

**Školský klub detí**  
**pri**  
**Základnej škole Andreja Sládkoviča, Pionierska 9, Sliač**



**Úsmev, ktorý daruješ, sa Ti vráti späť**

Výchovný program

**PRAMIENOK**



**Pramienky múdrosti, zručnosti, tolerance, sebahodnotenia a empatie sú  
riekou života.**

|                                                                     |                                        |
|---------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|
| <b>Forma výchovy a vzdelávania</b>                                  | Denná                                  |
| <b>Výchovný jazyk</b>                                               | Slovenský                              |
| <b>Druh školského zariadenia</b>                                    | Štátne                                 |
| <b>Dátum prerokovania s pedagogickou radou školského zariadenia</b> | 27. augusta 2019                       |
| <b>Dátum prerokovania s radou školského zariadenia /radou školy</b> | 1. októbra 2019                        |
| <b>Platnosť dokumentu</b>                                           | od 1. septembra 2019                   |
| <b>Zriaďovateľ</b>                                                  | Mesto Sliač<br>Letecká 1, 962 31 Sliač |
| <b>Vypracovala</b>                                                  | Tatiana Groves, vedúca ŠKD             |

pečiatka školy

riaditeľ školy

# **I CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO KLUBU DETÍ (ďalej iba ŠKD)**

Náš ŠKD chce poskytnúť deťom priestor na oddych a relaxáciu po vyučovaní. Snažíme sa vytvárať podmienky pre kvalitnú prípravu na vyučovanie, podporovať deti k vytváraniu priateľských vzťahov s rovesníkmi, podporovať tvorivosť detí a realizovať sa v záujmových činnostiach.

## **1.1 Veľkosť ŠKD**

Náš ŠKD je súčasťou plnoorganizovanej základnej školy. Poskytujeme výchovu a vzdelávanie mimo vyučovania pre 160 detí 1.-5. ročníka základnej školy zaradených do nášho ŠKD. Celkovo je v ŠKD 6 oddelení.

V každom oddelení je 25 – 30 detí. ŠKD je umiestnený na prízemí a na poschodí základnej školy v triedach, v ktorých sa počas dopoludnia uskutočňuje vzdelávanie detí v škole. Pre potreby ŠKD máme vyčlenenú viacúčelovú miestnosť s interaktívnou tabuľou a počítačom - herňu, v ktorej sa realizuje ranný klub a raz do týždňa výchovno-vzdelávacia činnosť po oddeleniach.

Máme k dispozícii vlastivednú sieň, knižnicu, telocvičňu, školský areál, záhradu a ihrisko s umelou plochou. Na dobrej úrovni máme najmä spoločenské hry, hračky, telovýchovné náradie a náčinie.

V ŠKD poskytujeme výchovu a vzdelávanie aj pre deti s poruchami učenia.

Výška mesačného príspevku na čiastočnú úhradu nákladov na činnosti ŠKD je určená všeobecným záväzným nariadením zriaďovateľa ŠKD. Konkrétna výška príspevku je uvedená v rozhodnutí riaditeľa ŠKD na príslušný školský rok.

## **1.2 Charakteristika detí**

V ŠKD sú deti základnej školy Andreja Sládkoviča, Pionierska 9, Sliač. Do školy prichádzajú deti nielen zo Sliača, ale aj zo spádových obcí Sielnica, Veľká Lúka, Sampor, Lukavica a Hronsek. Z celkového počtu je viac detí s poruchami učenia.

Deti do ŠKD prijímame na nasledujúci školský rok do 10. septembra. V prípade potreby a voľnej kapacity aj počas školského roka.

## **1.3 Dlhodobé projekty, programy**

Realizujeme preventívne výchovné programy, finančnú a čitateľskú gramotnosť, regionálnu, pohybovú a dopravnú výchovu, preferujeme zdravý životný štýl, ktorých obsah je každoročne stanovený v pedagogicko-organizačných pokynoch MŠ SR.

Aktívne sa zapájame do prípravy kultúrnych podujatí a vystúpení školy, pre rodičov, vystúpení v Dome seniorov Amicus, organizujeme výstavky prác detí, besiedky pri príležitosti Vianoc, Dňa matiek, staráme sa o čistotu liečivých prameňov Kúpeľov Sliač a školskej záhrady, realizujeme športové súťaže, regeneračné a preventívne cvičenia, dôraz kladieme na dopravnú výchovu, realizujeme ochutnávky zdravých jedál, organizujeme besedy s príslušníkmi polície a koordinátormi protidrogovej prevencie.

