

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Základná škola, Školská 389, Sačurov
4. Názov projektu	Budeme úspešnejší
5. Kód projektu ITMS2014+	312011Q761
6. Názov pedagogického klubu	Klub pedagogických zamestnancov – Klub prírodovednej gramotnosti
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	21.01.2020
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Základná škola, Školská 389, Sačurov
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Andrea Prokopová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	https://zssacurov.edupage.org/a/op-lz-budeme-uspesnejsi?eqa=dGV4dD10ZXh0L3RleHQzNSZzdWJwYWdIPTU%3D

11. Manažérske zhrnutie:

Krátka anotácia:

Stretnutie Klubu prírodovednej gramotnosti zamerané na využívanie foriem pamäťového učenia, jeho teoretické a praktické východiská.

Kľúčové slová:

pamäťové učenie, zapamätávanie, vizualizácia, prírodovedná gramotnosť

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Téma stretnutia: Význam pamäťového učenia v niektorých témach prírodovedných predmetov

Hlavné body: 1. Teoretické hľadisko pamäťového učenia

2. Uchovávanie vedomostí pri pamäťovom učení

3. Námety na konkrétne aktivity

V úvodnej časti druhého januárového stretnutia koordinátorka klubu Mgr. Andrea Prokopová privítala všetkých pedagogických zamestnancov a oboznámila ich s programom.

Teoretické hľadisko problému: Odborníci tvrdia, že schopnosť učiť sa a zapamätat' si nie je otázkou prirodzených vlôh, ale naučených techník. A tu sú tie, ktoré naozaj fungujú!

Nemáme vlastne jednu pamäť, ale dve - krátkodobú a dlhodobú. Funkciou krátkodobej pamäti je

krátkodobé udržanie informácií. **Do dlhodobej pamäti prechádzajú informácie až po pol hodine.** Čiže ak si na nejakú vec vieme spomenúť po uplynutí 30 minút, odkedy sme sa ňou naposledy zaoberali, potom je uložená v dlhodobej pamäti. To však neznamená, že tam zostane aj po niekoľkých rokoch...

Mgr. Mariana Baranová priblížila prítomným kolegom teoretické hľadisko pamäťového učenia. Definovala učenie ako *proces zámerného navodzovania činností alebo výsledok získaných skúseností vedúcich k získaniu a rozširovaniu poznatkov, k trvalej zmene osobnosti, správania sa, postojov a hodnôt*. Učenie môže byť senzomotorické, pamäťové a sociálne.

Mgr. Marianna Dargajová priniesla ukážku vizualizácie ako stratégiu novodobých princípov učenia, ktoré sú v súlade s princípmi fungovania pamäte. Uvádza, že myseľ funguje na princípe obrázkov. Ak počujete slovo „ryba“, v mysli sa vám objaví obrázok ryby. Je jedno akej, každý ju má trochu inú, podľa svojich skúseností. A prečo sa vám zjaví obrázok a nie napísané slovo? Pretože celá myseľ funguje na princípe obrázkov a slová sú len určité (veľakrát náhodné) zhluky zvukov, na ktorých sa ľudia dohodli, že nimi budú označovať konkrétne veci.

To dôležité na slovách je význam, ktorý nosia. Keď sa učíme anglické slovíčka, naším cieľom je **spojiť si ich s obrázkom** veci v mysli. Pri každom novom slove, by ste sa mali najprv zastaviť a pohľadať ten správny obrázok, ktorý k slovu môžete priradiť.

PaedDr. Jana Humeníková sa zdôverila, že počas vysokoškolského štúdia často využívala svoju **fotografickú pamäť**. Tesne pred skúškou listovala v zošite s poznámkami („fotila si“ stránky) a následne pri skúške si dokázala vybaviť detaily poznámok. Bola prekvapená, keď sa neskôr dočítala, že takáto pamäť pravdepodobne vôbec neexistuje. Postupne, keď sme tento problém začali „pítvať“ hlbšie, zistili sme, často si pri učení vybavujeme isté spojivá, asociácie, ktoré nám umožňujú si daný termín, resp. pojem ľahšie vybaviť a uložiť v pamäti.

PaedDr. Anna Korytková uviedla príklad z čias vysokoškolských štúdií, ako si zapamätávala rôzne definície vytváraním asociácií a zapamätávaním si obrázkov, ktoré sa viazali k príslušným témam v prírodovede. Uviedla, že vďaka čítaniu kníh sa pristihla pri tom, ako sa ocitá na mieste deja a neraz v rôznych situáciách pociťovala déja vu. Podľa odbornej literatúry je veľmi dobré zameriavať sa vo voľnom čase na čítanie ako na fyzickú aktivitu. Pomáha nám to zlepšovať kapacitu pamäte.

Námety na konkrétne aktivity

Pamäťové paláce

Ak máme radi britský seriál Sherlock Holmes, tak vieme, o čo ide. Aj geniálny detektív sa neustále potuloval v palácoch svojej mysle a tam nachádzal údaje, s ktorými kedysi prišiel do kontaktu a nachádzal medzi nimi súvislosti. Táto technika nám umožní vytvoriť si v predstavách chrámy, mestá a cesty, do ktorých si budeme môcť ukladať stovky aj tisíce údajov. A to rovno do dlhodobej pamäti. Svoj palác si môžeme aj vymyslieť, ale tento spôsob nie je pre začiatočníkov najvhodnejší. Potrebovali by ste veľmi veľa času a kreativity už na jeho vytvorenie a zapamätanie. Jednoduchšie je predstaviť si lokalitu, ktorú veľmi dobre poznáte. Váš byt, cestu domov alebo iné dôverne známe miesto, napríklad z detstva.

