



ZÁKLADNÁ ŠKOLA
SITNIANSKA 32, 974 11 BANSKÁ BYSTRICA

**Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti,
jej výsledkoch a podmienkach školy podľa
vyhlášky MŠ SR č.9/2006 Z. z.
za školský rok 2019/2020**

Prerokovaná v PR dňa: 12.10. 2020

.....
RNDr. Dana Edlingerová
riaditeľka školy

Prerokovaná v RŠ per rollam dňa: 13 .11. 2020

.....
Mgr. Jana Mesarkinová
predseda Rady školy

Stanovisko zriaďovateľa

Mesto Banská Bystrica

schvaľuje – neschvaľuje

*Správu o výchovno-vzdelávacej činnosti,
jej výsledkoch a podmienkach školy
za školský rok 2019/2020*

.....
Ján Nosko
primátor Mesta Banská Bystrica



**ZÁKLADNÁ ŠKOLA
SITNIANSKA 32, 974 11 BANSKÁ BYSTRICA**

A. Základné identifikačné údaje o škole (§ 2. ods.1a)

Názov školy	Základná škola, Sitnianska 32, Banská Bystrica
Adresa školy	Sitnianska 32, 974 11 Banská Bystrica
Telefón	048/4170686
Internetová stránka školy	zssitbb.edupage.org
E-mail	skola@zssitnianska.sk
Zriaďovateľ	Mesto Banská Bystrica, Československej armády 26, 974 01 Banská Bystrica

Vedúci zamestnanci školy

	Titul, meno, priezvisko	Telefón	E-mail
Riaditeľ	RNDr. Dana Edlingerová	048/4170686	riaditel@zssitnianska.sk
ZRŠ (štat.zást.riaditeľa)	PhDr. Jana Sámellová	048/4170686	zastupca2@zssitnianska.sk
ZRŠ	Mgr. Boris Cipov PhD.	048/4170686	zastupca1@zssitnianska.sk
Vedúca ŠJ	Katarína Kubišová	048/4170687	jedalen@zssitnianska.sk

Rada školy

	Titul, meno, priezvisko	E-mail
predseda (zástupca rodičov)	Mgr. Jana Mesarkinová	jana.mesarkinova@finacnasprava.sk
pedagogickí zamestnanci	PaedDr. Silvia Franková	frankova@zssitnianska.sk
	Mgr. Mária Jakálová	jakalova@zssitnianska.sk
ostatní zamestnanci	Katarína Kubišová	jedalen@zssitnianska.sk
zástupcovia rodičov	Ing. Marta Pisárová	marta.pisarova@gmail.com
	Filip Auxt	filipauxt@gmail.com
	PhDr. Pavlína Bartová	pavlina.bartova@gmail.com
zástupcovia zriaďovateľa	Mgr. Jakub Gajdošík	jakub.gajdosik@banskabystrica.sk
	Ing. Andrej Laitner	andrej.laitner@gmail.com
	Ing. Martin Mailing	martin.mailing@gmail.com
	Bc. Ivona Benedeková	ivona.benedekova@banskabystrica.sk

Rada školy v priebehu školského roka 2019/2020 zasadala do marca 2020 podľa schváleného harmonogramu. V období mimoriadnej situácie členovia Rady školy realizovali dve online jednanie, na ktorých prerokovali návrh na zmenu hodnotenia predmetov, záverečného hodnotenia žiakov a návrh na pedagogicko- organizačné a materiálno-technické zabezpečenie VVP pre školský rok 2020/2021. Na základe aktualizovaných legislatívnych zmien bolo predĺžené funkčné obdobie rady školy až do ustanovenia novej Rady školy po voľbách, ktoré sa uskutočnia v septembri 2020.

Poradné orgány školy

1. Pedagogická rada školy
2. Gremiálna rada riaditeľa
3. Metodické orgány

- **Metodické združenie 1.-2. roč.** vedúca MZ: Mgr. Ivančíková
- **Metodické združenie 3.-4. roč.** vedúca MZ: Mgr. Baczigálová
- **MZ ŠKD** vedúca MZ: Bakošová
- **Predmetová komisia SJL-ANJ-RUJ-NEJ** vedúca PK: Mgr. Cvachová
- **Predmetová komisia MAT-FYZ-THD-INF** vedúca PK: Mgr. Stachová
- **Predmetová komisia BIO-CHE-FGP-TSV-PSR** vedúca PK: Mgr. Hyráv
- **Predmetová komisia GEG-DEJ-OBH-HUV-VYV-ETV-NBV** vedúca PK: Mgr. Kováčiková



**ZÁKLADNÁ ŠKOLA
SITNIANSKA 32, 974 11 BANSKÁ BYSTRICA**

Vedúci MZ, PK a vedúca MZ ŠKD sú členmi grémia (širšieho vedenia) školy. Kooperujú pri stanovení cieľov, úloh a návrhov celoškolských aktivít na aktuálny školský rok v súvislosti s koncepciou rozvoja školy. Zodpovedajú za dodržiavanie učebných osnov, tematických výchovno-vzdelávacích plánov, koordinujú aktivity a úlohy jednotlivých členov. Vykonávajú riadiacu, kontrolnú činnosť v rámci MZ, PK a vyhodnocujú plnenie cieľov Metodických orgánov. Aktívne participujú na príprave celoškolských aktivít.

4. Komisie: výchovná, inventarizačná, vyradovacia a likvidačná, škodová, stravovacia, komisia BOZP, komisia pre porušenie pracovnej disciplíny.

B. Údaje o počte žiakov školy (§ 2. ods.1b)

Počet žiakov školy : 450

Počet tried : 22

Podrobnejšie informácie:

k 15.9.2019

Ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	spolu
Počet tried	3	3	3	3	2	2	2	2	2	22
Počet žiakov	62	61	57	63	46	40	47	37	37	450
Z toho žiaci so ŠVVP	2	3	2	5	3	6	4	3	1	29
Z toho v ŠKD	62	59	48	30	0	0	0	0	0	199

k 31.8.2020

Ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	spolu
Počet tried	3	3	3	3	2	2	2	2	2	22
Počet žiakov	61	58	57	63	46	40	47	37	37	446
Z toho žiaci so ŠVVP	3	3	2	5	3	5	5	4	1	31
Z toho v ŠKD	61	59	41	25	0	0	0	0	0	186

Pozn. počet žiakov v ŠKD je uvádzaný k marcu 2020. V priebehu mesiacov apríl - jún počet detí navštevujúcich ŠKD sa mesačne z dôvodu mimoriadnej situácie menil.

Školský klub detí	počet oddelení	8
	počet zapísaných detí	199

C. Zapísaní žiaci do prvého ročníka ZŠ (§ 2. ods.1c)

Počet zapísaných prvákov k 30. 6. 2019: 77/ z toho dievčat 36

Skutočný počet žiakov 1. ročníka k 15. 9. 2019: 62/ z toho dievčat 30

Počet detí s odloženou školskou dochádzkou: 8/ z toho dievčat 1

Ukončenie školskej dochádzky na ZŠ k 30. 6. 2020

	Nižší ročník	5. roč.	6. roč.	7. roč.	8. roč.	9. roč.	spolu
Počet žiakov	0	0	0	0	4	37	41

D. Úspešnosť žiakov na prijímacích skúškach na SŠ (§ 2. ods. 1d)

	Gymnázia		Stredné odborné školy			Spolu
	8.ročné	4.ročné				
ISCED	Stredné vzdelávanie s maturitou		Stredné odborné vzdelávanie s maturitou	Stredné odborné vzdelávanie	Zaučenie v odbore	
prihlásení	1	14	28	0	0	43
prijatí	0	13	28	0	0	41
% úspešnosti	0%	92,8%	100%	0	0	95,3%



E. Údaje o výsledkoch hodnotenia a klasifikácie žiakov podľa poskytovaného stupňa vzdelania (§ 2. ods.1e)

Výsledky koncoročnej klasifikácie podľa celkového prospechu:

PROSPECH

1. roč.	Prospel			Neklasifikovaný		
	61			0		
	Prospel s vyznamenaním	Prospel veľmi dobre	Prospel	Neprospel	Neklasifikovaný	Opravné skúšky
2. - 4. roč.	0	0	173	0	5	0
5. - 9. roč.	0	0	202	0	5	0
Spolu	0	0	375	0	10	0

SPRÁVANIE ŽIAKOV HODNOTENÉ V DRUHOM POLROKU ŠKOLSKÉHO ROKA

	I. stupeň	II. stupeň
Pochvaly triednym učiteľom	1	8
Pochvaly riaditeľom školy	0	2
Napomenutie triednym učiteľom	0	1
Pokarhanie triednym učiteľom	0	1
Pokarhanie riaditeľom školy	0	0

Znížená známka zo správania	I. stupeň	II. stupeň
2. stupňa	0	0
3. stupňa	0	0
4. stupňa	0	0

DOCHÁDZKA ŽIAKOV V ŠKOLSKOM ROKU

Ročník	zameškané hodiny	zameškané na žiaka	ospravedlnené	ospravedlnené na žiaka	neospravedlnené	neosprav. na žiaka
1.	2629	43,09	2629	43,09	0	0
2.	2267	39,09	2267	39,09	0	0
3.	2798	49,10	2798	49,10	0	0
4.	3212	50,98	3212	50,98	0	0
5.	2777	60,36	2777	60,36	0	0
6.	2410	60,25	2410	60,25	0	0
7.	3421	72,78	3421	72,78	0	0
8.	3080	83,24	3080	83,24	0	0
9.	3579	96,73	3578	96,70	1	0,03

Priemerný prospech z jednotlivých predmetov podľa ročníkov:

Na základe usmernení a odporúčaní MŠVVaŠ bolo upravené priebežné a záverečné hodnotenie žiakov z jednotlivých predmetov.

Záverečné hodnotenie:

prvý stupeň - slovné hodnotenie: 1.- 2.roč. : SJL, MAT, PVO

3.- 4.roč.: SJL, MAT, PDA, VLA, ANJ

- *nehodnotené* (absolvoval/neabsolvoval) všetky ostatné predmety

druhý stupeň - *nehodnotené* (absolvoval/neabsolvoval) predmety: HUV,VYV, PSR, TSV, THD, INF, MBL, ETV/NBV vo všetkých ročníkoch NEJ, RUJ v 5. a 6. ročníku

- slovné hodnotenie: všetky ostatné predmety



Výsledky externých meraní

Celoslovenské testovanie žiakov 5.ročníkov ZŠ:	Počet žiakov	Úspešnosť školy %	Úspešnosť v rámci SR %	Rozdiel PU školy
Slovenský jazyk	44	71,7	64,8	6,90
Matematika	44	68,6	63,4	5,20

Celoslovenské testovanie žiakov 9. ročníkov sa nerealizovalo z dôvodu mimoriadnej situácie COVID-19.

F. Zoznam uplatňovaných učebných plánov (§ 2. ods.1f)

Učebný variant	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	Spolu
Počet tried v ročníku	3	3	3	3	2	2	2	2	2	22
iŠkVP	3	3	3	3	2	2	2	2	2	22

G. Údaje o počte zamestnancov (§ 2. ods.1g)

Pracovný pomer

Pracovný pomer	Pedagogickí* zamestnanci	prepočítaný počet pedag. zam.	Odborní zamestnanci	nepedagogickí ** zamestnanci
TPP	29	29,0	-	10
DU	7	6,8	1	4
Asistenti učiteľa	6	5,6	-	-
Spolu	42	41,4	1	14

Kvalifikovanosť pedagogických pracovníkov

Počet	nekvalifikovaných	kvalifikovaných
Učiteľov	0	31
Vychovávateľov	0	8
Asistentov	0	6
spolu	0	45

* pedagogickí zamestnanci vrátane asistentov učiteľa, z toho dvaja projektoví

** nepedagogickí zamestnanci vrátane školskej jedálne

Odbornosť vyučovania jednotlivých predmetov

Predmety vyučované nekvalifikovane

Trieda	Predmet	Počet hodín týždenne
I.A,I.B, I.C	ANJ	1,1,1
II.A, IIC	ANJ	1,1
V.A,B	NEJ	1,1
VII.A,B	NEJ	2,2
VII.A	CHE	2
VII.B	CHE	2
VII.B	ETV	1
IX.A/B	ETV	1
IX.A,B	CHE	1,1



H. Údaje o ďalšom vzdelávaní pedag. zamestnancov (§ 2. ods.1h)

Forma vzdelávania	Počet vzdelávaných	Priebeh vzdelávania v školskom roku 2019/20		
		začalo	pokračuje	ukončilo
2.atestácia	2	0	1	1
Funkčné vzdelávanie	1	0	0	1
Inovačné	2	0	2	0
Kvalifikačné - rozširujúce	1	0	0	1
Adaptačné vzdelávanie	1	0	0	1
Aktualizačné	45	0	45	0

I. Prehľad výsledkov súťaží a olympiád (§ 2. ods.1i)

Názov súťaže	Okresné kolo	Krajské kolo	Národné kolo
Olympiáda ANJ	úspešný riešiteľ: 1 žiak		
Hviezdoslavov Kubín	postup do vyššieho kola		
Geografická olympiáda	úspešný riešiteľ: 4 žiaci		
Dejepisná olympiáda	2.miesto: 1 žiak 3.miesto: 1 žiačka úspešný riešiteľ: 2 žiaci		
Hádzaná	2.miesto: 1 družstvo		
Volejbal	3.miesto: 1 družstvo		
Cezpoľný beh jednotlivcov	2.miesto: 1 žiačka		
Strelba zo vzduchovej pušky	3.miesto: mladší žiaci 3.miesto: starší žiaci		

Iné súťaže	
Horehronské hry	1. miesto: beh na 300 m 1. miesto: hod kriketovou loptičkou



ZÁKLADNÁ ŠKOLA SITNIANSKA 32, 974 11 BANSKÁ BYSTRICA

Aktivity a prezentácia na verejnosti

Aktivity, ktorými sa škola prezentovala na verejnosti, sa aj tento rok niesli v duchu motta:
„**Budúcnosť závisí od toho, čo urobíme dnes.**“

September:

5. ROČNÍK „EURÓPSKEHO TÝŽDŇA ŠPORTU“

Naša škola zorganizovala na podporu pohybu už piaty ročník #Beactive Európskeho dňa športu. Pre obyvateľov Sásovej – Rudlovej sme pripravili sedem disciplín, ktoré prilákali nielen deti, ale aj ich rodičov či príbuzných. Všetci si mohli vyskúšať ako sa cítia skokani na lyžiach, pokúšali sa zdolať karatistov úderom či kopom, súťažili v rýchlostnom behu alebo si zvyšovali frekvenciu svojho tepu pri jumpingu. Okrem týchto disciplín sa naša škola zapojila aj do celoslovenskej kampane, ktorú organizuje Slovenská rope skippingová asociácia. Žiaci majú naskákať v priebehu dvoch týždňov 500.000 preskokov cez švihadlo a posilniť tým svoje srdce. A tak deti skákali nielen počas Európskeho dňa športu, ale aj ďalšie dni na vyučovaní, cez prestávky, v školskom klube a na hodinách telesnej výchovy. Cieľom tejto akcie bolo ukázať deťom, ale aj širokej verejnosti, aký je pohyb dôležitý pre zdravie človeka.

Október:

„EKO DEŇ“

4.10. 2019 sa žiaci zúčastnili Eko podujatia v ESC BB. Dozvedeli sa, **čo môžu urobiť** pre to, aby znížili našu ekologickú stopu, eliminovali zbytočný odpad a posunuli sa smerom k zelenšiemu prístupu k našej planéte. Keďže téma odpadov a plastov sa bytostne dotýka všetkých, **zistili viac o Zero-waste životnom štýle**. Taktiež navštívili Zero-waste trhy na ktorých sa predstavili predajcovia bezobalových, kompostovateľných a recyklovaných produktov.