## **1.4 Spolupráca s rodičmi, zákonnými zástupcami detí a inými subjektmi**

Spolupracujeme najmä s rodičmi detí. Pripravujeme kultúrne programy pre rodičov a starých rodičov. Zaujímavé pre deti je rozprávanie starých mám.

Aktívne spolupracujeme s: Mestským kultúrnym strediskom, Domom seniorov Amicus, Vojenským útvarom Sliač, Mestskou políciou a Mestským úradom.

## 2 VLASTNÉ CIELE A POSLANIE VÝCHOVY

Budeme realizovať prostredníctvom výchovného programu „PRAMIENOK“. Názov aj motto programu vystihuje význam, ktorý prisudzujeme hodnote spolupráce medzi ľuďmi.

### 2.1 Charakteristika výchovného programu

Našimi prioritnými cieľmi výchovy a vzdelávania mimo vyučovania je umožniť každému dieťaťu zaradenému v ŠKD:

1. Rozvíjať svoju osobnosť a zlepšovať si výchovno-vzdelávacie výsledky:
  - a/ nenáročnou záujmovou činnosťou podľa výchovného programu ŠKD;
  - b/ samostatnou prípravou na vyučovanie;
  - c/ rozvíjaním kľúčových kompetencií v čase mimo vyučovania a v čase školských prázdnin podľa výchovného programu ŠKD;
2. Získavať vzťah k celoživotnému vzdelávaniu
3. Rozvíjať individuálne záujmy a potreby
4. Rozvíjať kompetencie k zmysluplnému tráveniu voľného času
5. Rozvíjať komunikačné kompetencie
6. Rozvíjať sociálne kompetencie
7. Rozvíjať občianske kompetencie
8. Rozvíjať kultúrne kompetencie
9. Rozvíjať talent a špecifické osobnostné schopnosti
10. Dieťaťu so zdravotným znevýhodnením: vykonávať výchovno-vzdelávacie, zdravotno-rehabilitačné, reedukačné a kompenzačné činnosti

Konkrétnejšie ciele sú rozpracované v jednotlivých tematických oblastiach výchovy a v pláne výchovno-vzdelávacej činnosti na príslušný školský rok.

### 2.2 Zameranie ŠKD

V našom ŠKD obohacujeme výchovu a vzdelávanie o regionálne prvky, skúmanie pamätihodností v regióne, spoznávanie turisticko-náučných chodníkov v okolí mesta, pozorovanie flóry a fauny v regióne, staráme sa o čistotu prameňov Kúpeľov Sliač a realizujeme aktivity v školskej záhrade.

Individuálne záujmy a schopnosti detí rozvíjame vo všetkých činnostiach a zložkách výchovy. V spolupráci s triednymi učiteľmi organizujeme na základe informovaného súhlasu zákonného zástupcu dieťaťa pobyty detí v prírode, výlety, besedy, koncerty, návštevy filmových a divadelných predstavení.

Výchovný program nášho ŠKD vychádza zo všeobecných cieľov a princípov výchovy a vzdelávania (zákon 245/2008), z kľúčových kompetencií žiaka základnej školy a z vlastnej koncepcie.

Vo výchove a vzdelávaní kladieme dôraz na celkový rozvoj osobnosti dieťaťa, permanentnú humanizáciu výchovy, na rozvoj kľúčových kompetencií vedomostí, zručností a schopností detí získaných na vzdelávaní v základnej škole.

Preferujeme rozvoj čitateľskej a finančnej gramotnosti, samostatnosti a zodpovednosti za prípravu na vyučovanie a za svoje konanie, aktívne využívania voľného času a zmysluplný rozvoj osobnosti.

Režim dňa v ŠKD zohľadňuje striedanie činností, pričom rešpektuje najmä potrebu detí na oddych, relaxáciu, osobnostný rozvoj, uspokojovanie záujmov a pokoj pri písaní školských úloh.

Kvalitu výchovno-vzdelávacej činnosti chceme ďalej zvyšovať:

- a) Zlepšením materiálnych a priestorových podmienok na realizovanie špecifickej záujmovej činnosti;
- b) Kontinuálnym vzdelávaním vychovávateľov.