Zapamätajte si svoju cestu

Vydajte sa v duchu na cestu domov a všimajte si dôverne známe veci. Výtah, semafor, reštauráciu, okolo ktorej každý deň chodíte, až po vaše vchodové dvere. Miestnosti v byte opäť prechádzate v nejakom logickom poradí – míňate vešiak, skrinku na topánky, poličku na kľúče.

Toto všetko sú vaše záchytné body. V každej miestnosti si nájdite niekoľko takýchto vecí. Všetky tieto predmety na vašej trase poslúžia ako zoznam vecí, ku ktorým si priradíte pomocou predstavy pojem, ktorý si potrebujete zapamätať.

Prirad'te k záchytným bodom neobvyklé predstavy

A teraz sa začne pravá zábava. Nakopnite vašu fantáziu naplno! Predpokladajme, že máte zoznam povinností, ktoré dnes potrebujete vybaviť. Napríklad máte kúpiť mlieko a tvaroh, zatelefonovať otcovi a ísť do školy na rodičovské združenie. V mysli teda otvoríte vchodové dvere bytu a uvidíte vešiak. Predstavte si, že sú na ňom povešané kartónové obaly, z ktorých na zem prúdom tečie mlieko a na podlahe sa zráža do tvarohových hrudiek.

Keď otvoríte skrinku na topánky, vypadne z nej telefónne slúchadlo a hompáľa sa na skrútenej šnúre, kým z neho znie hlas vášho otca, ako hrubo nadáva, aby ste to mlieko ihneď upratali. Kľúče na poličke sa odrazu pekne zoradia, posadajú si a pozorne sledujú, ako si vaše kľúče prisadnú k nim.

Čím uletenejšia, absurdnejšia či vtipnejšia predstava, tým ľahšie si ju zapamätáte! Týmto spôsobom by si vraj začiatočník mal zapamätať až 40 vecí. Svoj palác môžete rozširovať donekonečna - pristavte cestu, podzemie, ďalšie krídlo, schody do veže aj letné sídlo. Čokoľvek.

Vytvorte si príbeh

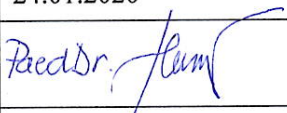
Keď ste svedkom či aktérom nejakej silnej situácie či zážitku, zapamätáte si to prakticky hneď. Okamžite sa vám to vloží do dlhodobej pamäti a zážitok môžete rozprávať na druhý deň, ale aj o mesiac. Príbehy si totiž pamätáme najľahšie! Prečo to nevyužiť? Ak teda máte zoznam vecí, vytvorte medzi nimi dej. V tomto prípade je výborným tipom tvorivé písanie.

13. Závery a odporúčania:

V závere stretnutia koordinátorka klubu poďakovala všetkým prítomným za účasť a aktívny prístup a odporučila využiť vhodné vyučovacie metódy pamäťového učenia na získanie väčšej predstavivosti a ukladania informácií. Je dokázané, že asociácie a tvorba pojmových máp majú schopnosť natrvalo uložiť vedomosti.

www.ako-sa-naucit-skor.com

<https://www.cas.sk/clanok/770745/zlepsite-si-pamat-zlepsite-aj-svoj-zivot-techniky-proti-zabudaniu/>

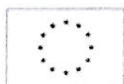
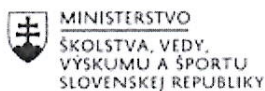
14. Vypracoval (meno, priezvisko)	PaedDr. Jana Humeníková
15. Dátum	24.01.2020
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	Mgr. Mariana Bančanská
18. Dátum	27.01.2020
19. Podpis	

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

Kód ITMS projektu: 312011Q761

Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky



EURÓPSKA UNIA
Európsky sociálny fond
Európsky fond regionálneho rozvoja



OPERAČNÝ PROGRAM
ĽUDSKÉ ZDROJE

Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
Prijímateľ:	Základná škola, Školská 389, Sačurov
Názov projektu:	Budeme úspešnejší
Kód ITMS projektu:	312011Q761
Aktivita, resp. názov seminára	Klub pedagogických zamestnancov – Klub prírodovednej gramotnosti

PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania školenia: Základná škola, Školská 389, Sačurov

Dátum konania školenia: **21.01.2020**

Trvanie aktivity/seminára: od 13:30 hod. do 16:30 hod.

Predseda klubu: Mgr. Andrea Prokopová

Zoznam účastníkov klubu:

P.č.	Meno a priezvisko	Podpis
1.	Mariana Bančanská	
2.	Mariana Baranová	
3.	Marianna Dargajová	
4.	Jana Humeníková	
5.	Ivana Janoková	
6.	Anna Korytková	
7.	Marta Megyesiová	
8.	Marek Palko	
9.	Andrea Prokopová	
10.	Róbert Truchan	