„INŠPIRUJÚCI ŽIACI, TVORIVÁ MYSEĽ“ : 28. október 2019 Medzinárodný deň knižníc

Tohtoročnou témou Medzinárodného dňa školských knižníc bolo 145. výročie narodenia Jozefa Gregora Tajovského. Naším cieľom bolo priblížiť žiakom túto významnú osobnosť slovenskej literatúry tým skôr, že bol rodákom z Tajova pri Banskej Bystrici, a prispieť tak k trvalému uchovaniu poznatkov o jeho živote a diele. Podujatie bolo zacielené aj na rozvoj čitateľskej gramotnosti žiakov, a to formou plnenia úloh v rámci jednotlivých ročníkov.

Po relácii o Jozefovi Gregorovi Tajovskom v školskom rozhlase, ktorú pripravili a predniesli členovia žiackeho parlamentu nasledovali aktivity v jednotlivých ročníkoch. Na prvom stupni prebiehali formou blokového vyučovania, na druhom stupni aktivitami na hodinách slovenského jazyka. V rámci spolupráce prvého a druhého stupňa si pripravili spoločné aktivity žiaci štvrtého a piateho ročníka a navzájom si ich odprezentovali. Žiaci prvého stupňa pokračovali v aktivitách aj v popoludňajších hodinách v rámci ŠKD. Deň zaznamenal u žiakov úspech. Ohodnotili ho ako tvorivý a inšpiratívny a z hľadiska získavania dlhodobých vedomostí ako motivujúci.

November:

„WORKSCHOP pod záštitou organizácie POST BELLUM“

V dňoch 7. a 8. novembra prebiehali na našej škole workshopy pre žiakov 9. ročníka pod záštitou organizácie Post Bellum. Lektorky otvorili tému nútenej migrácie, antisemitizmu či xenofóbie. Nosnou témou bola premena spoločenskej atmosféry v období tridsiatych rokov 20. storočia v Československu i na Slovensku. Workshop zároveň priblížil, ako sa vplyvom politickej situácie menil život mladého židovského dievčaťa, Evy. Podobne ako mnohí ďalší, ani ona sa necítila bezpečne vo svojej vlasti, a preto stála pred zásadným životným rozhodnutím, či opustiť svoj domov. Žiaci prostredníctvom hrania rolí prežívali osudy ľudí v tomto období a čelili problémom, ktoré prinášala vtedajšia doba. Záverečnú časť tvorila diskusia, v rámci ktorej žiaci vyjadrovali svoje názory a pocity z workshopu. Na základe veľmi pozitívnej spätnej väzby veríme, že zážitkové aktivity tohto typu sa stanú súčasťou vyučovacieho procesu, keďže nie sú len zmysluplným oživením bežných školských dní, ale taktiež rozširujú obzory našim žiakom.



„DNI VEDY A TECHNIKY- vedecko výskumné centrum SITA 32“

Zábavné učenie - veda a technika nie je v školských laviciach najľahším učivom, preto sme sa rozhodli priblížiť ju deťom zážitkovou formou. V októbri sa najskôr uskutočnila exkurzia pre žiakov 6. ročníka plná zážitkov, zábavy a vzdelávania formou rôznych interaktívnych programov nielen z oblasti techniky, fyziky, biológie a chémie v zábavnom centre ATLANTIS Levice a následne po tejto inšpirácii sa naša škola sa koncom novembra v rámci Dní vedy a techniky zmenila na vedecko-výskumné centrum „SITA 32“. Malých školákov vítali starší žiaci - „Muži v čiernom“, ktorí si pre nich pripravili päť testovacích centier pre let do vesmíru. V zóne biometrie si vytvorili odtlačky prstov, zisťovali koľko vážia na iných planétach a vyskúšali si rozložiť svoju hmotnosť na nestabilnom povrchu. Nie každý dokázal prekonať strach a postaviť sa na nafúkané balóny. Do centra robotiky sa deti dostali cez tajomný skenovací svetelný tunel. Z trny ich vyslobodili svetielka programovateľných a aj ručne vyrobených robotov, s ktorými prekonávali pripravenú prekážkovú dráhu pomocou tabletov alebo gravitácie. V areáli spirometrie zisťovali objem svojich pľúc. Ich úlohou bolo vytlačiť maximálne množstvo kvapaliny na jeden výdych. Keďže všetci sa snažili vyfúknuť čo najviac vzduchu, opakovane vznikali nové rekordy. Kapacitu svojich pľúc si preverili aj pri vystreľovaní malých modelov rakiet do vesmíru a tiež pri testovaní vznášadiel, autíčok a rakiet na reaktívny pohon na území aerodynamiky. Oblasť luminiscencie ponúkla žiakom mystický zážitok, počas ktorého si žiaci kreslili obrázky pomocou svetla, menili vodu na fosforeskujúcu tekutinu a pozorovali hru farieb vyvolanú rôznymi chemickými procesmi. Zážitková forma učenia odhalila žiakom, aká môže byť veda a technika zábavná, praktická a poučná.

„JABĽČKOVÝ DEŇ“

„Každý deň jablko, od lekára ďaleko.... „ v duchu tejto ľudovej múdrosti sa niesol celý deň na prvom stupni. Táto téma bola náplňou práce žiakov na všetkých predmetoch. Po dobre vykonanej práci si žiaci zaslúžili aj odmenu. Za výdatnej pomoci rodičov čakala na nich hostinka. Pochutnali si na domácich dobrotách pripravených z tohto ovocia. Ochutnávali jablčkové koláčiky od výmyslu sveta, sušené jabĺčka, pili chutný jablčkový džúsik. Po občerstvení sa žiaci vrhli do rôznych súťaží – najrýchlejšie ošúpané jablčko, najrýchlejšie zjedené megajablko, jablčkový skok do diaľky. A na záver? Ako inak, jablkový tanec.

December:

„SÁSOVSKÉ VIANOCE“

Aj tento rok sme opäť zorganizovali tradičné podujatie venované oslave najkrajším sviatkom v roku. Ľudová hudba, piesne a koledy sa rozozvučali celým átriom základnej školy. Mladší aj starší žiaci si pripravili pre prítomných obyvateľov Sásovej slávnostný program nesúci posolstvo Vianoc. Predstavili sa v ňom „strigy“ Lucie, snehové mažoretky, ale mohli sme vidieť aj tanečné vystúpenie našich žiakov inšpirované rozprávkou Perinbaba. V priestoroch školy čakali na návštevníkov stánky plné všakovakých výrobkov, darčiekov a dobrôt. Niektoré ozdoby si mohli deti v nich vyrobiť aj vlastnoručne, čo sa im veľmi páčilo. Vytvárali vianočnú ikebanu, hlinené i drôtené dekorácie na stromček, zdobili chutné medovníčky a maľovali na jemný hodváb. Celým átriom a školou sa niesla vôňa čerstvo upečených oblátok premiešaná s podmanivou arómou ihličia. Pravú sviatočnú atmosféru dotváralo bohaté občerstvenie, ktoré pošteklilo nejedny chuťové pohárik.

Február:

„ČO MÁ PRVÁK V BATOHU“

Žiaci a učители prvého stupňa v spolupráci s materskými školami v Sásovej predstavili budúcim školákom svet, ktorý ich čaká v základnej škole. Starší žiaci počas svojej návštevy v MŠ ukázali škôlkarom radosť z čítania a mnohými pútavými príbehmi a rozprávkami im ukázali, že učenie sa v škole prináša úžasné možnosti a vďaka škole budú môcť samy prežívať príbehy hrdinov z kníh. Prváčikovia k tomu pridali ich pocit zo školy, prvé zážitky a skúsenosti. Ukázali im, čo ich bude čakať, keď prídu do školy a čo všetko k tomu budú potrebovať.



„ STARŠÍ ŽIACI UČIA MLADŠÍCH“

Netradičnú vyučovaciu hodinu informatickej výchovy zažili žiaci 1.ročníkov. Vyučujúcimi v triede sa stali ich starší spolužiaci – žiaci 6.ročníkov, ktorí si pre nich pripravili veľmi zaujímavé aktivity. Maličkí, pod vedením „ nových pánov učiteľov“ pracovali s ohromnou radosťou a tešili sa na ďalšie stretnutia.

„ FAŠIANGOVÁ ZÁBAVA“

Po jednoročnej prestávke Rada rodičov pri ZŠ Sitnianska zorganizovala už 4. ročník Fašiangovej zábavy – tradičného podujatia, ktorého sa zúčastňujú nielen rodičia žiakov ale aj učitelia školy a ostatní sympatizanti a priaznivci školy. A ako inak – vo výbornej nálade a príjemnej atmosfére sa zabávalo viac ako sto účastníkov, čo je dôkazom toho, že na tomto podujatí vždy vládne fantastická atmosféra.

Vzhľadom na vývoj mimoriadnej situácie sa ostatné naplánované podujatia od marca nezrealizovali.

Škola svoje aktivity propaguje nielen na svojom webovom sídle, ale zároveň formou príspevkov v Radničných novinách, týždenníku Bystricoviny a v Priekopníku.

J. Projekty (§ 2. ods.1j)

I. Dlhodobé

1. Efektívnejšie vzdelávanie

Už druhý rok sa realizovali projektové aktivity financované z nenávratného finančného príspevku v rámci OPLZ 312000, prioritná os 1. Vzdelávanie, s cieľom - Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu. Odborný tím zamestnancov v zložení: školský psychológ, špeciálny pedagóg, dvaja asistenti učiteľa, pracovali s integrovanými žiakmi a vykonávali činnosti podľa vypracovaného plánu. Ich aktivity boli vyhodnocované štvrťročne v rámci monitorovacích správ.

2. Naša škola v centre komunity

V júni boli ukončené projektové aktivity v rámci získaného grantu Kľúčová akcia 1 – Vzdelávacia mobilita jednotlivcov v oblasti vzdelávania a odbornej prípravy v rámci výzvy SAAIC - Národnej agentúry programu Erasmus + pre vzdelávanie a odbornú prípravu. Škola projektom sledovala internacionalizáciu – výmenu dobrej praxe, možnosti porovnať postupy k témam ako fungujúca komunita školy, práca s rodičmi, prevencia šikany a efektívnejšie riešenie konfliktov, motivácia žiakov aj zamestnancov/, hra vo výučbe, rozvoj kreativity, inklúzia v modernej škole a kontinuálne zvyšovanie kvality výučby cudzích jazykov použitím CLIL metódy, humoru, kreativity a aktuálnej jazykovej slovnej zásoby. Vypracovaná metodická príručka je písomnou formou zhrnutia obsahov jednotlivých školení. Škola dobrú prax zdieľala nielen so svojimi zamestnancami, komunitou rodičov, ale aj so širšou verejnosťou cez webové sídlo školy, tlač a diseminačný workshop určený pedagógom v regióne.

3. Národný projekt „ Štandardy“

Na základe kvalitnej práce odborného tímu zamestnancov bola škola oslovená s ponukou participácie na realizácii Národného projektu Štandardizáciou systému poradenstva a prevencie k inklúzii a úspešnosti na trhu práce, ktorého garantom je Výskumný ústav detskej psychológie a patopsychológie. Víziou projektu je prispieť ku kvalite procesov v multidisciplinárnom prístupe k dieťaťu a jeho rodine cez systém výchovného poradenstva. Školská psychologička je do spomínaného projektu zapojená ako externý expert.

4. Zvyšovanie kvality vzdelávania na základných a stredných školách s využitím elektronického testovania

Sprístupnený elektronický testovací systém e –Test umožňuje moderný spôsob testovania, prináša žiakom atraktívnejšiu formu hodnotenia a rýchlu spätnú väzbu. V jesennom termíne sme ho využili v predmetoch matematika, slovenský jazyk, anglický jazyk, ale taktiež pri príprave žiakov 5.roč. na celoslovenské testovanie.



II. Krátkodobé

Hlavičky

Pokračovaním v spolupráci v rámci tohto dobrovoľníckeho programu mali žiaci (hlavne nižších ročníkov) opäť možnosť využívať pomoc dobrovoľníkov z radov seniorov na individuálne doučenie, na pomoc s prípravou úloh, na opakovanie učiva podľa dohody so zodpovednými učiteľmi a rodičmi v spoločne dohodnutom čase. Žiaci ale aj rodičia túto možnosť veľmi pozitívne oceňujú.

Záložka do knihy spája

Aj v tomto šk. roku sme sa zapojili do tohto projektu. Žiaci vytvorili záložky na tému „List za listom – baví ma čítať“. Partnerskou školou s ktorou si ich vymenili tento rok, bola Základná škola J.A. Komenského z Veľkého Medera. Žiaci sa po výmene záložiek veľmi tešili na návštevu kúpaliska vo Veľkom Mederi, kde boli po nadviazaní priateľstva pozvaní. Návštevu plánovanú na jar však museli odložiť.

K. Výsledky inšpekčnej činnosti (§ 2. ods.1k)

Dátum komplexnej inšpekcie: 05.07.11. – 09.11. 2012 a 12.11. – 13.11. 2012

Predmet školskej inšpekcie: Stav a úroveň pedagogického riadenia, procesu a podmienok výchovy a vzdelávania v základnej škole

Zistenia a ich hodnotenie:

Riadenie: dosiahnutá úroveň – **veľmi dobrá**

Podmienky výchovy a vzdelávania: dosiahnutá úroveň - **veľmi dobrá**

Stav a úroveň vyučovania a učenia sa : dosiahnutá úroveň – I. stupeň: **dobrá**
II. stupeň: **dobrá**

Popis hodnotiacich výrazov:

- *veľmi dobrý* : výrazná prevaha pozitív, drobné formálne nedostatky, mimoriadna úroveň
- *dobrý*: prevaha pozitív, formálne a menej významné vecné nedostatky, nadpriemerná úroveň
- *priemerný*: vyrovnanosť pozitív a negatív, priemerná úroveň
- *málo vyhovujúci*: prevaha negatív, výrazné nedostatky, citeľne slabé miesta, podpriemerná úroveň
- *nevyhovujúci*: výrazná prevaha negatív, zásadné nedostatky ohrozujúce priebeh výchovy a vzdelávania

Záver:

V porovnaní s výsledkami komplexnej inšpekcie vykonanej v škole v školskom roku 2009/2010 sa zlepšili všetky sledované oblasti. Riadenie sa posunulo na veľmi dobrú úroveň, napriek veľmi dobrej úrovni z predchádzajúcej kontroly sa výrazne zlepšili aj podmienky výchovy vzdelávania najmä v oblasti priestorových podmienok - zriadenie multifunkčnej učebne prírodovedných predmetov a materiálno-technického vybavenia školy IKT, čo pozitívne ovplyvnilo a posunulo aj výchovno-vzdelávací proces na dobrú úroveň. Zistenia z komplexnej inšpekcie nasvedčujú, že pedagogické stratégie a výchovno-vzdelávacie procesy zamerané na praktickú aplikáciu nadobudnutých vedomostí a zručností z jednotlivých vyučovacích predmetov so zreteľom posilňovania medzipredmetových vzťahov a rozvíjania kľúčových kompetencií žiakov s podporou efektívneho využitia IKT a cudzích jazykov realizované v garantovanej časovej dotácii dávajú predpoklad pre udržateľnosť projektu.

Dátum tematickej inšpekcie: 03.02.2016 – 07.03.2016

Predmet školskej inšpekcie: Úroveň dosiahnutých kompetencií v oblasti finančnej gramotnosti testovanie žiakov 9.ročníka základnej školy

Zistenia a ich hodnotenie: Dosiahnutá priemerná úspešnosť žiakov triedy 9. ročníka (**60,70%**) bola vyššia ako dosiahnutý národný priemer žiakov v teste (50,63%) a vyššia ako aj dosiahnutý priemer žiakov v teste v testovaných školách V Banskobystrickom kraji (51,22%)



Dátum informatickej inšpekcie: 05.04. 2017

Predmet školskej inšpekcie: Realizácia celoslovenského testovania žiakov 9. ročníka v základnej škole

Záver: Školská koordinátorka a administrátori zabezpečili vhodné priestory, dodržali časový harmonogram otvárania testových zásielok a harmonogram testovania. Pokyny pre administráciu testov celoslovenského testovania žiakov 9. ročníka ZŠ boli v kontrolovaných skupinách dodržané. V priebehu testovania sa nevyskytli rušivé momenty.