## 2.3 Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti

Naše pedagogické stratégie smerujú k rozvíjaniu kľúčových kompetencií, prípadne k utváraniu nových kompetencií dieťaťa.

Preferujeme individuálny prístup, uplatňovanie zážitkových aktivizujúcich metód a foriem práce, aplikovanie humanistickej výchovy (partnerský vzťah ku dieťaťu, humanistické hodnotenie dieťaťa), využívanie moderných IKT, úzku spoluprácu s rodinou dieťaťa, spoluprácu s vyučujúcimi, kontinuálne ďalšie vzdelávanie vychovávateľov. Pri rozvíjaní kľúčových kompetencií uplatňujeme tieto pedagogické stratégie

| Kľúčové kompetencie             | Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Kompetencie učiť sa učiť</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ povzbudzujeme zvedavosť a záujem detí o nové informácie</li> <li>➤ brainstormingom umožňujeme deťom vyjadriť a realizovať ich vlastné a vhodné nápady</li> <li>➤ prostredníctvom hier a dramatizácie vedieme deti k sebahodnoteniu</li> <li>➤ motivujeme deti k účasti na vedomostných súťažiach</li> <li>➤ humanistickým hodnotením vytvárame podmienky preto, aby deti mohli zažívať úspech</li> <li>➤ didaktickými hrami motivujeme deti riešiť nové, neznáme úlohy a situácie</li> <li>➤ podporujeme projektové učenie</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Komunikačné kompetencie</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ povzbudzujeme deti ku vhodnej komunikácii so spolužiakmi,</li> <li>➤ a vychovávateľmi a inými ľuďmi v ŠKD aj mimo ŠKD</li> <li>➤ individuálnym prístupom podporujeme deti pri primeranom využívaní všetkých dostupných foriem komunikácie</li> <li>➤ vysvetľujeme deťom význam otvorenej kultúrnej komunikácie (asertivita)</li> <li>➤ v diskusií a v rozhovore vytvárame podmienky pre prezentáciu a obhajobu osobných názorov (hádky)</li> <li>➤ povzbudzujeme kritické myslenie detí</li> <li>➤ subsidiaritou pomáhame deťom samostatne riešiť jednoduché konflikty</li> <li>➤ zážitkovou výchovou trénujeme deti trpezlivo a aktívne počúvať, prijímať a dávať spätnú väzbu</li> <li>➤ povzbudzujeme priateľské vzťahy v oddelení aj medzi oddeleniami v ŠKD</li> </ul> |
| <b>Pracovné kompetencie</b>     | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ motivujeme deti k samostatnosti a zodpovednosti za prípravu na vyučovanie</li> <li>➤ humanistickým hodnotením pomáhame deťom uvedomiť si svoje ďalšie rozvojové možnosti</li> <li>➤ realizujeme pracovné činnosti, v ktorých si deti môžu osvojiť alebo rozvinúť jednoduché manuálne zručnosti potrebné pre praktický život</li> <li>➤ ponúkame deťom rôznorodé a zaujímavé hry,</li> <li>➤ výchovno- vzdelávacie činnosti a záujmové činnosti</li> <li>➤ vysvetľujeme deťom základy používania IKT</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Sociálne kompetencie</b>     | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ individuálnym prístupom vedieme deti k rešpektovaniu školského poriadku</li> <li>➤ v hrách vytvárame situácie, v ktorých sa deti učia pomáhať si navzájom</li> <li>➤ dramatizáciou a hrami vytvárame situácie, v ktorých si deti rozvíjajú základy emocionálnej inteligencie: (sebavedomie, sebariadenie, sebamotivácia)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ povzbudzujeme deti k efektívnej spolupráci v oddelení aj v ŠKD</li> <li>➤ vysvetľujeme deťom znaky šikanovania, zneužívania, týrania a spôsoby brániť sa proti nemu</li> <li>➤ individuálnym prístupom podporujeme autonómiu každého dieťaťa v skupine a učíme deti rešpektovať úlohy skupiny</li> <li>➤ v hrách učíme deti základom empatie</li> <li>➤ v spoločných podujatiach, súťažiach, hrách vytvárame situácie, ktoré dieťa učia tvoriť kvalitné medziľudské vzťahy (spoločné riešenie problémov)</li> <li>➤ trénujeme deti vypočuť si odlišné názory</li> <li>➤ povzbudzujeme deti zdravo žiť</li> <li>➤ príkladmi, besedou s rodičmi a rozhovorom učíme deti vážiť si prácu iných</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Občianske kompetencie</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ čítaním príbehu, sledovaním filmu, diskusiou pomáhame deťom orientovať sa v základných humanistických hodnotách (pravda, zodpovednosť, tolerancia, spolupráca)</li> <li>➤ povzbudzujeme deti k participácii na vytváraní spoločných pravidiel v oddelení a na živote v oddelení a v ŠKD</li> <li>➤ v hrách a vysvetľovaním učíme dieťa poznať a domáhať sa svojich práv kultúrnou formou</li> <li>➤ rozhovorom, diskusiou, exkurziami vedíme deti k prirodzenej hrdosti na kultúrne a historické pamiatky, zvyky a tradície</li> <li>➤ vysvetľujeme deťom význam spolužitia s inými kultúrami</li> <li>➤ v hrách vytvárame také situácie, ktoré deťom umožnia učiť sa rešpektovať názory ostatných ľudí</li> <li>➤ vysvetľovaním, besedou s odborníkom, spoločným projektom vedíme deti k šetreniu energiami, potravinami, k triedeniu odpadu a ochrane životného prostredia</li> </ul>                                                               |
| <b>Kultúrne kompetencie</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ povzbudzujeme a motivujeme deti k prezentácii kultúrnych prejavov v styku s ostatnými ľuďmi</li> <li>➤ vysvetľujeme deťom základné zásady spoločenskej etikety, aktivizujeme a trénujeme ich k aplikácii v ich každodennom živote</li> <li>➤ vysvetľujeme deťom rozdiel medzi vulgárnym a kultúrnym správaním sa</li> <li>➤ vychádzkami, kreslením, maľovaním, diskusiou povzbudzujeme deti hľadať krásu v bežných každodenných veciach okolo neho</li> <li>➤ ukážkami, čítaním, sledovaním videa, diskusiou poskytujeme deťom informácie o iných kultúrach a kultúrnych tradíciách a náboženstvách,; vedíme deti k náboženskej tolerancii</li> <li>➤ motivujeme a povzbudzujeme deti k spolupráci na pripravovaní kultúrneho podujatia v skupine, v ŠKD</li> <li>➤ motivujeme deti k aktívnemu vytváraniu kultúrneho prostredia</li> <li>➤ realizujeme tvorivé dielne, v ktorých deti môžu prezentovať originálne nápady návrhy a postupy</li> </ul> |

