

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Základná škola, Školská 389, Sačurov
4. Názov projektu	Budeme úspešnejší
5. Kód projektu ITMS2014+	312011Q761
6. Názov pedagogického klubu	Klub pedagogických zamestnancov – Klub čitateľskej gramotnosti
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	17.02.2020
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Základná škola, Školská 389, Sačurov
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Anna Kačurová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	https://zssacurov.edupage.org/a/op-lz-budeme-uspesnejsi?eqa=dGV4dD10ZXh0L3RleHQzNSZzdWJwYWdlPTM%3D

11. Manažérske zhrnutie:

Krátka anotácia:

Tvorba testových úloh zameraných na čitateľskú gramotnosť pre žiakov primárneho a nižšieho stredného vzdelávania.

Kľúčové slová:

čitateľská gramotnosť, tvorba testov, východiskový text, nesúvislý literárny text, Hot Potatoes

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Téma stretnutia: Tvorba testových úloh zameraných na čitateľskú gramotnosť

Hlavné body: 1. Tvorba testových úloh pre primárne vzdelávanie
2. Tvorba testových úloh pre nižšie stredné vzdelávanie

V úvodnej časti druhého februárového stretnutia Klubu čitateľskej gramotnosti koordinátorka Mgr. Kačurová privítala všetkých prítomných členov klubu a oboznámila ich s témou i hlavnými bodmi stretnutia. Zhrnula závery z prvého februárového stretnutia, ktoré bolo tiež venované tvorbe testových úloh zameraných na rozvoj čitateľskej gramotnosti a poukázala na aktuálnu potrebu práce s testami vo všetkých vyučovacích predmetoch.

Mgr. Ihnátová v niekoľkých bodoch zhrnula základné podmienky ako vytvoriť dobrý test:

- Dobrý didaktický test by mal merať čo najpresnejšie a mal by merať to, čo chceme, aby

meral. Tieto vlastnosti sú popísané konceptom **reliability** (*spoľahlivosti*) a **validity** (*správnosti*) testu. Každý test musí obsahovať všetky dôležité časti učiva.

- Test musí byť objektívny – otázky by mali vychádzať z daného učiva, rovnaké podmienky pre všetkých testovaných žiakov (čas, miestnosť, úlohy, inštrukcie), rovnaké hodnotenie.
- Úlohy by mali byť jednoduché, môžu mať formu otázky alebo konštatovania.
- Riešenia úloh by mali byť krátke a odpovede stručné.
- Zadania by mali žiakov zaujať, je výhodou, ak vychádzajú z aktuálnych tém, ktoré žiakov zaujímajú.

Mgr. Dudášová poukázala na to, aby pri tvorbe testov bola odbúraná problematika segregácie alebo diskriminácie žiakov. Máme sa vyhýbať úlohám, ktoré preferujú určitú skupinu, napr. technické úlohy ľahšie zvládajú chlapci a úlohy zamerané na rodinný život dievčatá, mestské deti majú viac informácií o živote v meste a život na vidieku lepšie opíšu deti žijúce na vidieku.

V ďalšej časti stretnutia PaedDr. Humeníková odprezentovala svoju osvedčenú pedagogickú skúsenosť – interaktívny predvážiaci zošit vytvorený v programe ActivInspire s názvom Čítaš, čítam, čítame. Cieľom práce bolo predložiť námety interaktívnych cvičení zameraných na rozvíjanie, precvičenie a zdokonalenie čítania s porozumením (maľovanie podľa pokynov, triedenie predmetov podľa vlastností, vyhľadávanie chybné napísaných slov, hľadanie slova, ktoré nepatrí do daného radu slov (kukučie vajce), označovanie správne napísaných viet či rozhodnutie o správnosti výrokov.

Členov klubu oboznámila s konkrétnymi pracovnými listami, ktoré sama vytvorila a s ktorými pracovala na hodinách slovenského jazyka a literatúry. Učítelia si spoločne prezreli jednotlivé pracovné listy. V pracovných listoch Nosorožec, Slon a Dunaj boli východiskovými textami populárno-náčné texty z učebnice slovenského jazyka a literatúry pre 4. ročník a z detského časopisu Zvonček. K týmto textom vytvorila desať testových úloh s výberom odpovede zameraných na čitateľskú gramotnosť:

<http://kolesostastia.wbl.sk/Pracovne-listy.html>

K pracovnému listu Slon vytvorila aj interaktívne cvičenie v programe Hot Potatoes s vloženým čítacím textom: <http://kolesostastia.wbl.sk/Testovacka.html>

Keďže v učebniciach chýbajú nesúvislé literárne texty. Pripravila pre svojich žiakov súbor pracovných listov s nesúvislými textami. Snažila sa vybrať texty, s ktorými sa žiaci stretávajú v bežnom praktickom živote: Práca so stĺpcovými grafmi, Jedálny lístok, Termíny školských prázdnin, Ordinačné hodiny detského lekára, Cestovný poriadok či Pokladničný blok. K týmto nesúvislým literárnym textom vytvorila testové úlohy s otvorenou i uzavretou odpoveďou zamerané na rozvoj čitateľskej gramotnosti.

Mgr. Hric sa podelil so svojimi skúsenosťami s využívaním pracovných listov na hodinách telesnej výchovy, ktoré slúžia ako spätná väzba. Predstavil svoje pracovné listy zamerané na olympijské hry, pravidlá futbalu. Žiaci si zábavnou formou overili svoje vedomosti, testy podporili aj ich samostatnosť a tvorivosť. Práca s pracovnými listami podporuje aj aktivitu žiakov na vyučovaní, prispieva k zvyšovaniu záujmu žiakov o vyučovací predmet a, samozrejme, aj rýchlu spätnú väzbu. Učiteľ má v súčasnosti k dispozícii veľké množstvo zdrojov, ktoré môže využiť, napriek tomu ak chce zaujať žiakov aj on sám, musí sa preukázať ako tvorivá bytosť, ktorá dokáže žiakov inšpirovať, zaujať.