L. Priestorové a materiálno-technické podmienky (§ 2. ods.1l)

Priestorové podmienky školy

Budova školy má 6 pavilónov a kotolňu, ktorá je v správe STEFE. Priestory školy sú zabezpečené senzorovým bezpečnostným zariadením s napojením na bezpečnostnú službu a monitorované kamerovým systémom. Architektonické riešenie nedostatočne spĺňa požiadavky bezbariérovosti (prístupová rampa – sklon nevyhovuje predpísanej norme, výťahy – nákladné s obsluhou, žiadne bezbariérové WC), budova má kapacitne postačujúce priestorové podmienky a tomu zodpovedajúce hygienické vybavenie.

V trojpodlažnom pavilóne B je deväť učební primárneho vzdelávania vybavených interaktívnymi dataprojektormi a IKT príslušenstvom. V šiestich učebniach sú v popoludňajšom čase oddelenia školského klubu, ktoré na svoju činnosť využívajú aj priestory knižnice, telocvične a oddychovo-relaxačné kútiky.

V pavilóne C sú na prízemí šatne, na ďalších troch podlažiach je 18 učební (z toho jedna PC učebňa, jedna učebňa – jazykové laboratórium, odborná učebňa fyziky, odborná učebňa prírodovedných predmetov) a chemické laboratórium. Na priestranných chodbách a medziposchodiach sú oddychové kútiky pre žiakov a estetické farebné šatníkové skrinky, ktoré slúžia žiakom na uloženie učebných pomôcok a osobných vecí. Okrem nadštandardne vybavených odborných učební sú všetky triedy vybavené interaktívnym systémom. Tri triedy v tomto pavilóne sú kmeňovými triedami pre primárne vzdelávanie. V jednej z nich je v popoludní oddelenie školského klubu.

Na prízemí pavilónu A sa nachádzajú kancelárske miestnosti, zborovňa, na poschodí je učebňa hudobnej výchovy kongresového typu, učebňa PC a knižnica.

V pavilóne D₁ je učebňa techniky, sklad pracovného vyučovania, posilňovňa, gymnastická zrkadlová sála, gymnastická telocvičňa, 4 šatne, 2 sprchy, náradovňa, 2 kabinety, sklad športových potrieb a tri učebne, ktoré sú v prenájme ľudovej umeleckej školy a autoškoly. Veľká telocvičňa je samostatný pavilón D₂. V priestoroch pavilónu E je školská kuchyňa s moderným technologickým vybavením, na poschodí priestranná jedáleň s novým interiérovým zariadením. Škola rešpektuje bezpečnostné požiadavky a zároveň sleduje zámer udržiavať a ďalej vytvárať príjemné, esteticky pôsobiace a funkčné prostredie. Interiér je priebežne inovovaný v súlade s potrebami moderného vzdelávania a voľno-časových aktivít žiakov. Pri škole sa nachádza areál s asfaltovou športovou plochou s vytýčenými ihriskami pre loptové hry – hádzaná, minihádzaná, basketbal a volejbal. V areáli ihriska sú hádzanárske bránky a basketbalové koše. Exteriérové lavičky budú osadené po avizovanej revitalizácii vnútrobloku. Momentálne sa využívajú vo vnútornom exteriéri školy. Na účely športových aktivít má škola možnosť využívať v popoludňajšom aj multifunkčné ihrisko v neďalekej blízkosti.

Materiálno-technické podmienky

a) Materiálno-technické vybavenie počítačových miestností

- 40 žiackych PC; 9 tabletov; 2 dataprojektory; kamera; 5 notebookov
- 2 tlačiarne; skener; kopírovací stroj; tlačiareň so skenerom;
- stavebnicový súbor Lego Dacta;
- 1 interaktívna tabuľa; 2 biele keramické tabule;

b) Materiálno-technické vybavenie školskej knižnice

- Interaktívna tabuľa; 1 notebook; PC
- CD a DVD prehrávač; televízor; zbierka CD a DVD;

c) Materiálno-technické vybavenie jazykového laboratória

- keramická tabuľa s e-Beam systémom;



**ZÁKLADNÁ ŠKOLA
SITNIANSKA 32, 974 11 BANSKÁ BYSTRICA**

- 19 notebookov; nabíjacie centrum;
- interaktívny dataprojektor; učiteľský notebook; 2 CD prehrávače;
- d) *Materiálno-technické vybavenie odbornej učebne biológie a chémie*
 - interaktívny systém Interwrite (tabuľa, dataprojektor, PC, tablet); 10 notebookov;
 - vizualizér; hlasovacie zariadenie; CD prehrávač; mikroskop s pripojením na PC;
- e) *Materiálno-technické vybavenie odbornej učebne fyziky*
 - tabuľa na pylónoch; interaktívny dataprojektor; vizualizér, PC
 - 20 žiackych tabletov, štyri päťmiestne stoly so zásuvkami na 230 V, s LAN pripojením a s vývodom nízkeho napätia SS;
 - 3 súbavy meracieho senzorového systému Vernier pre školské laboratórium
- f) *Ostatné informačno-komunikačné technológie a didaktická technika*
 - 60 notebookov; 3 dataprojektory; 24 interaktívnych dataprojektorov, 25 keramických tabúl; trojdielna tabuľa s podjazdom
 - 2 videokamery, 16 vizualizérov;
 - 3 ozvučovacie aparátory; DVD prehrávač; 20 CD prehrávačov; 2 diktafóny; 2 kopírovacie stroje Minolta
 - vlastný server; Wi-Fi systém (bezdrôtové pripojenie na internet vo všetkých miestnostiach);

Zrealizované aktivity v oblasti skvalitňovania priestorových a materiálno-technických podmienok v školskom roku 2019/2020:

- oprava kanalizácie v pavilóne A (finančné prostriedky od zriaďovateľa),
- materiálno-technické vybavenie školskej jedálne: elektrický sporák, elektrická trojrúrová pec, 2 ks plynových varných kotlov (finančné prostriedky od zriaďovateľa)
- oprava soklov v jedálni, maľovanie prevádzkových priestorov kuchyne a výdajne jedál
- výmena osvetlenia (energetická úspora) a renovácia interiéru vestibulu školy,
- 3 skrinkové zostavy do učebni 1. stupňa, nábytok do kabinetu C 408,
- nákup - 11 ks tabletov, 1 ks dataprojektora, 1 PC, 3 ks keramických tabúl (výmena za poškodené), 3 ks kobercov do oddelení ŠKD
- školské lavice a katedra do 1 triedy (dar ZRPŠ),
- doplnenie knižničného fondu v hodnote 350€

M. Finančné a hmotné zabezpečenie výchovno-vzdelávacej činnosti školy, školského klubu za kalendárny rok 2019 (§ 2. ods.1m)

Normatívne zdroje (v €)		784 984
Mzdy	610	559 061
Odvody	620	208 652
Prevádzka	630	15 561
Použitie zdrojov z bežných výdavkov – prevádzka		
Energie, voda a komunikácie	630	2 269
z toho: teplo		
Materiál		2 790
z toho: výchovno-vzdelávací proces		592
Údržba		993
Služby		9 402
z toho: vzdelávanie pedagog. zamestnancov		665
Cestovné náhrady		107
Bežné transfery	640	1 710



**ZÁKLADNÁ ŠKOLA
SITNIANSKA 32, 974 11 BANSKÁ BYSTRICA**

Nenormatívne zdroje (v €)		71 863
Asistent učiteľa pre žiakov so zdravotným znevýhodnením		44 352
z toho: mzdy	610	32 866
odvody	620	11 486
Vzdelávacie poukazy		12 454
z toho: mzdy	610	6 470
odvody	620	0
materiál	630	5 984
Dopravné pre žiakov	640	0
Rozvojové projekty – bežné výdavky	641	0
Žiaci zo SZP	630	700
Učebnice	630	2 052
Lyžiarsky výcvik	630	4 384
Škola v prírode	630	4 300
Odchodné	640	3 621
Havárie	630	0
Príspevky od žiakov, rodičov alebo inej osoby, ktorá má voči žiakovi vyživovaciu povinnosť na čiastočnú úhradu nákladov na výchovu a vzdelávanie (poplatok za ŠKD):		
FP za školský klub sa použili na úhradu nákladov spojených s výchovou a vzdelávaním		
SPOLU		18 770
z toho: výdavky na energie		4 508
výdavky na materiál		6 510
výdavky na údržbu		432
výdavky na služby		6 437
výdavky na tvorbu SF		883
Príspevky od žiakov, rodičov alebo inej osoby, ktorá má voči žiakovi vyživovaciu povinnosť na čiastočnú úhradu nákladov na výchovu a vzdelávanie (režijné náklady na ŠJ):		
FP za režijné náklady sa použili na		
SPOLU		42 190
z toho: výdavky na energie, poštovné a telefón		5 651
výdavky na materiál		5 604
výdavky na údržbu		20 725
výdavky na všeobecné služby		7 885
výdavky na stravovanie		1 644
výdavky na tvorbu SF		681
kapitálové výdavky		0
Príspevky a dary		
SPOLU		2 485
Dar od STEFE – zakúpenie projektorov		2 485
Vlastné príjmy ZŠ		
SPOLU		7 892
výdavky na interiérové vybavenie		5 539
výdavky na materiál		1 253
výdavky na údržbu		1 100



**ZÁKLADNÁ ŠKOLA
SITNIANSKA 32, 974 11 BANSKÁ BYSTRICA**

Dotácie na podporu výchovy k stravovacím návykom dieťaťa ohrozeného sociálnym vylúčením		32 711
Dotácie na podporu výchovy k plneniu školských povinností dieťaťa ohrozeného sociálnym vylúčením		150
Kapitálové výdavky		0
Originálne kompetencie (v €) ŠKD		119 720
Mzdy	610	79 492
Odvody	620	27 985
Prevádzka	630	11 535
Použitie zdrojov z bežných výdavkov – prevádzka		
Energie, voda a komunikácie	630	5 664
z toho: teplo		2 354
Materiál		625
z toho: výchovno-vzdelávací proces		118
Údržba		0
Služby		5 190
z toho: vzdelávanie pedagog. zamestnancov		
Cestovné náhrady		56
Transfery	640	708
Originálne kompetencie (v €) ŠJ		99 367
Mzdy	610	56 455
Odvody	620	20 493
Prevádzka	630	14 998
Použitie zdrojov z bežných výdavkov – prevádzka		
Energie, voda a komunikácie	630	4 498
z toho: teplo		0
Materiál		2 553
Údržba		277
Služby		7 602
Cestovné náhrady		68
Transfery	640	1 420

viď: príloha č.1: Protokol právneho subjektu - výkaz k správe o hospodárení za rok 2019
s komentárom

**N. Cieľ, ktorý si škola určila v koncepcnom zámere rozvoja školy
na príslušný školský rok, a vyhodnotenie jeho plnenia (§ 2. ods.1n)**

Ciele školy:

- 1. Rozvíjať čitateľskú, prírodovednú, jazykovú a finančnú gramotnosť so zameraním na medzipredmetové vzťahy**



- 2. Zvýšiť frekvenciu využívania zážitkového učenia vo výchovno-vzdelávacom procese**
- 3. Vytvoriť podmienky a priestor na rozvoj a podporu zdravého životného štýlu.**
- 4. Využívať také formy práce, ktoré vedú žiakov k zodpovednosti za vlastné konanie, k rozvoju kritického myslenia, obhajovaniu vlastného názoru a rešpektu**

K splneniu cieľov smerovali mnohé úlohy, ktoré boli stanovené počas stretnutí vedúcich MZ, PK, koordinátorov a expertov laboratórií. Pri plánovaní aktivít a plnení úloh sa pravidelne spoločne stretávali zástupcovia prvého i druhého stupňa i školského klubu detí a hľadali sa možnosti, ako prepojiť aktivity žiakov a pedagógov. V druhom polroku bolo plnenie cieľov školy výrazne ovplyvnené mimoriadnou situáciou na území SR v dôsledku pandémie COVID-19.

C1. Rozvíjať čitateľskú, prírodovednú, jazykovú a finančnú gramotnosť so zameraním na medzipredmetové vzťahy

Každoročnou snahou pedagógov ZŠ Sitnianska je rozvíjať kľúčové kompetencie a gramotnosti žiakov. Aj v školskom roku 2019/2020 sme pracovali na rozvíjaní jednotlivých gramotností, avšak pri našej práci sme sa zamerali na hľadanie medzipredmetových vzťahov a vzájomné prepájanie vyučovacích aktivít. Pripravenie ročníkových tém v jednotlivých predmetoch a plán rozvoja čitateľskej gramotnosti pre rôzne oblasti boli základom našej práce. Úroveň rozvoja a zmien v čitateľskej gramotnosti sme mali zisťovať na základe vstupných a výstupných testov, ktoré boli pripravené pre všetkých žiakov školy (s výnimkou prvého ročníka). Tieto testy boli vypracované s dôrazom na medzipredmetové vzťahy a pripravené pre každý ročník. Z dôvodu mimoriadnej situácie sme však nemohli plánované výstupné testy realizovať, a preto nie je možné zhodnotiť úroveň rozvoja čitateľskej gramotnosti. Ďalšie kľúčové kompetencie a gramotnosti so zameraním na medzipredmetové vzťahy sme rozvíjali najmä vďaka špecificky zadávaným laboratórnym prácam, praktickým aktivitám, hrám a aktivizačným metódam, ktoré deti absolvovali počas vyučovania mnohých predmetov.

C2. Zvýšiť frekvenciu využívania zážitkového učenia vo výchovno-vzdelávacom procese

Zážitkové učenie je dlhodobou súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu v našej základnej škole. Počas vyučovania v školskom roku 2019/2020 boli na prvom aj druhom stupni v bežných vyučovacích hodinách opakovane používané prvky dramatizácie, pantomímy, hrania rolových úloh, rozličných hier a pod. Tieto cielene zaraďované aktivity umožnili, aby žiaci nové poznatky vnímali rôznymi zmyslami a v rôznych situáciách. Vďaka takýmto zážitkom mohlo dôjsť k lepšiemu zapamätaniu si a pochopeniu učiva. Prvky zážitkového učenia na bežných hodinách boli dopĺňované mnohými väčšími aktivitami, ktoré sú považované za zážitkové učenie. V období od začiatku školského roka až po prerušenie vyučovania a mimoriadnu situáciu sa žiaci zúčastňovali alebo priamo organizovali množstvo tematických akcií. Niektoré z nich boli na úrovni triedy alebo ročníka, niektoré spájali všetkých žiakov školy. Najvýraznejšou bola „SITA 32“ – Dni vedy a techniky. Počas dvoch dní v novembri 2020 žiaci s vyučujúcimi vytvorili v priestoroch školy vedecko-výskumné centrum so zónami biometrie, robotiky, spirometrie, luminiscencie či astrológie. Medzi ďalšie veľké zážitky našich žiakov patria aj návštevy vedeckého centra Atlantis v Leviciach, Tihányovského kaštieľa, rôznych výstav a prednášok s interaktívnymi aktivitami. Prerúšením vyučovania v marci 2020 boli zrušené všetky ďalšie plánované zážitkové aktivity a prvky zážitkového vyučovania v bežnom vyučovaní nebolo možné realizovať v plánovanej forme počas dištančného vzdelávania. Napriek zvýšenej frekvencii využívania zážitkového vyučovania v prvom polroku školského roka 2019/2020 považujeme cieľ, v dôsledku mimoriadnej situácie, len za čiastočne splnený.

