

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Základná škola, Školská 389, Sačurov
4. Názov projektu	Budeme úspešnejší
5. Kód projektu ITMS2014+	312011Q761
6. Názov pedagogického klubu	Klub pedagogických zamestnancov – Klub čitateľskej gramotnosti
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	11.02.2020
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Základná škola, Školská 389, Sačurov
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Anna Kačurová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	https://zssacurov.edupage.org/a/op-lz-budeme- uspesnejsi?eqa=dGV4dD10ZXh0L3RleHQzNSZzdWJwYWdlPTM%3D

11. Manažérske zhrnutie:

Krátka anotácia:

Tvorba testových úloh zameraných na čitateľskú gramotnosť s výberom odpovede i krátkymi odpoveďami. Tvorba testov v programe Alf.

Kľúčové slová:

čitateľská gramotnosť, program Alf, tvorba testov

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Téma stretnutia: Tvorba testových úloh zameraných na čitateľskú gramotnosť

Hlavné body: 1. Metodika tvorby testov na rozvoj čitateľskej gramotnosti.

2. Výmena skúseností s tvorbou testových úloh zameraných na čitateľskú gramotnosť.

V úvode stretnutia všetkých členov klubu privítala Mgr. Kačurová a oboznámila ich s hlavnou témou stretnutia. Koordinátorka poukázala na základnú funkciu testu, ktorou je kontrola získania spätnej väzby, informácií potrebných pre reguláciu vyučovania a učenia. Každý učiteľ musí skúšať, podobne aj žiak sa musí podrobiť skúšaniam. Skúšanie prostredníctvom testových úloh má oproti klasickému skúšaniam určité výhody. Ide hlavne o objektivitu, keďže všetci žiaci majú rovnaké otázky. Nespornou výhodou je úspora času, učiteľ získa v pomerne krátkom čase podklady na hodnotenie. Výsledky sú vo vysokej miere spoľahlivé. Výhodou je aj spracovanie a vyhodnotenie testov pomocou počítačových programov.

Test ako jeden zo spôsobov hodnotenia žiakov má svoje nesporné výhody. Musíme však dbať na jeho správne zostavenie, použitie a vyhodnotenie.

PaedDr. Širáková členov klubu oboznámila s rôznym typom školských testov a so základnými úlohami. K najbežnejším úlohám patria **zatvorené testové úlohy s voľbou odpovede**. Žiak si vyberá z ponúkaných možností, zoraduje, priraduje pojmy, posudzuje pravdivosť tvrdení.

Pravdivosť tvrdenia - Hlavné mesto Francúzska je Paríž **áno – nie**

Rozhodovacia - Ako sa nazýva pripisovanie ľudských vlastností neživým predmetom?

- A. hyperbola
- B. irónia
- C. epiteton
- D. personifikácia

Doplňovacia – Demokracia je

- A. vláda väčšiny
- B. vláda menšiny
- C. vláda jednotlivca
- D. vláda jednej strany

Úloha s viacnásobným výberom – Ktoré politické strany kandidujú vo voľbách 2020?

- A. Smer
- B. SNS
- C. SMS
- D. KDH
- E. MOST HÍD

Usporiadacia úloha – Zoradte chronologicky spisovateľov podľa doby, v ktorej tvorili.

Začnite tým, ktorý tvoril v najvzdialenejšej dobe. Priradte mu číslo 1.

Boris Filan
Ivan Krasko
Jozef Ignác Bajza
Margita Figuli

Priradovacia úloha – K prídavnému menu v ľavom stĺpci priradte jeho antonymum v pravom stĺpci. Dvojice spojte čiarami.

čierny	nízky
veselý	biely
vysoký	smutný
starý	studený
teplý	mladý

Prednosťou týchto úloh je objektívne a efektívne hodnotenie, možnosť zadania väčšieho počtu otázok. Nevýhodou je výber len určitej časti učiva, nemôžeme sledovať postup riešenia u žiakov, zvyhodňuje skupinu žiakov, ktorí slabšie komunikujú, znevýhodňuje nepozorných žiakov, ľahšie sa opisuje. Pri tomto type úloh, by sme sa mali vyvarovať aj rôznym chybám, napr. úlohy, ktoré sú nezrozumiteľne zadané, dlhý text a krátky čas, dva zápory v zadaní úloh, pri úlohách s výberom odpovede viac ako 4 ponúkané možnosti.

Ďalším typom sú **otvorené úlohy**. Ide o doplnenie písmen, slov alebo riešenia do textu, napr. Hlavným mestom SR je Ďalšou možnosťou je napísanie odpovede na otázku, napr. Kto volí prezidenta SR? Môžeme vytvoriť aj úlohu so širokou odpoveďou, žiak odpovedá viacerými vetami, prípadne vytvorí slohovú prácu na zadanú úlohu.

