poleceń nauczyciela dotyczących realizacji nowego tematu bądź utrwalania poznanych wcześniej umiejętności i czynności (np. nie prowadzi notatek z lekcji) oceniany jest, co najmniej na „-”, trzy minusy są równoważne jednej ocenie ndst,
- nieobecność ucznia na lekcji zobowiązuje go do uzupełnienia materiału we własnym zakresie,
- każdy uczeń ma obowiązek prowadzić zgodnie ze wskazówkami nauczyciela zeszyt przedmiotowy,
- nauczyciel ocenia poprawność odpowiedzi i wystawia oceny zgodnie z następującą skalą:

% poprawnych odpowiedzi	ocena	ocena cyfrowo
41-50	dopuszczająca	2
51-70	dostateczna	3
71-83	dobra	4
84-95	bardzo dobra	5
96-100	celująca	6

Nauczyciel może stosować w ocenianiu osiągnięć ucznia oceny cyfrowe z plusami (np. 4+), jeśli osiągnięcia ucznia przekraczają połowę przedziału procentowego przewidzianego dla danej oceny, przy czym dotyczy to tylko ocen cząstkowych.

Ocena klasyfikacyjna (śródroczna lub roczna) jest bez plusów.

Tryb przygotowania i organizacja sprawdzianów:

- sprawdzian diagnozujący (podsumowujący dział lub jego fragment) zapowiadany jest, z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem, przy czym nauczyciel informuje uczniów o wadze, z jaką sprawdzian ten zostanie wpisany do dziennika,
- na zajęciach poprzedzających sprawdzian nauczyciel przedstawia zakres materiału obowiązujący na sprawdzianie w postaci wykazu pojęć i zagadnień (w formie pisemnej lub ustnej) albo w wersji listy przykładowych zadań,
- do sprawdzianu muszą przystąpić wszyscy obecni na lekcji uczniowie, nie zwalnia ich z tego nieobecność na zajęciach powtórzeniowych ani kilkudniowa absencja w szkole,
- jeśli uczeń był nieobecny na sprawdzianie lub kartkówce otrzymuje wpis nb.
- uczeń ma obowiązek przystąpić do napisania zaległego sprawdzianu w ciągu dwóch tygodni po ustaniu nieobecności.
- nauczyciel indywidualnie ustala możliwość poprawy sprawdzianu, jednak musi ona nastąpić w ciągu dwóch tygodni licząc od dnia, w którym nauczyciel poinformuje uczniów o ich wynikach,
- po upływie terminu poprawy uczeń może poprawić tylko najniższe oceny (1, 1+) w trybie ustalonym przez nauczyciela,

Uwaga: możliwość poprawy sprawdzianu nie oznacza, że każdy uczeń ma dwa podejścia do jednego sprawdzianu, nauczyciel ustala termin poprawy dla wszystkich,

- raz uzyskana ocena nie ulega zmianie lub wykasowaniu nawet po jej poprawie, w dzienniku pozostają dwie oceny z przyporządkowaną im wagą,
- pilnowanie terminów pisania i zaliczania sprawdzianów jest sprawą ucznia, nauczyciel nie ma obowiązku przypominania uczniowi o niezaliczonych sprawdzianach ani o terminach zaliczeń,
- na każdej pracy pisemnej umieszczone są kryteria, według których oceniona została ta praca w formie punktowej a o szczegółowych kryteriach oceniania zadań częściowo poprawnych nauczyciel informuje uczniów słownie podczas omawiania wyników tej pracy,
- wszystkie sprawdzone i ocenione sprawdziany podsumowujące znajdują się u nauczyciela,
- prace pisemne o mniejszej wadze niż sprawdzian (kartkówki, referaty, opracowania doświadczeń itp.) po sprawdzeniu, omówieniu wyników i podaniu kryteriów oceniania, mogą być przekazywane uczniom na czas nieokreślony,
- prace przechowywane przez nauczyciela mogą być udostępnione uczniowi lub jego rodzicom w trybie zapisanym w Statucie Szkoły.

Tryb zgłaszania nieprzygotowań:

- każdy uczeń posiada prawo do zgłoszenia nieprzygotowania do bieżących zajęć lekcyjnych w liczbie ustalonej na początku roku szkolnego przez nauczyciela,
- możliwość zgłoszenia nieprzygotowania jest przywilejem ucznia i nauczyciel ma prawo cofnąć taką możliwość w przypadku jego nadużycia indywidualnie przez ucznia lub przez całą klasę,
- nieprzygotowanie należy zgłosić na początku lekcji w formie ustnej, podając swój numer w dzienniku lub nazwisko,
- nieprzygotowania nie można zgłosić na lekcji powtórzeniowej oraz na lekcji sprawdzającej wiadomości ucznia.