C3. Vytvoriť podmienky a priestor na rozvoj a podporu zdravého životného štýlu.

Dlhodobé znižovanie úrovne pohybovej aktivity mládeže, či nevhodné stravovacie návyky a režim dňa sú dokázané viacerými výskumami v oblasti zdravého životného štýlu. Práve preto je podpora a rozvoj zdravého životného štýlu jedným z hlavných cieľov školy. V školskom pro-



stredí je priestor vhodný na čiastočné pozitívne ovplyvňovanie životného štýlu žiakov a ich vnímania pojmu zdravie. Každoročným zapájaním do Európskeho dňa športu sa pedagógovia ZŠ Sitnianska snažia ukázať žiakom možnosti aktívneho trávenia voľného času pri športových aktivitách. O význame športovania v zdravom životnom štýle boli žiaci opakovane oboznamovaní aj počas aktivít deviatich športovo zameraných záujmových útvarov. Potrebu pohybu počas pobytu v škole a pri dlhšej absencii pohybovej aktivity sme žiakom názorne ukazovali počas „športových prestávok“. Žiaci si počas týchto prestávok mohli voľne zašportovať v priestoroch chodieb a využívali aj švihadlá, lopty, rebriny, basketbalové koše a pod. Vyvrcholením pohybových aktivít žiakov prvého stupňa bola novoročná športová olympiáda, ktorá spojila všetky kolektívy tried prvého stupňa a žiaci zažili množstvo emócií patriacich k športovaniu. Žiaci druhého stupňa sa v priebehu prvého polroka pripravovali a zúčastňovali rôznych športových súťaží. Ďalšie plánované aktivity súvisiace so športovaním pre žiakov školy v druhom polroku boli zrušené z dôvodu mimoriadnej situácie. Okrem pohybu a športu sa žiaci našej školy pravidelne zúčastňovali alebo sami pripravovali aktivity v oblasti zdravej výživy a stravovania. Niektoré aktivity sme zrealizovali podľa plánu, niektoré boli zrušené z dôvodu mimoriadnej situácie. Zdravý životný štýl sme žiakom ponúkli aj v prepojení s environmentálnou výchovou. Žiaci prvého stupňa si vyskúšali napr. plogging (jogging spojený so zbieraným odpadkov). Žiaci druhého stupňa sa pohybu v čistej prírode venovali počas účelového cvičenia. V čase dištančného vzdelávania počas mimoriadnej situácie sme pokračovali v nastolenom trende a deťom boli ponúkané nápady a pomoc pre aktívne trávenie času, aj ako formou nepovinných zadaní z telesnej a športovej výchovy. Tretí cieľ školy považujeme za splnený.

C4. Využívať také formy práce, ktoré vedú žiakov k zodpovednosti za vlastné konanie, k rozvoju kritického myslenia, obhajovaniu vlastného názoru a rešpektu

Napĺňaniu štvrtého cieľa školy sa pedagógovia venovali priebežne od prvého dňa vyučovania. S najmladšími žiakmi školy pracovali pedagógovia v oblasti sociálnych a osobných kompetencií, hodnoty zodpovednosti, vzájomného rešpektu a slušného komunikovania prízvukovali pri každodenných činnostiach. Špeciálnym rozšírením každodenných aktivít v tejto oblasti boli návštevy bábkového divadla so spracovanou témou strachu, komunikácie a rešpektu. Starší žiaci sa týmito kľúčovými témami venovali najmä na hodinách dejepisu, geografie či občianskej náuky a etickej výchovy. V prvom polroku v školskom roku 2019/2020 sa žiaci zúčastnili workshopov a diskusií pod záštitou rôznych organizácií a odborníkov. Pri týchto aktivitách výrazne rozobrali témy vzájomného rešpektu, diskriminácie, antisemitizmu, extrémizmu či xenofóbie. Formou rolových hier, riadených diskusií a rôznych didaktických hier sa žiaci stretávali s rôznymi prejavmi kritického myslenia, obhajovania vlastných názorov a zodpovednosti za vlastné konanie. V druhom polroku však v dôsledku mimoriadnej situácie nebolo možné realizovať ďalšie naplánované aktivity. Napriek tomu, sa aj v období od marca do júla 2020 žiaci často stretávali s témou zodpovednosti za vlastné konanie, s otázkami rozvoja kritického myslenia, obhajovania vlastného názoru a rešpektu. Počas dištančného a následne aj dobrovoľného prezenčného vzdelávania diskutovali s vyučujúcimi o aktuálnej pandemickej situácii a prijatých opatreniach. Zároveň naďalej vo vyučovaní zaraďovali aktivity na rozvoj kritického myslenia a nabádali žiakov k zodpovednosti za vlastné konanie. Vďaka prispôbeniu sa neplánovaným zmenám a pokračovaniu v rozvoji kľúčových kompetencií aj v období mimoriadnej situácie považujeme tento cieľ za splnený.

Z vyššie uvedeného vyhodnotenia vyplývajú odporúčania pre stanovenie cieľov a úloh na nasledujúci školský rok 2020/2021, ktoré zabezpečia kontinuitu rozvoja školy.

O. Oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky, a oblasti, v ktorých sú nedostatky. Návrhy opatrení (§ 2. ods.1o)

Predkladaná SWOT analýza poskytuje prehľad silných a slabých stránok školy, ako aj príležitostí, využitím ktorých môže škola skvalitňovať svoju ponuku a prípadne eliminovať nedostatky.



S: silné stránky (vnútorné činitele)	W: slabé stránky (vnútorné činitele)
• výchovno-vzdelávacia oblasť - skúsenosti s realizáciou projektov a s inovačnými prístupmi napr. Erasmus + - aktívna implementácia moderných a inovatívnych metód a foriem práce na vyučovacích hodinách so zameraním na rozvoj medzipredmetových vzťahov - realizácia aktivít rozvíjajúcich čitateľskú gramotnosť - podpora profilácie žiakov 1.stupňa so zameraním na cudzie jazyky, športovú a telesnú prípravu formou záujmovej činnosti - profilácia žiakov 2.stupňa so zameraním na cudzie jazyky a funkčnú gramotnosť - práca s talentovými žiakmi - práca asistentov učiteľa s integrovanými deťmi - bohatá ponuka krúžkovej a záujmovej činnosti - funkčná a rôznorodá činnosť ŠKD - úroveň práce väčšiny žiakov v digitálnom prostredí počas online vzdelávania • personálna oblasť - odborná kvalifikovanosť vyučovania - ochota zamestnancov vzdelávať sa - poradenské služby žiakom a rodičom v oblasti profesijnej orientácie - odborné poradenstvo a starostlivosť o žiakov – školský psychológ a špeciálny pedagóg - pripravenosť väčšiny zamestnancov okamžite pracovať v digitálnom prostredí počas online vzdelávania • spolupráca s verejnosťou a inými inštitúciami - funkčná a iniciatívna Rada školy a Rada rodičov - spolupráca s viacerými externými inštitúciami - prezentácia školy na verejnosti - zapájanie rodičov do aktivít a života školy - otváranie sa školy širšej komunite organizovaním kultúrno-spoločenských aktivít • materiálno-technická oblasť - poloha školy, bez bezprostrednej blízkosti veľkých cestných komunikácií - bezodplatná možnosť využívania športových ihrísk v blízkej lokalite školy - vybavenosť učebni modernými digitálnymi technológiami - neustále prebiehajúca obnova častí priestorov školy, estetické a funkčné prostredia interiéru	• výchovno-vzdelávacia oblasť(a spolupráca s verejnosťou a inými inštitúciami) - kolísajúca vnútorná motivácia žiakov vzdelávať sa - nedostatočná schopnosť niektorých žiakov pracovať s digitálnymi technológiami a ich nepripravenosť na online vzdelávanie - slabší záujem niektorých rodičov o riešenie problémov svojich detí - zvyšovanie sa počtu integrovaných žiakov a žiakov s ŠVVP - určité rezervy v rozvíjaní finančnej gramotnosti • personálna oblasť - neustále zmeny v zložení pedagogického zboru súvisiace s odchodom zamestnancov na MD a s tým súvisiacia adaptácia nových zamestnancov - vyťaženosť pedagogických zamestnancov úlohami nesúvisiacimi s vyučovaním - nejednotná úroveň digitálnych kompetencií u pedagógov • materiálno-technická oblasť - opotrebovanosť školského nábytku v triedach v pavilóne C, s výnimkou lavíc - chýbajúce finančné prostriedky na rekonštrukciu strešnej krytiny pavilónov B a C, toaliet v pavilóne C a exteriéru školy (oplotenie a prístupové asfaltové plochy) - zhoršujúci sa technický stav palubovky, obkladu a stropu telocvične, nevyhovujúci technický stav hygienických zariadení, spŕch a šatní - absencia kvalitného rekreačno- športového areálu

O: príležitosti (vonkajšie činitele)	T: riziká (vonkajšie činitele)
• výchovno-vzdelávacia oblasť - podmienky na digitalizovanie vzdelávacieho procesu - možnosť tvorby vlastného iŠkVP - trvajúci nárast počtu žiakov - zapojenie do projektov(Erasmus + a NP Štandardy) zameraných na rozvoj kompetencií žiakov a pedagógov - zavádzanie inovatívnych a moderných trendov do VVP - rozvíjanie čitateľskej , finančnej a prírodovednej gramotnosti s cieľom budovať u žiakov nové kompetencie - možnosť inovácie v systéme hodnotenia žiakov - realizácia preventívnej a včasnej diagnostiky porúch učenia a správania sa žiakov • personálna oblasť - podporovanie vzdelávania pedagogických a odborných zamestnancov - zlepšenie digitálnych zručností pedagógov a ich pripravenosť na online vzdelávanie • spolupráca s verejnosťou a inými inštitúciami - zapojenie širšej komunity a jej participácia na rozvoji školy ako jednej z významných inštitúcií v lokalite sídliska - rozšírenie spolupráce s rodičmi (participácia rodičov na živote školy) – napr. Erasmus + - rozvíjanie spolupráce s ďalšími inštitúciami za účelom skvalitňovania VVP • materiálno - technická oblasť - zapojenie do projektu zameraného na rekonštrukciu a vytvorenie nových odborných učební - zavedenie jednotného elektronického systému evidencie a hodnotenia žiakov - záujem a podpora zriaďovateľa o zlepšovanie MTZ škôl	• výchovno-vzdelávacia oblasť (a personálna oblasť) - súčasná epidemická situácia v štáte – nutnosť okamžite reagovať a prispôbiť sa novým opatreniam a nariadeniam - nejasnosť budúceho vývoja situácie - meniaci sa štátna školská politika s nejasnosťou dlhodobých vízií - zaťaženosť pg. zamestnancov úlohami nesúvisiacimi s vyučovacím procesom • personálna oblasť - absencia znižovania byrokratickej záťaže školy a práce učiteľa - zvyšovanie byrokratických prác riadiacich pracovníkov a zamestnancov hospodárskeho úseku - pri zvyšovaní nárokov na odborné zabezpečovanie rôznych hospodársko-právnych oblastí - finančné limity, systém financovania v školstve • spolupráca s verejnosťou a inými inštitúciami - nezáujem časti verejnosti o problematiku školstva - nízke spoločenské postavenie učiteľa • materiálno-technická oblasť - obmedzené možnosti predkladania projektov z dôvodu požadovania predloženia a vypracovania projektovej a technickej dokumentácie v réžii školy ako žiadateľa - nezrealizovanie projektu obnovy odborných učební, školských dielní a knižnice, stagnácia v možnosti ich vynovenia z iných zdrojov

Opatrenia:

Z analýzy, vyhodnotenia cieľov na školský rok 2019/20 a parciálnych vyhodnotení jednotlivých laboratórií vyplývajú závery, ktoré je potrebné vnímať ako podnety pre ďalší kvalitatívny rozvoj školy. Na ich základe sú formulované nasledovné sumárne odporúčania na nasledujúci šk.rok:

a) výchovno-vzdelávacia oblasť

- realizovať všetky opatrenia, ktoré vyplynuli z vyhodnotenia fungovania školy počas mimoriadnej situácie
- identifikovať príčiny nižšej motivácie žiakov a hľadať možnosti jej zvýšenia
- pokračovať v spolupráci pedagógov I. a II. stupňa s cieľom vytvorenia jednotnej vzdelávacej stratégie v predmetoch MAT, SJL, ANJ
- po personálnom zastabilizovaní pokračovať v inovovaní činnosti práce ŠKD a skvalitniť kooperáciu medzi vyučujúcimi a p. vychovávateľkami
- zefektívniť komunikáciu s rodičmi, hlavne u žiakov so slabšou motiváciou a u žiakov s problémami v správaní.



b) personálna a sociálna oblasť

- venovať zvýšenú pozornosť adaptácii a začleneniu sa nových pedagogických zamestnancov do kolektívu a ich stotožneniu sa s kultúrou školy
- prostredníctvom interných aj externých vzdelávacích aktivít zlepšovať zručnosti a kompetencie učiteľov.
- inovovať systém vyhodnocovania výsledkov práce pedagogických zamestnancov na základe vyšpecifikovaných a prijatých hodnôt školy

c) materiálno-technická oblasť

- z hygienických dôvodov: vymaľovať priestory školskej jedálne, renovovať nátery na vzduchotechnike, zrenovovať priestory šatní a hygienických zariadení v pavilóne telesnej výchovy, nakúpiť a nainštalovať šatňové zostavy na prezúvanie a odkladanie vecí žiakov.
- z prevádzkovo-bezpečnostných dôvodov renovovať palubovku telocvične
- z hľadiska úspory energií pokračovať vo výmene osvetlenia
-

Predkladaná SWOT analýza poskytuje prehľad silných a slabých stránok školy, ako aj príležitostí, využitím ktorých môže škola skvalitňovať svoju ponuku a prípadne eliminovať nedostatky.

2. Ďalšie informácie

A. Psychohygienické podmienky výchovy a vzdelávania (§ 2. ods.2a)

- rozvrh hodín a prestávok rešpektuje psycho-hygienické požiadavky a potreby žiakov
- vyučovanie začína o 8.00, po šiestej vyučovacej hodine je od 13.25 – 14.00 polhodinová obedňajšia prestávka, rozvrh hodín je zostavený tak, aby vyučovanie končilo najneskôr siedmou vyučovacou hodinou o 14.45
- dodržané sú legislatívou určené počty žiakov v triedach a v delených skupinách, a súčasne sú zohľadňované aj potreby integrovaných žiakov
- počas prestávok môžu žiaci využívať na relaxáciu sedenia v priestoroch chodieb
- škola sa snaží podľa možností vytvárať bezpečné a zdraviu vyhovujúce podmienky na vyučovanie i na mimoškolskú činnosť
- v školskom poriadku sú definované práva a povinnosti žiakov, žiaci sú pravidelne poučení o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a pri požiari na triednických hodinách, na začiatku roka sú oboznámení s osobitnými predpismi pre prácu v odborných učebniach
- pedagogické dozory sú prevenciou pred vznikom školských úrazov počas prestávok, pred začiatkom a po skončení vyučovania

B. Voľno časové aktivity školy (§ 2. ods. 2b)

Škola vytvára priestor pre sebarealizáciu žiakov aj v mimovyučovacom čase, a to v školskom klube a v záujmových krúžkoch.

1. Školský klub detí

V školskom roku navštevovalo školský klub 199 žiakov 1.- 4. ročníka.