Mgr. Hricová zhrnula všeobecné odporúčania tvorby testu. Dôležitá je presná formulácia zadania. Zadanie musí byť jasné, zrozumiteľné a úplné. Nesmie obsahovať návod na odpoveď. Zadanie by nemalo byť ani príliš dlhé a nepriehľadné.

Nemali by sme podceňovať ani grafickú úpravu testu. Žiaci, ktorí test píšú, sú v určitej diskomfortnej situácii, sú pod rôznym tlakom. Preto je dôležité, aby test bol dobre čitateľný – primeraná veľkosť písma je úplnou samozrejmosťou, aby sa v teste žiak dokázal rýchlo orientovať, aby vedel, ktorý obrázok patrí k danej otázke. Neakceptovateľná je takisto nekvalitná kópia. Obrázok

musí spĺňať tiež základné kritériá – primeraná veľkosť a kvalita.

Prehľadný by mal byť aj odpoveďový hárok, aby žiaci nestrácali čas neprehľadnosťou hárku. Ak nesplníme základné kritériá pri tvorbe testu, podieľame sa na zlyhaní žiakov pri testovaní. Keď zvyšujeme nervozitu žiakov, žiaci zbytočne strácajú čas, robia zbytočné chyby. Testové úlohy by mali byť navzájom nezávislé, riešenie jednej úlohy by nemalo byť závislé od tej nasledujúcej. Testové otázky by mali byť usporiadané podľa logiky učiva, náhodné zostavenie sťažuje prácu žiakov, žiaci strácajú energiu a čas. Pri samotnej tvorbe môžeme využiť rôzne programy, ktoré sú nainštalované priamo v PC, napr. MS Word, Excel, Power Point, Hot Potatoes, Skicár, Alf a pod.

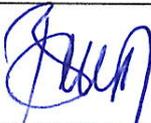
Pred tvorbou testu je potrebné kvalitne sa pripraviť, aby učiteľ splnil všetky kritériá pre tvorbu testov a tým žiakom umožnil zvládnuť test čo najlepšie. Používame osemšmerovky, tajničky, hlavolamy, mapy, schémy, grafy, myšlienkové mapy. Učiteľia sa podelili o svoje skúsenosti s využitím testov. Všetci členovia klubu využívajú interaktívne zadania a testy veľmi často, prevažne s pozitívnou spätnou väzbou od žiakov. Žiaci sú vďační za všetko inovatívne, počas testovania sa naučia niečo nové a zároveň sa aj zabavia. Takýmto spôsobom si žiaci môžu zopakovať prebrané učivo a preveriť si získané vedomosti.

Keďže členovia klubu majú vytvorené aj vlastné webové stránky s rôznymi testami, môžu ich použiť v rámci prípravy na vyučovanie žiaci aj učiteľia. Spoločne si pozreli aj zaujímavé internetové stránky, odkiaľ môžu čerpať inšpirácie:

www.nucem.sk, www.exam.sk, www.oecd.org/pisa, www.etest.sk/, <http://evanet.wbl.sk/>

13. Závěry a odporúčania:

V závere stretnutia koordinátorka klubu poďakovala všetkým členom za aktívnu účasť a za prezentáciu osobných praktických skúseností s tvorbou testov pre žiakov primárneho a nižšieho stredného vzdelávania. Odporúčala učiteľom pokračovať v zostavovaní a vyhodnocovaní dobrých didaktických testov, vďaka ktorým dostanú nielen objektívnu informáciu o úrovni vedomostí a zručností žiakov, ale aj zhodnotenie vlastnej práce so žiakmi a zistenie efektívnosti nových prístupov k výučbe.

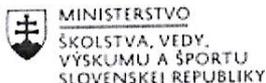
1. Vypracoval (meno, priezvisko)	PaedDr. Jana Humeníková
2. Dátum	19.02.2020
3. Podpis	
4. Schválil (meno, priezvisko)	Mgr. Mariana Bančanská
5. Dátum	20.02.2020
6. Podpis	

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

Kód ITMS projektu: 312011Q761

Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky



EURÓPSKA UNIA
Európsky sociálny fond
Európsky fond regionálneho rozvoja



OPERAČNÝ PROGRAM
ĽUDSKÉ ZDROJE

Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
Prijímateľ:	Základná škola, Školská 389, Sačurov
Názov projektu:	Budeme úspešnejší
Kód ITMS projektu:	312011Q761
Aktivita, resp. názov seminára	Klub pedagogických zamestnancov – Klub čitateľskej gramotnosti

PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania školenia: Základná škola, Školská 389, Sačurov

Dátum konania školenia: **17.02.2020**

Trvanie aktivity/seminára: od 13:30 hod. do 16:30 hod.

Predseda klubu: Mgr. Anna Kačurová

Zoznam účastníkov klubu:

P.č.	Meno a priezvisko	Podpis
1.	Mariana Bančanská	
2.	Mariana Ihnátová	
3.	Mária Dudášová	
4.	Ľuboš Hric	
5.	Tatiana Hricová	
6.	Jana Humeníková	
7.	Anna Kačurová	
8.	Renáta Širáková	
9.	Lenka Truchanová	
10.	Jana Zorvanová	