Dosahovanie stanovených cieľov budeme zabezpečovať individuálnym prístupom, preferovaním zážitkových metód a foriem práce, aplikovaním humanistickej výchovy, úzkou spoluprácou s vyučujúcimi, s rodinou dieťaťa a vytváraním pozitívnej emocionálnej klímy v oddelení a v ŠKD.

### 3 KĽÚČOVÉ KOMPETENCIE DIEŤAŤA ŠKD

Výchovou a vzdelávaním mimo vyučovania v nadväznosti na výchovno-vzdelávaciu činnosť školy primárneho vzdelávania umožňujeme individuálny rozvoj osobnosti dieťaťa, jeho vedomostí, záujmov, základov spôsobilostí, zručností, postojov a hodnôt. Podporujeme vytváranie vzťahu k celoživotnému vzdelávaniu a k aktívnemu tráveniu voľného času. Posilňujeme jeho úctu k rodičom. Učíme ho úcte k ľudským právam a základným slobodám, k porozumeniu a znášanlivosti, tolerancii, kultúrnym a národným hodnotám a tradíciám štátu.

Kľúčové kompetencie sa v procese výchovno-vzdelávacej činnosti rozvíjajú a navzájom prelínajú v jednotlivých tematických oblastiach výchovy. Dieťa ich rozvíja účasťou v rôznych činnostiach a účasťou na výchovno-vzdelávacích aktivitách. Kľúčové kompetencie dieťaťa sú výsledkom obsahu výchovno-vzdelávacej činnosti a celkového výchovno-vzdelávacieho procesu v ŠKD.