Činnosť školského klubu prebiehala :

- v ranných hodinách od 6.00 – 7.45 v dvoch oddeleniach
- v popoludňajšom čase od 11.35 – 16.30 vo ôsmich oddeleniach,
od 16.30 – 17.00 v jednom oddelení



Participácia na celoškolských aktivitách:

- pani vychovávateľky sa podieľali na príprave slávnostného uvítania prvákov na začiatku školského roka a pasovaní prvákov do cechu školského
- podobne ako v predchádzajúcich rokoch na otvorenie tradičného podujatia organizovaného školou „Sásovské Vianoce“ pripravili kultúrny program, prezentovali sa ukážkami zdobenia medovníkov a pečením oblátok
- zrealizovali Fašiangový karneval, „Pochovávaním basy“ priblížili tradície jari, aktívne sa zapojili do príprav balíčkov pre seniorov, výroby darčiekov pre starých rodičov.

Ciele a aktivity ŠKD realizované v súlade s cieľmi školy:

1. Rozvíjať čitateľskú, prírodovednú a finančnú gramotnosť inovačnými metódami, formami a didaktickými prostriedkami vo výchovno-vzdelávacích činnostiach

1.1 Počas odpočinkových činností a vzdelávacej oblasti výchovy, rozvíjať čitateľskú gramotnosť s uplatnením špecifických a aktivizujúcich metód

- čitateľská gramotnosť sa počas odpočinkovej činnosti rozvíjala čítaním rôznych kníh na pokračovanie. Po prečítaní kníh sa uplatňovali didaktické metódy a formy (tvorba otázok k danej rozprávke pre ostatných poslucháčov (spolužiakov) a následné odpovedanie na otázky celou vetou, reprodukcia prečítaného textu, tajničky a osemsmerovky, hádanky a kvíz, testy, tvorba vlastnej knihy, prezentácia Ako vzniká kniha). Využívali sa aktivizujúce metódy (diskusné, bzučiace skupiny, DITOR, obhajoba, brainstorming, inscenačné metódy – hranie rozprávky, hranie rolí). V malých skupinách deti riešili úlohy – vypracovanie domácich úloh, pomocou indícií, rýmovanie textov.
- deti boli vedené k samostatnosti pri hľadaní a získavaní informácií z textov, encyklopédií, k čítaniu s porozumením, orientovaniu sa v školskej knižnici a v Knižnici Mikuláša Kováča.
- vzhľadom na situáciu s pandémiou COVID -19, nebol dokončený a odprezentovaný skupinový projekt s ilustráciami počutej rozprávky vo forme reklamného plagátu.
- počas dištančného vzdelávania, prostredníctvom práce s interaktívnymi cvičeniami (LearningApps.com- kvíz, šibenica, obrázkovo-slovné pexeso, tajnička), pracovnými listami na rozvoj čítania s porozumením, výrobou makiet pomocou pracovného postupu/návodu, viedli p. vychovávateľky deti k poznaniu, že čítanie s porozumením vie prinášať obohatenie mysle, postojev i názorov.

1.2 Pri overovaní poznania vypočutého textu využívať metódy tvorivej dramatizácie so zreteľom na rozvíjanie aktívnej slovnej zásoby detí.

- slovná zásoba sa aktívne rozvíjala prostredníctvom rôznych didaktických hier (napr. Tik-tak-BUM!, Šibenica s pantomímou, Skryté puzzle, Vedomostné pexeso, Party Alias/ Há-daj kto som) a foriem (rozhovor, diskusia, rozprávanie, jazykolamy) .
- deti vyjadrovali rôznymi umeleckými výrazovými prostriedkami (výtvarne, hudobne, dramaticky) pocity a dojmy z rozprávok a príbehov (maňuškové zdramatizovanie ľudových rozprávok Koza a jež, Červená čiapočka).
- v rámci dramatického krúžku deti nacvičili divadielko Muchotrávkin klobúčik, ktorý bol aj prezentovaný pred ostatnými žiakmi.

1.3 Vybranými aktivizujúcimi metódami rozvíjať prírodovedné vedomosti, identifikovať otázky, utvárať závery na základe faktov, ktoré pomáhajú pri vytváraní predstavy o prírodnom svete a zmenách, ktoré v ňom prebiehajú.

Počas pobytov vonku a prechádzok sa deti postupne zoznamovali, spoznávali, určovali prírodný materiál (druhy listnatých a ihličnatých stromov, lúčnych kvetov a liečivých rastlín), živočchy i zmeny v prírode, ktoré boli podkladom aj pre ich výtvarnú a pracovno-technickú činnosť (frotáž, land art, ...). Ukážky prírodných zmien mohli deti pozorovať v tematickom kútiku zameranom na striedajúce sa ročné obdobia (Kráľovstvo jesene,



Ľadové kráľovstvo, Jarné kráľovstvo, Kráľovstvo Slnka). Počas zimného obdobia sa oddelenia sústredili na starostlivosť o operencov, výrobou krmidiel a potraviny, ktoré umiestnili v blízkosti školy. Deti si utvrdzovali svoje vedomosti prostredníctvom didaktických metód a foriem: skupinové domino so znakmi zimy (hľadáme nadväzujúci obrázok na text), prostredníctvom interaktívnych cvičení (LearningApps.com- pexeso), Brain box, prezentácií - dážď, oblaky, vesmír, spoločenstvo včiel s výtvarným projektom úľ a ľudské telo.

Počas dištančného vzdelávania p. vychovávateľky ponúkali deťom aktivity a didaktické materiály zamerané na PVO- čistenie studničiek, prezentácia- pieseň Kopala studienku, Deň vody + pokusy, Deň Zeme + projekty, kvízy, testy, doplňovačky, pozorovanie (video návod Minizáhradka na okienko) a utvrdzovanie poznatkov z prvouky a prírodovedy.

1.4 Porozumieť financiám a správne s nimi zaobchádzať v rôznych životných situáciách.

Cieľ bol napĺňaný počas celého školského roka v prezenčnom vzdelávaní prostredníctvom rozhovorov, výroby peňaženiek a peniažkov pomocou frotáže, pokladničiek a najmä hier na obchod (určenie cenníka, čo si môžem kúpiť), na služby, reštauráciu. Úlohy boli zamerané na uvedenie si hodnoty financií a hospodárenie s peniazmi.

Finančnú zodpovednosť bola podporovaná aj prostredníctvom didaktických hier: Miliónár, Koleso šťastia, domáce úlohy z matematiky, slovné úlohy, hra Bez práce nie sú koláče, Dostihy, Risk, Monopoly. Prostredníctvom poštových služieb si deti odskúšali odoslať aj listy pre otcov.

2. *Vytvoriť priestor pre uvedenie si potreby celoživotnej starostlivosti o svoje zdravie, ktorej neoddeliteľnou súčasťou je pohyb.*

2.1. Rozvíjať schopnosť relaxovať pravidelným cvičením a pohybom.

Zvolenými formami a metódami (vychádzky, pohybové aktivity žiakov, súťaže a hry, jogové cviky na zdravý chrbát, správne držanie tela, hlboké dýchanie, koordináčne cvičenia, tvárová gymnastika) bol priebežne plnený stanovený cieľ v každom ročnom období a za každého počasia. Únavu z vyučovania sa snažili p. vychovávateľky eliminovať nielen relaxačnými pohybovými aktivitami ale aj otužovaním.

Povedomie dôležitosti zdravia u detí sa zvyšovalo ovocnými a zeleninovými olovrantami, ochutnávkou jahôd v júni, vhodnými nápojmi a uskutočňovaním tematických aktivít - Deň vody, Ľudské telo, Hovorme o jedle a pod. Niektoré plánované aktivity ako napr. Receptár zdravého jedla sa z dôvodu dištančného vzdelávania neuskutočnili.

Prezentácia ŠKD a školy na verejnosti:

Deti zo záujmového tanečno- dramatického krúžku prezentovali školu na fašiangovom sprievode v Sásovej.

2. Záujmové krúžky

Počet krúžkov: **24**

Počet vzdelávacích poukazov: **391**

	Názov krúžku			Názov krúžku	
1.	Angličtina hrou	1.roč.	13.	Tanečno-dramatický	I.-II. st.
2.	Angličtina hrou	1.roč.	14.	Matematika	9.roč.
3.	Angličtina hrou	2.roč.	15.	Cvičenia z matematiky	9.roč.
4.	Angličtina hrou	3.roč.	16.	Slovenčina prevažne vážne	9.roč.
5.	Angličtina hrou	3.roč.	17.	Slovenčina bez chýb	9.roč.



**ZÁKLADNÁ ŠKOLA
SITNIANSKA 32, 974 11 BANSKÁ BYSTRICA**

6.	Zábavná angličtina	4.roč.	18.	Slovenčina hrou	5.-8.roč.
7.	Športovo-pohybový	1.roč.	19.	Geografia pre zvedavých	II.st.
8.	Všeobecná športová príprava	3.roč.	20.	Počítačový krúžok	II.st.
9.	Všeobecná športová príprava	4.roč.	21.	Hádzaná	II.st.
10.	Minihádzaná	2.-4.roč.	22.	Športová príprava st. žiaci	II.st.
11.	Ľudový tanec	I.st.	23.	Strelecký krúžok	II.st.
12.	Umelecký	1.roč.	24.	Zdravotnícky krúžok	II.st.

Zameranie krúžkov na škole pokrývalo rôznorodú oblasť záujmov našich žiakov a tí mali následne možnosť upevňovať a rozširovať svoje vedomosti, zručnosti či talent. Niektorí žiaci, ktorí následne reprezentovali školu v súťažiach resp. dosahovali dobré výsledky vo viacerých oblastiach, mali možnosť navštevovať aj dva krúžky. Škola svojou ponukou krúžkovej činnosti vytvorila podmienky pre účelné a efektívne využívanie voľného času pre žiakov.

Systematickou prácou so žiakmi v záujmových krúžkoch podporujeme rozvoj ich pohybových schopností a talentu, súťaživosť, správne rozhodovanie sa, zodpovednosť za dokončenie práce, samostatnosť, tvorivosť, vynaliezavosť, rozvíjame ich nadanie. Zapájame ich do konkurenčného prostredia, kde majú možnosť vzájomného porovnávania svojich schopností, zručností a vedomostí formou súťaženia, tvorivej spolupráce, čo prispieva zároveň aj k rozvoju ich vlastného sebahodnotenia.

Činnosť krúžkov bola zameraná na:

1. prehľbovanie a rozširovanie vedomostí z cudzích jazykov, slovenského jazyka a matematiky:

Žiaci si na krúžkoch anglického jazyka na 1.stupni hravou formou a prostredníctvom rôznych hier prehľbovali svoje vedomosti, komunikačné zručnosti a vytvárali si tak pozitívny vzťah k cudziemu jazyku. Na krúžkoch zameraných na slovenčinu a matematiku si žiaci II. stupňa a 9.ročníka upevňovali a rozširovali svoje vedomosti z daných predmetov a zároveň sa pripravovali na zvládnutie úloh pri Testovaní 5 a Testovaní 9. Ich efekt sa však, vzhľadom na situáciu, pretože Testovanie 9 a prijímacie pohovory na stredné školy boli zrušené, nedá potvrdiť.

2. športovo - pohybové aktivity:

O tieto krúžky je už tradične, zo strany žiakov, najväčší záujem.. Umožňujú žiakom rozvíjať nielen svoje pohybové a športové zručnosti, ale aj učiť sa vzájomne spolupracovať a rešpektovať dodržiavať pravidlá. Počas krúžkovej činnosti zároveň prebiehala aj príprava jednotlivcov či kolektívov na športové súťaže so zámerom dosahovania čo najlepších výsledkov. To sa aj prejavilo výsledkami v tých súťažiach, ktoré sa uskutočnili do marca 2020.

3. umeleckú tvorivosť, kreativitu a rozvoj praktických zručností:

Pohyb, dramatika, tvorivosť a vzťah k ľudovému umeniu – v týchto oblastiach žiaci nadobúdali a rozvíjali svoje zručnosti na umelecky zameraných krúžkoch. So svojimi modernými a ľudovými tancami, dramatizáciami, ktoré dosahujú vysokú úroveň boli pripravení reprezentovať školu na rôznych verejných podujatiach a tanečných súťažiach.

Osvojovanie si techniky poskytovania prvej pomoci a získanie zručností vedieť zareagovať v nepredvídateľných situáciách bolo náplňou zdravotníckeho krúžku. Žiaci svoje nadobudnuté zručnosti každoročne prezentujú nielen na súťažiach, kde dosahujú výborné výsledky, ale ich aj aktívne odovzdávajú mladším spolužiakom pri zdravotnej príprave na účelových cvičeniach. Už stabilný záujem prejavujú žiaci o počítačový krúžok, kde si môžu prehľbovať svoje digitálne zručnosti a získavať základy programovania.

Činnosť krúžkov bola prerušená v marci a ich činnosť nebola do konca školského roka obnovená, preto ich ciele ostali nie úplne naplnené.



C. Spolupráca školy s rodičmi (§ 2. ods.2c)

Spolupráca s rodičmi je založená na báze obojstrannej otvorenej komunikácii, korektnosti, vzájomnej spolupráci.

Realizuje sa formou **organizovaných zasadnutí** (Rada rodičov, triedne aktívy), **elektronickou komunikáciou** (EŽK, Edu-page a pod.) a osvedčených **neformálnych stretnutí** (účasť na podujatiach organizovaných školou, prípadne v spolupráci s Radou rodičov)

Rodičia sú informovaní o priebehu vzdelávania žiakov na triednych aktívoch a informačných okienkach. V prípade záujmu majú možnosť dohodnúť si individuálny termín konzultácie s vyučujúcimi jednotlivých predmetov. Študijné výsledky môžu sledovať priebežne v elektronickej žiackej knižke. O aktuálnom dianí na škole a pripravovaných akciách sú informovaní prostredníctvom webovej stránky školy alebo formou pozvánok.

Ukazovateľmi stupňa iniciatívy rodičov a ich záujmu aktívne prispievať k činnosti školy sú :

- pomoc pri organizovaní a realizácii celoškolských aktivít, pomoc pri interiérových a exteriérových úpravách
- organizovanie už tradičného plesu pre rodičov, učiteľov a sympatizantov školy
- sponzorstvo formou drobných materiálnych darov(papier, reklamné predmety a pod.), poukázanie 2% z dane
- finančná podpora pri zabezpečovaní materiálno-technického vybavenia školy
- pomoc pri zabezpečovaní kurzov, výletov a exkurzií (doprava a pod.)

D. Vzájomné vzťahy medzi školou a ďalšími fyzickými a právnickými osobami, ktoré sa na výchove a vzdelávaní v škole podieľajú (§ 2. ods. 2d)

V aktuálnom školskom roku sme spolupracovali s:

Centrom pedagogicko-psychologického poradenstva:

- intenzívna spolupráca pri diagnostike a reidiagnostike výchovno-vzdelávacích problémov žiakov, konzultácie, spolupráca a aktivity v rámci profesionálnej orientácie žiakov, odborné prednášky a zážitkové aktivity (sebapoznanie, kooperácia, komunikácia)

Centrom špecializovaného pedagogického poradenstva:

- diagnostika žiakov, konzultácie a odborná pomoc v oblasti špeciálnej pedagogiky

Centrom voľného času a Junior centrom:

- organizácia a príprava OK a KK chemickej olympiády, organizačné zabezpečenie športových súťaží a podujatí, participácia na príprave predmetových súťaží a olympiád

Pedagogickou fakultou , Fakultou humanitných vied a Prírodovedeckou fakultou UMB:

- pedagogická prax absolventov

Metodicko-pedagogickým centrom: konzultácie a poradenstvo, vzdelávacie aktivity

Mestskou políciou:

- edukačné aktivity zamerané na prevenciu drogových závislostí,

Divadlom pod balkónom:

- realizácia projektu garantovaného Fondom na podporu umenia- nácvik spoločného divadelného predstavenia, predstavenia a workshopy pre žiakov prvého stupňa

Divadlom na Rázcestí

- predstavenia pre žiakov

OR Rudlová Sásová a OI Sásová:

- spolupráca na kultúrno-spoločenských akciách pre občanov sídliska Sásová

MŠ v lokalite:

- prezentačné návštevy

NAPANTOM, SAŽP, Slovenskými lesmi

- realizácia environmentálnych a náučných aktivít pre žiakov, separácia odpadu, zber šípok

Knižnicou Mikuláša Kováča :

- **pobočka Sásová:** čitateľské aktivity a programy pre žiakov



**ZÁKLADNÁ ŠKOLA
SITNIANSKA 32, 974 11 BANSKÁ BYSTRICA**

Knižným klubom Fragment a vydavateľstvom Martinus

- ponuka a predaj zaujímavých knižných titulov

Štátnou vedeckou knižnicou

- exkurzia a účasť na kvízovom popoludní

Stredoslovenským múzeom:

- interaktívne prednášky a výukové programy v pobočke **Tihányiovský kaštieľ**

Psím útulkom Tuláčik:

- charitatívna pomoc

Dobrovoľníckou organizáciou – Hlavičky:

- poskytovanie pomoci žiakom pri doučovaní zameškaného učiva

Škola sa v rámci výchovno-vzdelávacieho procesu a výchovy mimo vyučovania snaží rozširovať spoluprácu a aktivity smerom k odbornej verejnosti ale aj k širšej verejnosti v miestnej lokalite.