Klasyfikacja śródroczna i roczna

- przewidywane oceny klasyfikacyjne wpisywane są do dziennika, co najmniej na cztery tygodnie (w przypadku oceny semestralnej) lub co najmniej miesiąc (w przypadku oceny rocznej) przed Klasyfikacyjną Radą Pedagogiczną,
- ocena śródroczna/roczna nie jest średnią arytmetyczną ocen cząstkowych, uzyskanych w semestrze/roku szkolnym,
- wprowadza się do oceniania semestralnego i rocznego średnią ważoną wszystkich ocen cząstkowych uzyskanych przez ucznia w bieżącym roku szkolnym, która będzie pomocna przy wystawianiu ocen śródrocznych i rocznych, zgodnie z następującą skalą:
 - 5,5 – 6,0 – *celujący*
 - 4,71 – 5,49 – *bardzo dobry*
 - 3,71 – 4,70 – *dobry*
 - 2,71 – 3,70 – *dostateczny*
 - 1,71 – 2,70 – *dopuszczający*
 - 1,0 – 1,70 – *niedostateczny*
- nauczyciel może ostateczną ocenę klasyfikacyjną podwyższyć lub obniżyć o jeden stopień w stosunku do średniej ważonej biorąc pod uwagę:
 - szczególną aktywność na zajęciach,
 - postępy w zdobywaniu wiedzy i umiejętności z fizyki,
 - systematyczne uczestnictwo w różnych formach sprawdzania wiedzy i umiejętności (bardzo dobra lub nieodpowiednia frekwencja na zajęciach z fizyki),
- ocena semestralna lub roczna może być przez nauczyciela podwyższona do oceny o jeden stopień wyżej, gdy uczeń osiąga sukcesy w olimpiadzie fizycznej, astronomicznej, konkursach lub inne sukcesy związane z fizyką, a w przypadku laureata lub finalisty olimpiady ocena końcowa zostaje podniesiona do najwyższej pozytywnej,
- **jeżeli oceny negatywne przeważają nad pozytywnymi, uczeń otrzymuje nieostateczną ocenę klasyfikacyjną niezależnie od średniej ważonej,**
- na początku roku szkolnego nauczyciel ustala i informuje uczniów o liczbie możliwych negatywnie ocenionych sprawdzianów diagnozujących bieżącą wiedzę uczniów,
- na koniec semestru lub roku szkolnego nie przewiduje się dodatkowych sprawdzianów zaliczeniowych,
- możliwość uzyskania wyższej niż przewidywana oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych rozpatrywana jest przez nauczyciela prowadzącego zajęcia na prośbę ucznia indywidualnie i jest możliwe jedynie w przypadku ucznia wykazującego się systematycznością pracy, dużą aktywnością i wysoką frekwencją na zajęciach, nauczyciel indywidualnie ustala zakres materiału do ponownego pisemnego zliczenia,
- uczeń ma obowiązek poprawić niedostateczną ocenę śródroczną w formie pisemnej w zakresie i terminie określonym przez nauczyciela.

OCENIANIE UCZNIÓW Z OPINIAMI Z PORADNII PSYCHOLOGICZNO - PEDAGOGICZNEJ

Uczeń posiadający aktualną opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej, u którego stwierdzono zaburzenia rozwojowe lub specyficzne trudności w uczeniu się, uniemożliwiające sprostanie wymaganiom edukacyjnym na danym poziomie nauczania ma dostosowane wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych, poprzez np.: dyslektycy mają czytaną treść zadań (jeśli o to poproszą),

zamiana kolejności cyfr nie ma wpływu na obniżenie oceny dyslektyka, jeżeli zachowany jest logiczny tok myślenia, wybór formy odpowiedzi (pisemna, ustna).

Jednak uczniowie ci powinni opanować co najmniej wymagania konieczne, żeby móc kontynuować naukę w klasie programowo wyższej lub musi być zauważony postęp w wiadomościach i umiejętnościach ucznia. W przypadku tych uczniów przy ustalaniu oceny nauczyciel może brać pod uwagę wysiłek wkładany przez ucznia w wywiązywanie się z obowiązków lekcyjnych, aktywność podczas lekcji, chęć uczestniczenia w zajęciach dodatkowych.

Egzamin poprawkowy:

- uczeń, który otrzymał niedostateczną ocenę klasyfikacyjną ma prawo (na warunkach zapisanych w statucie szkoły) przystąpić do egzaminu poprawkowego,
- egzamin poprawkowy składa się z dwóch części: pisemnej i ustnej, a jego zakres obejmuje cały rok szkolny,
- w ciągu tygodnia, od daty Klasyfikacyjnej Rady Pedagogicznej, nauczyciel ma obowiązek zapoznania ucznia z zagadnieniami z zakresu egzaminu poprawkowego.

Opracowała : Marzena Sirant