Kľúčové kompetencie chápeme ako ideálny plánovaný cieľový výstup dosahovaný systematickým a postupným výchovno-vzdelávacím procesom počas pobytu dieťaťa v ŠKD.

Dieťa v ŠKD má osvojené tieto kľúčové kompetencie na úrovni zodpovedajúcej jeho individuálnym osobnostným možnostiam a dĺžke pobytu v ŠKD:

#### 3.1.1 KOMPETENCIA UČIŤ SA UČIŤ

- rieši nové, neznáme úlohy a situácie
- zúčastňuje sa vedomostných súťaží
- prejavuje záujem o nové informácie

#### 3.1.2 KOMUNIKAČNÉ KOMPETENCIE

- zrozumiteľne vyjadruje a obhajuje svoj názor
- vypočúva si opačný názor
- rozvíja si komunikačné schopnosti v oblasti moderných IKT
- prijíma spätnú väzbu

#### 3.1.3 SOCIÁLNE KOMPETENCIE

- vlastným postupom rieši jednoduché konflikty
- pomenuje svoje potreby, city a pocity
- presadzuje autonómiu a práva svojej osobnosti
- rešpektuje úlohy skupiny
- efektívne spolupracuje v skupine
- uvedomuje si potreby detí a osôb so zdravotným znevýhodnením
- uvedomuje si potreby ostatných detí
- zvládne jednoduché stresové situácie

#### 3.1.4 PRACOVNÉ KOMPETENCIE

- prejavuje samostatnosť vo vypracovaní domácich úloh
- plánuje a hodnotí svoje činnosti
- prijíma nové informácie a poznatky
- dokončí prácu
- kultivuje svoju vytrvalosť
- plní si povinnosti

- ovláda jednoduché manuálne zručnosti a samoobslužné činnosti potrebné pre praktický život
- rozvíja manuálne zručnosti

### 3.1.5 OBČIANSKE KOMPETENCIE

- uvedomuje si potrebu rešpektovania práv a slobôd iných osôb
- uvedomuje si potrebu prijatia zodpovednosti za svoje správanie
- je otvorený primeranému participovaniu na živote v oddelení
- prejavuje úctu k rodičom a k starším osobám

### 3.1.6 KULTÚRNE KOMPETENCIE

- pozná kultúrne pamätihodnosti regiónu
- rozlišuje kultúrne a nekultúrne správanie
- rešpektuje iné kultúry a zvyky
- prijíma kultúrne podnety
- je otvorený podieľať sa na kultúrnych podujatiach v skupine
- ovláda základy kultúrneho správania / pozdrav, podanie ruky.../
- kultivuje svoj talent

## 4 FORMY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Dochádzka dieťaťa do ŠKD je pravidelná alebo nepravidelná, počas plnenia povinnej školskej dochádzky v primárnom vzdelávaní základnej školy.

Výchovu mimo vyučovania v ŠKD uskutočňujeme poldennou formou týždenného, zvyčajne štvorročného výchovno-vzdelávacieho pôsobenia v čase pred a po pobyte dieťaťa na vzdelávaní v škole v oddelení ŠKD, v ktorom je najviac 30 detí.

Výchovu mimo vyučovania realizujeme pravidelnými, priebežnými a príležitostnými činnosťami v oddelení, alebo v rámci ŠKD:

- v príprave na vyučovanie a vo vzdelávacej činnosti;
- záujmovej činnosti;
- oddychovej a relaxačnej činnosti;
- výchovno-vzdelávacej činnosti podľa výchovného programu;

Vychovávateľky uplatňujú predovšetkým zážitkové, aktivizujúce a motivačné metódy a formy práce, spolupracujú s rodinou dieťaťa a s pedagogickými zamestnancami školy. Vo výchovno-vzdelávacej činnosti preferujú oddychové, rekreačné, záujmové činnosti a zážitkové vzdelávanie.

Základnou organizačnou formou výchovy a vzdelávania v ŠKD je individuálna alebo skupinová výchovno-vzdelávacia aktivita v oddelení ŠKD.

## 5 TEMATICKÉ OBLASTI VÝCHOVY

Výchovu a vzdelávanie mimo vyučovania realizujeme v týchto výchovných oblastiach:

- vzdelávacia;
- spoločensko-vedná;
- pracovno-technická;
- prírodovedno-environmentálna;
- esteticko-výchovná (výtvarná, hudobná, literárno-dramatická);
- telovýchovná (športová, turistická, dopravná, zdravotná).