Záver

Podakovanie za spoluprácu, pomoc a ústretovosť patrí všetkým - rodičom, zriaďovateľovi, partnerským inštitúciám, učiteľom a žiakom, ktorí vyvinuli úsilie zvyšovať kvalitu a status školy v rámci aktuálnych možností a podmienok a aspoň čiastočne naplniť zámery a ciele školy v tomto školskom roku.

Banská Bystrica, 15.10.2020

.....
RNDr. Dana Edlingerová
riaditeľka školy



ZÁKLADNÁ ŠKOLA
SITNIANSKA 32, 974 11 BANSKÁ BYSTRICA

Škola III. Generácie: Identita, Integrácia, Inovácia

Správa o priebehu výchovy a vzdelávania v čase mimoriadnej situácie

12.03 2020. - 30.06.2020

V Banskej Bystrici, 30.06.2020



Obsah:

1. Činnosť Rady školy
2. Hodnotenie žiakov
3. Organizácia vyučovania, upravené metódy a formy vzdelávania
4. Práca a činnosť zamestnancov školy
5. Materiálne podmienky pri forme dištančného vzdelávania
6. Špecifická podpora počas mimoriadnej situácie
7. Slabé a silné stránky
8. Návrh opatrení

Prílohy



1. Činnosť Rady školy

Z dôvodu prerušenia prevádzky školy a z dôvodov prijímaných hygienicko-epidemiologických opatrení v období mimoriadnej situácie bolo predĺžené funkčné obdobie Rady školy.

Členovia Rady školy online- formou boli 28.04. 2020 oboznámení s návrhom na zmenu hodnotenia predmetov a záverečného hodnotenia žiakov. Následne prebehla online komunikácia s pripomienkami, ktoré boli vzájomne odkomunikované. Po dsúhlasení bol s návrhom na záverečné hodnotenie oboznámený zriaďovateľ školy.

Rada školy obdobným spôsobom prerokovala 29.06.2020 návrh na pedagogicko-organizačné a materiálno-technické zabezpečenie VVP pre školský rok 2020/2021, ktorý bol s jej vyjadrením 30.06.2020 doručený zriaďovateľovi školy.

Termín nových volieb do Rady školy bude realizovaný na základe výzvy zriaďovateľa na voľby zástupcov.

2. Spôsob hodnotenia žiakov

Mimoriadna situácia a prerušené vyučovanie znamenali pre pedagógov školy nutnosť zmeniť priebežné aj záverečné hodnotenie žiakov. Rešpektujúc Usmernenie na hodnotenie žiakov základných škôl v čase mimoriadnej situácie, spôsobenej prerušením vyučovania v školách v školskom roku 2019/2020 zo 6.apríla 2020 a jeho aktualizáciu z 20.apríla 2020, sa počas online stretnutí členov jednotlivých MZ a PK, pri viacnásobných online stretnutiach vedúcich MZ, PK a vedenia školy vypracovali zásady priebežného hodnotenia žiakov.

Zároveň boli pri online stretnutiach dohodnuté predmety, ktoré na konci 2.polroka nebudú hodnotené a boli navrhnuté kritériá a spôsob hodnotenia žiakov na konci 2.polroka 2019/2020.

Tieto závery a návrhy na spôsob hodnotenia žiakov boli prerokované a schválené na online pedagogickej rade dňa 28. apríla 2020.

V priebežnom hodnotení boli žiaci prvého stupňa od 6.4.2020 hodnotení nasledovne:

1. slovné – veľmi dobre, dobre, uspokojivo, nesplnil úlohu a slovným komentárom, ktorý mal charakter konštruktívnej spätnej väzby, motivačný charakter, pomenúval žiakom chyby, ktoré robili, navrhoval postup pri ich odstraňovaní a mal značne individualizovaný charakter (zohľadňoval vekové a individuálne osobitosti žiaka a prihliadal na jeho psychickú i fyzickú disponovanosť).

2. symbolom včielka a smajlík v poznámke (Žiak bol aktívny, zapájal sa, riešil zadané povinné alebo dobrovoľné úlohy, spolupracoval)

3. percentuálne – testy edupage alebo Alf

Učiteľ si mohol vybrať jednu z možností alebo využívať kombináciu jednotlivých spôsobov priebežného hodnotenia.



2.1 Priebežné hodnotenie

Medzi základné princípy priebežného hodnotenia žiakov v čase prerušenia vyučovania bolo zabezpečiť spravodlivosť pri hodnotení každého žiaka rešpektovaním individuálnych podmienok na domácu prípravu a na dištančné vzdelávanie, sústrediť pozornosť na poskytovanie priebežnej spätnej väzby – **slovné hodnotenie**, akceptovať jedinečnosť podmienok žiakov na vzdelávanie – domáce prostredie. Pri vyskytnutí problémov, o ktorých žiaci informovali vyučujúceho, resp. triedneho učiteľa (problémy s internetom, problémy so zariadením PC, strata hesla, problémy s tabletmi a mobilmi a pod.) sa hľadali spoločné riešenia cez správy na stránke EduPage, cez školský e-mail, cez telefón (s pomocou triedneho učiteľa).

Pri priebežnom hodnotení sa oceňovali hlavne: postup práce, spôsob riešenia problémov, tvorivosť, nápaditosť, originalitu, schopnosť vyhľadávať a triediť informácie, porovnávať a hodnotiť ich. Cieľom bolo, aby žiak postupne zlepšoval svoj osobný výkon, motivovať ho k väčšej usilovnosti, znížiť napätie a stres vo vzťahu žiaka k vlastnej práci a poskytnúť priebežným hodnotením komplexnejšie informácie jemu a jeho rodičom.

Pri priebežnom – **slovnom** - hodnotení sa pedagógovia zamerali najmä na vyzdvihnutie pozitívnych stránok práce žiakov a na povzbudenie k ich ďalšej aktivite.

V priebežnom hodnotení boli žiaci prvého stupňa od 6.4.2020 hodnotení nasledovne:

1. slovné – veľmi dobre, dobre, uspokojivo, nesplnil úlohu a slovným komentárom, ktorý mal charakter konštruktívnej spätnej väzby, motivačný charakter, pomenúval žiakom chyby, ktoré robili, navrhoval postup pri ich odstraňovaní a mal značne individualizovaný charakter (zohľadňoval vekové a individuálne osobitosti žiaka a prihliadal na jeho psychickú i fyzickú disponovanosť).
2. symbolom včielka a smajlík v poznámke (Žiak bol aktívny, zapájal sa, riešil zadané povinné alebo dobrovoľné úlohy, spolupracoval)
3. percentuálne – testy edupage alebo Alf
Učiteľ si mohol vybrať jednu z možností alebo využívať kombináciu jednotlivých spôsobov priebežného hodnotenia.

2.2 Záverečné hodnotenie

Na základe Usmernenia na hodnotenie žiakov základných škôl v čase mimoriadnej situácie, spôsobenej prerušením vyučovania v školách v školskom roku 2019/2020 zo 2. 6. apríla 2020 bolo rozhodnuté žiakov druhého stupňa **nehodnotiť** z týchto predmetov (na vysvedčení absolvoval/neabsolvoval): HUV, VYV, TSV, THD, INF, ETV/ NBV, PSR, NEJ a RUJ v 5. a 6. ročníku a MBL.

V záverečnom hodnotení neboli žiaci prvého stupňa hodnotení v predmetoch HUV, TSV, VYV, ETV, NBV, MBL, INF, PVC, ANJ v 1. a 2. ročníku. V záverečnom hodnotení bolo uvedené absolvoval/neabsolvoval.

Pri záverečnom hodnotení žiakov prvého stupňa učiteľia vychádzali z priebežného hodnotenia do 13.3.2020, kde boli žiaci hodnotení známkou, z priebežného hodnotenia dištančného vzdelávania do 6.4.2020, kde boli žiaci hodnotení známkou a z priebežného hodnotenia dištančného vzdelávania od 6.4.2020, kde boli žiaci hodnotení slovné.



Záverečné hodnotenie v 1. a 2. ročníku: predmety SJL, MAT, PVO sa na vysvedčení pre prvý a druhý ročník základnej školy hodnotili slovne.

Záverečné hodnotenie v 3. a 4. ročníku: predmety SJL, MAT, PDA, VLA, ANJ sa na vysvedčení pre tretí a štvrtý ročník základnej školy hodnotili slovne.

Vysvedčenie so slovným hodnotením bolo doplnené slovným komentárom za príslušný polrok.

Takisto boli dohodnuté a prijaté nasledovné hodnotiace kritéria pre záverečné hodnotenie žiakov. Rozhodlo sa, že záverečné hodnotenie žiakov 2. stupňa v predmetoch, ktoré budú hodnotené, bude **slovné** – s prihliadnutím na mimoriadnu situáciu a dištančný spôsob vyučovania:

Hodnotiace kritériá: SJL, ANJ, MAT

- a) známky a aktivita žiaka do 12.3.2020 – do záverečného hodnotenia sa budú brať známky získané počas výchovno-vzdelávacieho procesu v období od 1.2.-12.3.2020 – známky budú tvoriť 50% celkového hodnotenia.
- b) aktivita žiaka od 16.3.2020 - vypracovanie úlohy a odovzdanie úlohy bude tvoriť 30% záverečného hodnotenia. Aktivita bude vyjadrená množstvom odovzdaných úloh, komunikáciou s vyučujúcim a celkové hodnotenie (obdobia) bude vyjadrené v percentách
- c) vypracovanie úloh od 16.3.2020 – správne a nesprávne vyriešenie úloh bude tvoriť 20% záverečného hodnotenia. Do hodnotenia sa bude brať správnosť vypracovania zadanej úlohy, priebežné hodnotenie bude vyjadrené slovným komentárom
- d) vyučujúceho a celkové hodnotenie (obdobia) bude vyjadrené v percentách.

Poznámka: Pri celkovom hodnotení sa zohľadní aj známka z 1. polroka

Hodnotiace kritériá: DEJ, GEG, OBN, RUJ, NEJ, FYZ, BIO, CHE

- a) známky a aktivita žiaka do 12.3.2020 – do záverečného hodnotenia sa budú brať známky získané počas výchovno-vzdelávacieho procesu v období od 1.2.-12.3.2020 – známky budú tvoriť 40 % celkového hodnotenia.
- b) aktivita žiaka od 16.3.2020 - vypracovanie úlohy a odovzdanie úlohy bude tvoriť 30% záverečného hodnotenia. Aktivita bude vyjadrená množstvom odovzdaných úloh, komunikáciou s vyučujúcim a celkové hodnotenie (obdobia) je vyjadrené v percentách
- c) vypracovanie úloh od 16.3.2020 – správne a nesprávne vyriešenie úloh bude tvoriť 30 % záverečného hodnotenia. Do hodnotenia sa bude brať správnosť vypracovania zadanej úlohy priebežné hodnotenie bude vyjadrené slovným komentárom vyučujúceho a celkové hodnotenie (obdobia) bude vyjadrené v percentách.

/ Projekt – jeho hodnotenie nahradí známky do 12.3. /

Poznámka: Pri celkovom hodnotení sa zohľadní aj známka z 1. polroka

Hodnotiace kritériá: HUV, VYV, TSV, FGP, PSR, INF, THD, NEJ, RUJ – 5.+6.roč.

- a) známky a aktivita žiaka do 12.3.2020 – do záverečného hodnotenia sa budú brať známky získané počas výchovno-vzdelávacieho procesu v období od 1.2.-12.3.2020 – známky budú tvoriť 50 % celkového hodnotenia.
- b) vypracovanie úloh a projektov od 16.3.2020 – vyriešenie úloh alebo projektu bude tvoriť 50 % záverečného hodnotenia, žiak bude musieť odovzdať minimálne 50 vypracovaných zadaní.

Poznámka: Pri celkovom hodnotení sa zohľadní aj známka z 1. polroka



Hodnotiace kritériá: MBL

- a) Pri celkovom hodnotení sa zohľadní aj známka z 1. polroka - 50%
- b) Známky a aktivita žiaka do 12.3.2020 – do záverečného hodnotenie sa budú brať známky získané počas výchovno-vzdelávacieho procesu v období od 1.2.-12.3.2020 – známky budú tvoriť 30 %.
- c) Projekt – vypracovaný jeden projekt, pričom sa bude zohľadňovať splnenie projektu podľa kritérií v zadaní projektu, jeho hodnotenie bude vyjadrené v percentách a tvorba a odovzdanie projektu bude tvoriť 20 % pri záverečnom hodnotení.

3. Organizácia vyučovania a upravené metódy a formy

3.1 Organizácia vyučovania

Dňa 13.3.2020 bolo vyučovanie zrušené rozhodnutím zriaďovateľa Mesta Banská Bystrica na základe mimoriadnej situácie na území SR. Od 16.3.2020 prebiehalo v škole vyučovanie **dištančnou formou** v súlade s nariadeniami hlavného hygienika SR a Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu – pandémie COVID – 19.

3.1.1 Vyučovanie žiakov prvého stupňa

V termíne od 16. 3. do 14. 4. 2020 prebiehala organizácia vzdelávania na prvom stupni prostredníctvom týždenného rozvrhu, ktorý mali žiaci pred zatvorením školy. Triedne učiteľky v spolupráci s vychovávateľkami a pedagogickými asistentmi zabezpečovali online vyučovanie prostredníctvom stránky edupage, mailovou komunikáciou prípadne inými platformami (Kozmix, bezkriedy...) Žiakom, ktorí mali problém s online formou vyučovania boli doručované potrebné materiály v tlačenej podobe.

V termíne od 16. 3. do 14. 4. 2020 prebiehala organizácia vzdelávania prostredníctvom týždenného rozvrhu, ktorý mali žiaci pred zatvorením školy.

Od 14. 4. 2020 do 28. 4. 2020 bol rozvrh upravený a znížený počet hodín v jednotlivých ročníkoch, jednu hodinu týždenne boli v 1. až 3. ročníku vyučované výchovné predmety. Vyučovanie výchovných predmetov zabezpečovali vychovávateľky (Príloha 1). Pre online vyučovanie prostredníctvom aplikácie ZOOM bol vytvorený rozvrh tak, aby v každej triede boli týždenne aspoň 2 online hodiny (Príloha 2).