Výhodou takýchto otázok je bohatšia informácia o vedomostiach žiakov, môžeme testovať aj učivo,

ktoré sa nedá testovať uzavretými úlohami. Nevýhodou je nižšia objektivnosť hodnotenia, náročnejšie testovanie na čas, na spracovanie, na organizáciu.

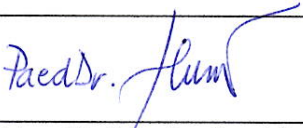
V ďalšej časti stretnutia členovia klubu spoločne vytvorili rôzne typy úloh zamerané na rôzne vyučovacie predmety a rôzne oblasti.

Mgr. Truchanová členov oboznámila so základnými výhodami programu Alf. Ide o aplikačný softvér, ktorého cieľovou skupinou sú učitelia. Užívanie programu je spoplatnené. Členovia klubu ocenili možnosť využívania tohto programu, keďže vedenie školy zakúpilo licenciu. Program Alf ponúka 12 typov úloh. Môžeme si vybrať teda rôzne typy zadání. Veľkou výhodou je slovenská jazyková verzia. Práca žiakov je v teste vyhodnotená bodovo aj percentuálne. Žiakom môžeme prideliť hotové testy z databázy, v ktorej sú uložené podľa predmetov a stupňov škôl alebo vytvoriť a vložiť svoje vlastné alf testy. Členovia klubu tvoria v tomto programe aj testy, ktoré využívajú počas vyučovacej hodiny, prípadne na overenie získaných vedomostí v rámci domácej prípravy žiakov. Program umožňuje aj nastavenie náhodného výberu otázok, zobrazenie správnych odpovedí, pre prácu žiakov je zaujímavá aj možnosť nastavenie časovania, obľubujú pexesá, tajničky i popisovanie obrázkov. Žiaci si môžu test spustiť viackrát alebo len raz. Prácu s alf testami obľubujú žiaci aj učitelia. Žiaci sa do programu alf prihlasujú cez školskú webovú stránku: <https://programalf.com/olt/www/sk/student/login?sid=2581>

PaedDr. Jana Humeníková poskytla členom rôzne testy, s ktorými pracuje na vyučovacích hodinách. Väčšina testov bola zameraná na prácu s textom a rozvoj čitateľskej gramotnosti. Poukázala na to, aby sme dbali nielen na správnu techniku čítania, ale aj na čítanie s porozumením. Efektívne je začať s jednoduchším a kratším textom. Dôležitý je aj výber vhodnej témy, aby sme žiakov zaujali. Žiaci sú často neúspešní aj preto, že odpovede na otázky iba hádajú, nepracujú s textom, nevyhľadávajú ich v texte – domyslia si odpoveď, pracujú intuitívne. Ešte horšie výsledky žiaci dosiahnu počas práce s vypočutým textom. Ak je jedna forma práce s textom neúspešná, je potrebné hľadať nové formy práce, ktoré by žiakov motivovali a podporovali ich tvorivosť.

13. Závery a odporúčania:

V závere stretnutia koordinátorka klubu poďakovala všetkým zúčastneným členom za účasť a teoretické i praktické ukážky testových úloh. Odporúčala im dôkladne si prezrieť databázu testov v programe alf, ktoré sú zaujímavé vytvorené a inšpirujúce.

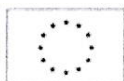
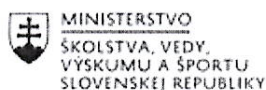
1. Vypracoval (meno, priezvisko)	PaedDr. Jana Humeníková
2. Dátum	19.02.2020
3. Podpis	
4. Schválil (meno, priezvisko)	Mgr. Mariana Bančanská
5. Dátum	20.02.2020
6. Podpis	

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

Kód ITMS projektu: 312011Q761

Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky



EURÓPSKA ÚNIA
Európsky sociálny fond
Európsky fond regionálneho rozvoja



OPERAČNÝ PROGRAM
ĽUDSKÉ ZDROJE

Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
Prijímateľ:	Základná škola, Školská 389, Sačurov
Názov projektu:	Budeme úspešnejší
Kód ITMS projektu:	312011Q761
Aktivita, resp. názov seminára	Klub pedagogických zamestnancov – Klub čitateľskej gramotnosti

PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania školenia: Základná škola, Školská 389, Sačurov

Dátum konania školenia: **11.02.2020**

Trvanie aktivity/seminára: od 13:30 hod. do 16:30 hod.

Predseda klubu: Mgr. Anna Kačurová

Zoznam účastníkov klubu:

P.č.	Meno a priezvisko	Podpis
1.	Mariana Bančanská	
2.	Mariana Ihnátová	
3.	Mária Dudášová	
4.	Ľuboš Hric	
5.	Tatiana Hricová	
6.	Jana Humeníková	
7.	Anna Kačurová	
8.	Renáta Širáková	
9.	Lenka Truchanová	
10.	Jana Zorvanová	