Tematické oblasti v sebe zároveň obsahujú ďalšie oblasti výchovy najmä: rozumovú, mravnú, ekologickú, telesnú výchovu a výchovu k rodičovstvu.

Výchovno-vzdelávací proces realizujeme tak, že obsah jednotlivých výchovno-vzdelávacích činností aplikujeme integrovanie vo viacerých výchovných oblastiach a v záujmovej činnosti naraz, čo nám umožňuje efektívne a komplexne rozvíjať osobnosť detí. Preferujeme prepojenosť jednotlivých oblastí výchovy najmä pri rozvoji osobnosti dieťaťa v oblasti jeho samostatnosti, spolupráce, komunikácie a uspokojovania individuálnych záujmov.

Kľúčové kompetencie a osobnosť dieťaťa rozvíjame prostredníctvom realizácie nižšie uvedených hlavných (vyšších) výchovno-vzdelávacích cieľov. Ich plnenie budeme dosahovať realizovaním nižších, špecializovanejších a konkrétnejších cieľov v jednotlivých výchovných oblastiach a aktivitách.

Konkrétne špecializované ciele uvádzame v pláne výchovno-vzdelávacej činnosti na príslušný školský rok.

### 5.1.1 VZDELÁVACIA OBLASŤ

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- rozvíjať autonómnosť v príprave na vyučovanie
- rozvíjať efektívne spôsoby učenia sa
- získať nové poznatky a informácie z rôznych zdrojov
- získať vzťah k celoživotnému vzdelávaniu

### 5.1.2 SPOLOČENSKO-VEDNÁ OBLASŤ

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- spolurozhodovať o živote v skupine
- rozvíjať základy zručností sebahodnotenia, sebariadenia, sebamotivácie a empatie
- prejavovať úctu k rodičom, starším osobám
- prejavovať ohľaduplnosť k osobám so zdravotným postihnutím
- pochopiť význam dodržiavania ľudských práv a základných slobôd
- posilniť základy hrdosti k národnej a štátnej príslušnosti
- kultivovať kultúrne návyky a vyjadrovanie sa
- vyjadrovať svoj názor
- vedieť vypočuť opačný názor
- využívať všetky dostupné formy komunikácie
- rozlíšiť kultúrne a nekultúrne prejavy v správaní sa
- vedieť samostatne a kriticky riešiť jednoduché konflikty
- poskytnúť pomoc alebo pomoc privolať

### **5.1.3 PRACOVNO-TECHNICKÁ OBLASŤ**

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- vedieť samostatne si vytyčovať jednoduché osobné ciele
- rozumieť významu osobnej zodpovednosti za vykonanú prácu
- vedieť spolupracovať so skupinou
- rozvíjať základy manuálnych a technických zručností
- získavať základy zručností potrebných pre praktický život
- získať základné zručnosti v tvorbe jednoduchých projektov

### **5.1.4 PRÍRODOVEDNO-ENVIRONMENTÁLNA OBLASŤ**

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- pochopiť základné princípy ochrany životného prostredia
- rozvíjať zručnosti pri jednoduchej činnosti na tvorbe a ochrane životného prostredia
- rozvíjať zručnosti pri jednoduchej činnosti pri práci v školskej záhrade

### **5.1.5 ESTETICKO-VÝCHOVNÁ OBLASŤ**

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- posilniť úctu ku kultúrnym hodnotám v blízkom okolí
- rozvíjať základy vzťahu ku klasickému umeniu
- rozvíjať talent a špecifické schopnosti
- rozvíjať základy tvorivých schopností a zručností
- prejavovať pozitívny vzťah k jednoduchej estetickej úprave prostredia
- podieľať sa na príprave kultúrnych podujatí v oddelení
- objavovať krásu v bežnom živote

### **5.1.6 TELOVÝCHOVNÁ OBLASŤ**

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- kultivovať základné hygienické návyky
- rozvíjať schopnosť relaxovať pravidelným cvičením a pohybom
- pochopiť škodlivosť fajčenia alkoholu a iných drog
- pochopiť význam pravidelného pohybu a cvičenia
- pochopiť význam dodržiavania základných zásad zdravej výživy
- poznať základné princípy zdravého životného štýlu
- rozvíjať športový talent a schopnosti