Dňa 28. 4. 2020 vydalo Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Usmernenie k obsahu a organizácii vzdelávania žiakov základných škôl počas mimoriadneho prerušenia školského vyučovania v školách v školskom roku 2019/2020. Na základe tohto usmernenia bol vypracovaný nový týždenný rozvrh (Príloha 3) založený na striedaní jednotlivých vzdelávacích oblastí s príslušnými vyučovacími predmetmi, doplnený o nový ZOOM rozvrh (Príloha 4)

Dňa 1. 6. 2020 bolo obnovené prezenčné vyučovanie pre žiakov 1. – 4. ročníka, ktoré bolo dobrovoľné. Dobrovoľného vyučovania sa zúčastňovalo viac ako 80% žiakov 1. stupňa. Vyučovanie prebiehalo v skupinách vytvorených v súlade s opatreniami vydanými hlavným hygienikom a ministerstvom školstva, vedy, výskumu a športu SR. Na opakovanie a precvičovanie učiva po návrate do školy boli využívané zábavné a hravé formy a metódy vyučovania. Učitelia viedli vyučovanie podľa potrieb jednotlivých tried buď v súlade s bežným rozvrhom (redukcia na 4. vyučovacie hodiny denne) alebo v blokoch. Vyučovanie prebiehalo často a podľa možností v exteriéri.



Ranný vstup a ranné triedy ŠKD boli otvorené od 7:00, žiaci, ktorí nechodili do ŠKD prichádzali v 5- až 10-minútových intervaloch od 7:25 do 8:00. Ranné triedy ŠKD zabezpečovali učiteľky 1. stupňa. Začiatok vyučovania, prestávky a aj ukončenie vyučovania a obed boli posunuté v súlade s príchodom do školy. Vyučovanie končilo v čase od 11:15 do 12:35, prevádzka ŠKD končila o 16:00.

Od 15.6. došlo k predĺženiu času ranného ŠKD a deti mohli prichádzať do triedy už od 6:45. Triedy ranného ŠKD zabezpečovali vychovávateľky.

3.1.2 Vyučovanie žiakov druhého stupňa

Po prerušení prezenčného vyučovania a prechode na dištančnú formu výučby bolo v prvom týždni úlohou pedagógov na druhom stupni nadviazať komunikáciu so žiakmi a získať od nich spätnú väzbu cez školskú stránku EduPage, cez školský e-mail, v prípade zlyhávajúcej komunikácie aj prostredníctvom triedneho učiteľa.

V čase od 16. marca do 27. marca 2020 prebiehalo vyučovanie podľa štandardného rozvrhu. V ďalšom období, na základe získanej spätnej väzby, pracovali učitelia aj žiaci podľa pôvodného rozvrhu s odporúčaním redukcie zadávaných úloh, v komplementárnych predmetoch boli úlohy zadávané ako dobrovoľné formou doplnkových aktivít. Okrem zadávania úloh a práce v prostredí stránky EduPage, začali učitelia aj s online hodinami cez službu ZOOM. Každý žiak, ktorý nereagoval, bol opätovne kontaktovaný učiteľom, prípadne triednym učiteľom, cez stránku EduPage, cez mail, telefonicky boli kontaktovaní rodičia s cieľom zistiť príčinu absencie žiaka na vzdelávaní.

V polovici apríla bol vytvorený upravený rozvrh, v ktorom bola týždenná časová dotácia hodín jednotlivých predmetov zredukovaná. Takisto bol vytvorený rozvrh pravidelných online hodín cez ZOOM, ktorý zohľadňoval to, aby sa hodiny žiakov na 2.stupni nekryli pri súrodeneckých dvojiciach s hodinami na 1.stupni. / Príloha 5 – upravený rozvrh hodín žiakov 2.stupňa . Príloha 6 - upravený rozvrh ZOOM hodín žiakov 2.stupňa. /

Dňa 28. apríla vydalo Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Usmernenie k obsahu a organizácii vzdelávania žiakov základných škôl počas mimoriadneho prerušenia školského vyučovania v školách v školskom roku 2019/2020. Na základe tohto usmernenia bol vypracovaný nový týždenný rozvrh založený na striedaní jednotlivých vzdelávacích oblastí s príslušnými vyučovacími predmetmi, zostavený podľa podmienok a možností školy. Tento rozvrh bol takisto doplnený rozvrhom pravidelných online hodín cez službu ZOOM. / Príloha 7 – upravený rozvrh hodín žiakov 2.stupňa . Príloha 8 - upravený rozvrh ZOOM hodín žiakov 2.stupňa. /

Nástupom do školy 1. júna 2020 došlo k ďalším úpravám rozvrhu, hlavne v 5. ročníku. Žiaci 5. ročníka sa mohli dobrovoľne vzdelávať v škole mimoriadnym spôsobom v súlade s nariadeniami hlavného hygienika a Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu. Ich rozvrh bol upravený na 5 vyučovacích hodín denne a počas 3 júnových týždňov sa v ňom striedali vzdelávacie predmety doplnené výchovnými predmetmi. Tým žiakom 5.ročníka, ktorí ostali doma, bolo umožnené zúčastniť sa vyučovania v triede prostredníctvom služby ZOOM. Ostatné ročníky pokračovali v dištančnom vyučovaní.

Od 22. júna sa obnovilo školské vyučovanie vo všetkých ročníkoch základnej školy. Účasť žiakov na vyučovaní bola dobrovoľná. Rozvrh v každom ročníku bol upravený na 5 vyučovacích hodín.

Organizácia vyučovania bola realizovaná podľa časového harmonogramu. Začiatok vyučovania bol nastavený v 10 minútových intervaloch medzi jednotlivými ročníkmi.



Vymedzené boli aj intervaly na prestávky pre jednotlivé triedy na chodbe. Ukončenie vyučovania a čas stravovania boli tiež nastavené tak, aby nedochádzalo k stretávaniu a premiešavaniu tried a ročníkov.

3.2 Upravené metódy a formy

Počas dištančného vzdelávania bolo vyučovanie žiakov prvého stupňa zabezpečené prostredníctvom viacerých online platforiem. Žiakom, ktorí nemali prístup k internetu potrebné materiály doručovali osobne, triedny učiteľia, asistenti učiteľov a vychovávateľky. Triedny učiteľia posielali rodičom žiakov prvého stupňa prostredníctvom e-mailov inštrukcie ako pracovať s edupage a následne prostredníctvom edupage zadávali úlohy, ktoré mali žiaci vypracovať. Učiteľia sledovali spätnú väzbu zo strany rodičov/žiakov o prevzatí úloh. Najskôr žiaci len označili, že správu o zadaní úlohy prečítali, postupne posielali vypracované úlohy na školský e-mail učiteľov a plynule podľa inštrukcií prešli na komunikáciu prostredníctvom edupage. Online úlohy, zadania a vyučovanie prebiehalo:

- a) Cez Edupage, prípadne e-mailom – zadávanie úloh z učebníc, pracovných zošitov – povinná práca žiakov
- b) Cez program Viki, Alf, Kozmix, Learning Apps – zadávanie úloh na opakovanie a precvičovanie učiva - nepovinná práca žiakov
- c) Online cez aplikáciu ZOOM najmenej: 2 x do týždňa – vyučovacia hodina. účasť žiakov na online hodinách vedených prostredníctvom videohovoru cez zoom bola odporúčaná, ale obsah vzdelávania z týchto hodín bol pre žiakov povinný.

3.2.1 Metódy

Dištančná forma vyučovania bola novou situáciou nielen pre žiakov, ale aj pre pedagógov. Tí sa snažili získavať nové informácie, vzdelávať sa v nových zručnostiach a veľa vzájomne komunikovať, aby mohli čo najlepšie poskytovať vzdelávanie žiakom v zmenenej situácii. Zadávané úlohy obsahovali poznámky k učivu, pracovné listy, pomocné a metodické materiály k danému učivu, materiály, ktoré by žiakom pomohli lepšie pochopiť učivo a materiály, ktoré boli zamerané na rozvoj jednotlivých gramotností. inštruktážne videá (vytvorené vyučujúcimi), zadania menších projektov, webové odkazy na vzdelávacie a inštruktážne videá, na edukatívne stránky a texty na webe aj demonštračné laboratórne práce cez aplikáciu ZOOM.

Spätnú väzbu od žiakov učiteľia získavali vypracovaním pracovných listov, menších úloh zameraných na aplikáciu a na tvorivosť, užšie zameraných projektov, dlhodobých úloh zameraných na čitateľskú gramotnosť a vypracovaním zadaných online otázok v prostredí EduPage..

Po zavedení ZOOM hodín so žiakmi sa spätná väzba získavala aj vzájomnou komunikáciou, rozhovormi so žiakmi, prezentovaním žiackych projektov a vypracovaných zadaní.

3.2.2 Formy

Dištančná forma práce bola realizovaná online cez stránku EduPage a prostredníctvom online hodín cez aplikáciu ZOOM. Konzultácie so žiakmi prebiehali cez chat, mailovou komunikáciou, formou správ posielaných cez EduPage. Tieto formy komunikácie sa uskutočňovali aj s rodičmi žiakov. Pedagógovia individuálne komunikovali a konzultovali aj telefonicky. Triednické hodiny boli realizované cez chat a ZOOM.



Po obnovení vyučovania pre žiakov 1. - 5.ročníka boli aktivity zamerané na zisťovanie úrovne vedomostí žiakov, na opakovanie a upevňovanie učiva, využívali sa hodiny zamerané na praktické aktivity v exteriéri. Od 22. júna sa obnovilo školské vyučovanie vo všetkých ročníkoch základnej školy. Účasť žiakov na vyučovaní bola dobrovoľná a všetky aktivity boli zamerané na opakovanie a upevňovanie učiva daného ročníka.

4. Práca a činnosť zamestnancov školy

4.1 Pedagogickí zamestnanci

V čase mimoriadnej situácie od piatku 16. marca do 30. apríla 2020 všetci pedagogickí zamestnanci prešli na prácu z domu „home office“ a vzdelávanie žiakov realizovali dištančnou formou, online cez internet. Výchovno-vzdelávací proces prebiehal prostredníctvom školskej stránky EduPage a prebiehal aj prostredníctvom online hodín cez službu ZOOM –video konferenčné hodiny so žiakmi. Nikto z pedagogických zamestnancov nemal problémy s internetovým pripojením z domu a tým, ktorí prejavili záujem, boli zapožičané technické prostriedky – notebooky – zo školy. V prípade potreby mali učitelia možnosť individuálnej návštevy školy v súlade s dodržaním všetkých hygienicko-epidemických podmienok. Pedagógovia si počas práce z domu zaznamenávali priebeh svojej pracovnej činnosti do Výkazu práce, ktorý týždenne a zároveň súhrne mesačne odosielať vedeniu školy.

Od 1. mája 2020 prešli vychovávateľky na základe príkazu od zriaďovateľa do stavu „nevykonávanie práce pre prekážku na strane zamestnávateľa“. Činnosti, ktoré vykonávali, boli pridelené triednym učiteľkám a pedagogickým asistentkám.

Od 1. júna, keď vyučovanie žiakov 1. - 5. ročníka prebiehalo v škole mimoriadnym spôsobom v súlade s nariadeniami hlavného hygienika a Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu, sa všetci pedagógovia 1. stupňa a časť pedagógov 2.stupňa vrátila do školy, dvaja pedagógovia využili možnosť odmietnuť nástup, jeden z dôvodu veku, druhý z dôvodu tehotenstva. Od 22. júna 2020 do 30. júna 2020 , keď bolo obnovené vyučovanie aj pre žiakov 6. až 9. ročníka, nastúpili do školy všetci pedagogickí zamestnanci.

4.2 Nepedagogickí zamestnanci

16.03. – 17.04.2020

Hospodárka školy, vedúca školskej jedálne:

- práca podľa potreby na pracovisku (zabezpečovanie administratívnej a hospodársko-ekonomickej agendy) - 4 h/ 2x týždenne

Školník, upratovačky, kuchárky, pomocné sily v jedálni:

- práca na pracovisku (priebežná kontrola a údržba priestorov, dezinfekcia kancelárskych a prevádzkových priestorov) – 2 h/ týždenne

20.04. – 30.04. 2020

Hospodárka školy, vedúca školskej jedálne:

- práca v domácom prostredí „**Home Office**“ (§ 52 ods. 5 ZP), s tým, že na pracovisku boli k dispozícii 4 h/denne a prácu doma vykonávali 3,5/ h denne



Školník, upratovačky, kuchárky, pomocné sily v jedálni:

- práca v kombinovanom pracovno-právnom režime (komplexné čistenie vnútorných priestorov školy, dezinfekcia priestorov školy, WC, vnútorná i vonkajšia kontrola objektu školy, úprava a čistenie vonkajších priestorov okolia školy, drobné opravy, maľovanie interiéru) v rozsahu 4 h/denne

04.05. – 29.05. 2020

Zamestnanci školskej jedálne: nariadená „Prekážka v práci na strane zamestnávateľa“, zamestnanci poberali náhradu mzdy vo výške 80% priemerného zárobku

Ostatní nepedagogickí zamestnanci: práca v rovnakom v režime v predchádzajúcom období

Od 01. 06. 2020

Prevádzka na THP úseku a v školskej jedálni v bežnom režime so zvýšenou frekvenciou dezinfekcie podľa harmonogramu zabezpečovanej v rámci nadčasovej práci.

5. Špecifická podpora počas mimoriadnej situácie /materiálne podmienky/

Počas dištančného vzdelávania od 16. marca 2020 sa škola snažila zabezpečiť každému žiakovi prístup k online vzdelávaniu. Žiakom, ktorí mali problém s orientáciou na stránke EduPage, sa cez školský e-mail preposielali materiály a postupne sa im poskytovala individuálna pomoc pri orientácii na stránke EduPage. Individuálna pomoc bola poskytovaná žiakom aj pri inštalácii a používaní služby ZOOM. Žiakom, ktorí sa nezúčastňovali online hodín prostredníctvom služby ZOOM, sa posielali podrobné materiály s návodom. Tým, ktorí mali problémy s pochopením zadání, prípadne zábrany komunikovať v rámci skupiny, bola poskytnutá možnosť využiť individuálne ZOOM hodiny alebo individuálnu písomnú komunikáciu s vyučujúcim cez správy alebo prostredníctvom mailov.

Žiaci, ktorí mali problém s pripojením na internet alebo problém so zariadením PC/tablet, si mohli prísť do školy prevziať vytlačené zadania a materiály, prípadne im boli doručené priamo do poštových schránok. Od obdobia čiastočného uvoľnenia epidemiologických opatrení mohli takýto žiaci prísť do školy na individuálnu konzultáciu, samozrejme za dodržania prísnych hygienických opatrení.

6. Silné a slabé stránky

Silné stránky

- spoznanie sociálneho statusu rodín žiakov
- zlepšenie komunikácie s niektorými žiakmi
- viac príležitostí na prejavenie a spoznanie individuality niektorých žiakov
- prejavenie sa takých kladných stránok ako je systematickosť, zodpovednosť a usilovnosť u niektorých žiakov, ktorí sa v kolektíve takýmto spôsobom neprejavovali
- možnosť využitia individuálneho časového zadelenia povinností a práce počas dňa viedol u niektorých žiakov k efektívnejším výkonom,
- individuálny prístup ku každému žiakovi a k hodnoteniu jeho práce.



- lepšie sústredenie sa na prácu a odbúranie stresu v domácom prostredí (u niektorých žiakov),
- zlepšenie a zintenzívnenie spolupráce s rodičmi
- odborná vzájomná pomoc a spolupráca pedagogických zamestnancov v oblasti IKT – práca so školskou stránkou EduPage, so službou ZOOM.

Slabé stránky

- nerovnaké domáce podmienky u žiakov /internet, technické možnosti, podpora rodičov/,
- problémy žiakov s orientáciou a prácou s prostredím EduPage, so službou ZOOM
- neschopnosť niektorých žiakov stanoviť si systém práce v domácom prostredí
- nezodpovedný prístup u niektorých žiakov k plneniu povinností
- zneužívaniu situácie žiakmi, obzvlášť v prípadoch keď bola problematická komunikácia s rodičmi
- absencia možnosti priamej komunikácie so žiakmi, obmedzená možnosť priamo rozvíjať komunikačné zručnosti žiakov – absencia jedinečnej reakcie žiakov v priamej diskusii.
- viaznutie komunikácie s rodičmi.

7. Opatrenia

- upraviť kurikulum v školskom roku 2020/2021 – presunutie neodučných tematických celkov, resp. menších okruhov do TVVP pre príslušné ročníky.
- po nástupe do školy od septembra 2020 venovať dlhšie časové obdobie overovaniu nadobudnutých vedomostí a zručností z obdobia mimoriadnej situácie, ich upevňovaniu a doplneniu.
- zároveň venovať osobitnú podporu žiakom, ktorí nemali vytvorené podmienky počas dištančnej formy vzdelávania, formou individuálnych konzultácií a poobedňajších doučovaní podľa potreby.
- praktické aktivity, demonštračné pokusy z prírodovedných predmetov realizovať podľa aktuálnych podmienok v mesiaci september 2020 v rámci opakovania a preverovania nadobudnutých kompetencií z minulého školského roka.
- zlepšiť digitálne zručnosti žiakov – poskytnúť a zrealizovať kurz pre žiakov zameraný na prostredie EduPage a jeho používanie cez PC, tablet aj mobil a na prácu s wordom
- zlepšiť digitálne zručnosti pedagógov – práca s prostredím EduPage, s aplikáciou ZOOM a aj s ďalšími aplikáciami, ktoré môžu slúžiť na video komunikáciu so žiakmi alebo na efektívnu skupinovú komunikáciu s triedou, na opakovanie a prehlbovanie vedomostí -Kahoot.it, Alf, Wizer me, Sway – iná prezentácia.
- Vytvoriť plán školy pre dištančné vyučovanie, podľa ktorého by v budúcnosti v prípade mimoriadnej situácie postupovali pedagógovia aj odborní zamestnanci a stanoviť podmienky fungovania, ktoré by boli jasne komunikované všetkým žiakom a rodičom.

RNDr. Dana Edlingerová

Rozvrh hodín - 1. stupeň

	pondelok					utorok				streda					štvrtok				piatok				spolu
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	
1.A	SJL	MAT	SJL			SJL	MAT	PVO		SJL	ANJ	VÝCH			SJL	MAT	SJL		SJL	MAT			14
1.B	SJL	MAT	SJL			MAT	SJL	VYCH		SJL	MAT	SJL			SJL	PVO	ANJ		MAT	SJL			14
1.C	SJL	MAT	SJL			SJL	PVO			MAT	SJL	VÝCH			SJL	MAT	SJL		SJL	MAT	ANJ		14
																							0
2.A	SJL	MAT	PVO			SJL	MAT	VÝCH		SJL	MAT	PVO			SJL	MAT	ANJ		SJL	MAT	SJL		15
2.B	MAT	SJL	PVO			SJL	MAT	ANJ		SJL	MAT	SJL			SJL	MAT	PVO		MAT	SJL	VÝCH		15
2.C	MAT	SJL	PVO			SJL	MAT	ANJ		SJL	MAT	VYCH			SJL	MAT	PVO		SJL	MAT	SJL		15
																							0
3.A	SJL	MAT	VLA			MAT	SJL	ANJ	SJL	SJL	PDA				MAT	SJL	VÝCH	SJL	SJL	MAT	ANJ		16
3.B	SJL	MAT				SJL	MAT	ANJ	SJL	SJL	PDA		MAT		VLA	SJL	VÝCH	SJL	SJL	MAT	ANJ		16
3.C	SJL	ANJ	MAT	SJL		MAT	SJL	VLA	PDA	SJL	ANJ	SJL			SJL	MAT	VÝCH		MAT	SJL			16
																							0
4.A	SJL	MAT	ANJ	SJL		SJL	MAT	PDA	SJL	SJL	VLA	ANJ			SJL	MAT	PDA		MAT	VLA	SJL		17
4.B	SJL	ANJ		MAT		SJL	MAT	VLA	ANJ	MAT	SJL	PDA	SJL		SJL	MAT	VLA		SJL	PDA	SJL		17
4.C	MAT	SJL	ANJ	VLA		SJL	MAT	PDA		MAT	SJL	ANJ	VLA		SJL	MAT	SJL		PDA	SJL	SJL		17

Vyučovanie cez ZOOM na I. stupni

	9:00	9:15	9:30	10:00	10:15	11:00	11:15	12:00
Po			I.C III.B	I.B III.A IV.C	III.C IV.A	II.B anj Ba		
Ut	II.A II.B	I.A		III.A IV.B		S vedením		II.C ANJ
Str			I.C III.B	I.B III.A	III.C IV.A	II.C		
Štv	II.A	I.A		IV.B IV.C			IV.r.-Mo, Ret anj	II.B o 15:00
Pia				III.A,B anj Ret,Ba, Har				

Rozvrh hodín - 1. stupeň - OD 4.5.

	pondelok					utorok				streda					štvrtok				piatok				spolu
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	
1.A	SJL	MAT				SJL	PVO			SJL	ANJ				SJL	MAT			SJL	VÝCH			10
1.B	SJL	MAT				SJL	VÝCH			SJL	MAT				SJL	PVO	ANJ		SJL				10
1.C	SJL	MAT				SJL	PVO			SJL	VÝCH				SJL	MAT			SJL	ANJ			10
																							0
2.A	SJL	ANJ				SJL	MAT			SJL	PVO				SJL	MAT			SJL	VÝCH			10
2.B	SJL	ANJ				SJL	MAT			SJL	PVO				SJL	MAT			MAT	VÝCH			10
2.C	SJL	MAT				SJL	ANJ			SJL	PVO				SJL	MAT			SJL	VÝCH			10
																							0
3.A	MAT	VLA				SJL	ANJ			PDA	MBL				SJL	VÝCH			ANJ	SJL			10
3.B	SJL	MBL				SJL	ANJ			VLA	MAT				SJL	PDA			ANJ	VÝCH			10
3.C	SJL	MAT				SJL	PDA			ANJ	VLA				SJL	MBL			ANJ	VÝCH			10
																							0
4.A	SJL	MAT				SJL	MAT	VÝCH		SJL	PDA				ANJ	MAT	MBL		SJL	VLA			12
4.B	ANJ	MAT				SJL	VLA			SJL	MAT	MBL			SJL	MAT			SJL	PDA	VÝCH		12
4.C	MAT	SJL	VLA			SJL	PDA			MAT	SJL	VÝCH			ANJ	MAT			SJL	MBL			12

Vyučovanie cez ZOOM na I. stupni

	9:00	9:15	9:30	10:00	10:15	11:00	11:15	12:00
Po			I.C III.B	I.B III.A IV.C	III.C IV.A	II.B anj Ba		
Ut	II.A II.B	I.A		III.A IV.B		S vedením		II.C ANJ
Str			I.C III.B	I.B III.A	III.C IV.A			II.C
Štv	II.A II.B	I.A		IV.B IV.C			IV.AC - ANJ	
Pia	II.B			III.A,B anj Ret,Ba, Har				

Príloha – 2

Rozvrh vyučovania online hodín cez ZOOM na II. stupni – apríl 2020

	8.00	8.30	9:00	9:15	9:30	10:00	10:15	11:00	11:30	12:00
Po		7.B MAT				5.A+5.B ANJ 8.A+8.B RUJ/NEJ		6.A+6.B GEG 8.A SJL 5.A MAT		
Ut				5.B SJL	7.A THF	6.B FYZ		7.B SJL 6.A FYZ 6. B MAT 5.B THF 8.A/B GEG		9.B THF/SJL 6.A THF
Str		6.A MAT	8.A DEJ			7.B FYZ 6.A+6.B RUJ	8.B MAT	7.B DEJ 7.A FYZ 5.A+5.B RUJ	8.B DEJ	
Štv		6.A SJL 8.A MAT	5.A DE 7.A GEG 8.B SJL 7.A/B RUJ			8.A+8.B CHE 5.B SJL 6.B SJL	6.A+6.B ANJ	5.B DEJ/7.B GEG 7.A SJL		8.A/B ANJ
Pia	9.B DEJ	8.A SJL 7.B MAT/ THF	8.B FYZ			6.A SJL 8.A FYZ				

Príloha 1

Upravený rozvrh hodín pre 2.stupeň – apríl 2020

PONDELOK

	1.	2.	3.	4.	5.
V.A	SJL	MAT	ANJ/ANJ/ ANJ	GEG	
V.B	MAT	SJL		BIO	
VI.A	GEG	SJL	ANJ / ANJ ANJ	FYZ	
VI.B	SJL	FYZ		GEG	
VII.A	MAT	SJL	CHE	BIO	
VII.B	SJL	BIO	MAT	CHE	
VIII.A	MAT	ANJ	NEJ/RUJ	SJL	
VIII.B	MAT	ANJ	NEJ/RUJ	SJL	
IX.A	SJL	RUJ/NEJ	MAT	BIO	
IX.B	SJL	RUJ/NEJ	MAT	BIO	

UTOROK

	1.	2.	3.	4.	5.
V.A	ANJ / ANJ ANJ	MAT	SJL	BIO	
V.B		SJL	MAT	GEG	
VI.A	MAT	SJL	DEJ	FYZ	
VI.B	MAT	SJL	DEJ	FYZ	
VII.A	SJL	ANJ / ANJ ANJ	MAT	NEJ/RUJ	
VII.B	MAT		NEJ/RUJ	SJL	
VIII.A	FYZ	SJL	MAT	CHE	
VIII.B	SJL	FYZ	MAT	CHE	
IX.A	SJL	MAT	DEJ	CHE	
IX.B	MAT	DEJ	CHE	SJL	

STREDA

	1.	2.	3.	4.	5.
V.A	MAT	SJL	GEG	NEJ/RUJ	
V.B	SJL	MAT	BIO	NEJ/RUJ	
VI.A	SJL	MAT	RUJ/PSR	ANJ / ANJ ANJ	
VI.B	SJL	MAT	RUJ/PSR		
VII.A	FYZ	MAT	BIO	DEJ	
VII.B	FYZ	BIO	MAT	DEJ	
VIII.A	BIO	DEJ	SJL	ANJ	
VIII.B	DEJ	SJL	BIO	ANJ	
IX.A	SJL	FYZ	ANJ / ANJ ANJ	MAT	
IX.B	SJL	MAT		FYZ	

ŠTVRTOK

	1.	2.	3.	4.	5.
V.A	MAT	DEJ	SJL	BIO	
V.B	GEG	SJL	MAT	DEJ	
VI.A	SJL	MAT	DEJ	ANJ / ANJ ANJ	
VI.B	SJL	MAT	DEJ		
VII.A	GEG	NEJ/RUJ	SJL	MAT	
VII.B	MAT	NEJ/RUJ	SJL	GEG	
VIII.A	SJL	MAT	CHE		
VIII.B	SJL	MAT	CHE		
IX.A	SJL	ANJ / ANJ ANJ	MAT		
IX.B	MAT		SJL		

PIATOK

	1.	2.	3.	4.	5.
V.A	MAT	ANJ / ANJ ANJ	SJL		
V.B	MAT		SJL		
VI.A	BIO	MAT	SJL		
VI.B	SJL	MAT	BIO		
VII.A	BIO	MAT	ANJ / ANJ ANJ	SJL	
VII.B	MAT	SJL		BIO	
VIII.A	SJL	MAT	FYZ	GEG	
VIII.B	FYZ	SJL	MAT	GEG	
IX.A	MAT	GEG	SJL	DEJ	
IX.B	DEJ	SJL	MAT	GEG	

Príloha 3

Upravený rozvrh hodín pre 2.stupeň – máj 2020

PONDELOK

	1.	2.	3.	4.
V.A	ANJ	MAT	Výchovy	
V.B	ANJ/ANJ	MAT	Výchovy	
VI.A	MAT	ANJ		
VI.B	MAT	ANJ/ANJ		
VII.A	MAT	GEG	Výchovy	
VII.B	MAT	GEG	Výchovy	
VIII.A	MAT	SJL	ANJ	
VIII.B	MAT	SJL	ANJ	
IX.A	SJL	NEJ/RUJ	GEG	
IX.B	SJL	NEJ/RUJ	GEG	

UTOROK

	1.	2.	3.	4.
V.A	SJL	BIO		
V.B	SJL	BIO		
VI.A	FYZ	SJL	DEJ	
VI.B	FYZ	MAT	DEJ	
VII.A	MAT	ANJ	OBN	
VII.B	SJL	ANJ/ANJ	OBN	
VIII.A	SJL	OBN	GEG	
VIII.B	SJL	OBN	GEG	
IX.A	MAT	SJL	BIO	
IX.B	MAT	SJL	BIO	

STREDA

	1.	2.	3.	4.
V.A	MAT	GEG		NEJ/RUJ
V.B	MAT	GEG		NEJ/RUJ
VI.A	MAT	BIO	OBN	
VI.B	SJL	BIO	OBN	
VII.A	BIO	SJL	FYZ	
VII.B	BIO	SJL	FYZ	
VIII.A	MAT	ANJ	DEJ	
VIII.B	MAT	ANJ	DEJ	
IX.A	SJL	CHE	ANJ	
IX.B	MAT	CHE	ANJ/ANJ	

ŠTVRTOK

	1.	2.	3.	4.
V.A	SJL	DEJ		
V.B	SJL	DEJ		
VI.A	SJL	ANJ	Výchovy	
VI.B	SJL	ANJ/ANJ	Výchovy	
VII.A	MAT	DEJ		NEJ/RUJ
VII.B	MAT	DEJ		NEJ/RUJ
VIII.A	MAT	CHE	Výchovy	NEJ/RUJ
VIII.B	MAT	CHE	Výchovy	NEJ/RUJ
IX.A	MAT	FYZ	OBN	Výchovy
IX.B	SJL	FYZ	OBN	Výchovy

PIATOK

	1.	2.	3.	4.
V.A	MAT	ANJ		
V.B	MAT	ANJ/ANJ		
VI.A	MAT	GEG	RUJ	
VI.B	MAT	GEG	RUJ	
VII.A	SJL	CHE	ANJ	
VII.B	MAT	CHE	ANJ/ANJ	
VIII.A	SJL	FYZ	BIO	
VIII.B	SJL	FYZ	BIO	
IX.A	MAT	ANJ	DEJ	
IX.B	MAT	ANJ/ANJ	DEJ	

Príloha – 4

Rozvrh vyučovania online hodín cez ZOOM na II. stupni

	8:15	8:30	9:00	9:30	10:00	10:15	10:30	11:00	11:30	12:00
Po		7.B MAT 7.A GEG	5.A MAT 8.A+8.B ANJ		5.A+5.B ANJ			8.A SJL 7.B GEG 5.B MAT		
Ut		8.B SJL	5.B SJL 6.B MAT		6.B FYZ-1 6.A DEJ	7.A +7.B ANJ	6.B FYZ-2	7.B SJL 7.A MAT 6.A FYZ-1 8.A/B GEG	6.A FYZ-2 5.A SJL	9.B SJL
Str		6.A MAT 5.B MAT 6.B SJL	8.A DEJ 5.A MAT 9.A SJL	7.A SJL	7.B FYZ-1 8.B MAT 9.B MAT		7.B FYZ-2 6.A BIO	7.A FYZ-1 5.A+5.B RUJ	8.B DEJ/ 7.A FYZ-2	
Štv		6.A SJL 8.A MAT	7.A-B RUJ 9.A FYZ		8.A+8.B CHE 5.B SJL 9.A MAT 5.A DEJ 9.B FYZ 7.A MAT	6.A+6.B ANJ		5.B DEJ/ 8.AB RUJ/NEJ 7.A DEJ		7.B DEJ
Pia	6.AB RUJ	8.A SJL 7.B MAT 9.B DEJ	6.AB-GEG		8.A FYZ		6.B MAT	8.B FYZ		