## 6 VÝCHOVNÝ PLÁN

| Názvy tematických oblastí výchovy | Počet výchovno-vzdelávacích činností/aktivít v jednotlivých ročníkoch |            |             |            |
|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|------------|-------------|------------|
|                                   | I. ročník                                                             | II. ročník | III. ročník | IV. ročník |
| Vzdelávacia oblasť                | 185                                                                   | 185        | 185         | 185        |
| Spoločensko-vedná oblasť          | 38                                                                    | 38         | 38          | 38         |
| Pracovno-technická oblasť         | 36                                                                    | 36         | 36          | 36         |
| Prírodovedná oblasť               | 34                                                                    | 34         | 34          | 34         |
| Esteticko-výchovná oblasť         | 36                                                                    | 36         | 36          | 36         |
| Telovýchovná oblasť               | 38                                                                    | 38         | 38          | 38         |

Deti z vyšších ročníkov sa zapájajú do VVČ v oddelení, kde sú priradené. VVČ sú prispôsobené vekovej kategórii.

1. Stanovený počet VVČ predstavuje jednu VVČ denne tak, že sa všetky výchovné oblasti vystriedajú počas dvoch týždňov.
2. Vychovávateľia projektujú VVČ tak, aby sa v priebehu dňa striedal odpočinok a relax so vzdelávaním (príprava na vyučovanie), či záujmovými a výchovno-vzdelávacími aktivitami.
3. V jednom oddelení je najviac 30 detí. Vychovávateľia projektujú činnosti tak, aby uspokojovali záujmy a rozvíjali schopnosť všetkých detí, takže reálny počet vzdelávacích aktivít bude vyšší ako minimálne vymedzený.

## 7 PERSONÁLNE ZABEZPEČENIE

Pre počet prijatých detí potrebujeme päť vychovávateľov. Pedagogický zbor má šesť členiek (vrátane vedúcej vychovávateľky). Požadovaným vzdelaním pre výkon funkcie vychovávateľ v ŠKD je stredná pedagogická škola alebo vysokoškolské vzdelanie I. alebo II. stupňa (najmä odbor vychovávateľstvo a príbuzné pedagogické vedy). 100 % vychovávateľiek spĺňa kvalifikačné a odborné predpoklady, z toho štyri majú stredoškolské a dve vysokoškolské vzdelanie. 100% vychovávateľov sa príležitostne zúčastňuje ďalšieho vzdelávania a sebavzdelávania zameraného na inováciu výchovno-vzdelávacieho procesu a využívanie zážitkových metód práce.

Vychovávateľky ovládajú špecifické zručnosti: výtvarné, pracovné, tanečné, hudobné, trénerstvo kolektívnych športov a hra na hudobný nástroj. Každoročne sa podieľajú na príprave vystúpení detí na celoškolské kultúrne a športové podujatia. Časť úväzku výchovnej činnosti si dopĺňajú asistenčnou činnosťou v triedach pri individuálne začlenených žiakoch.

Pravidelne využívame služby špeciálneho pedagóga, ktorý je zamestnancom školy, najmä pri výchove a vzdelávaní detí s poruchami učenia.

Prevádzku ŠKD zabezpečuje spolu 6 pedagogických zamestnancov.

## **8 MATERIÁLNO-TECHNICKÉ A PRIESTOROVÉ PODMIENKY**

ŠKD má svetlé a čisté priestory. Na kultúre vzhľadu a výzdobe priestorov sa čiastočne podieľajú deti ŠKD.

Na odpočinkové činnosti využívame koberce, deky a molitanové lehátka. Pre skvalitnenie podmienok detí na oddych a relaxáciu chceme vybudovať viacero oddychových kútov v oddeleniach a v priestoroch školského areálu. /preliezky, hojdačky, pieskovisko.../.

Priestory pre nerušenú prípravu detí na vyučovanie a realizáciu záujmovej činnosti sú nedostatočné. Máme k dispozícii herňu pre ŠKD, viacúčelovú miestnosť pre realizáciu špecifickej záujmovej činnosti. V kabinete ŠKD máme počítač s tlačiarňou, čo uľahčuje prípravu na jednotlivé činnosti. Techniku IKT využívame hlavne pri prezentáciách v herni ŠKD a v učebni IKT. Chceme zabezpečiť do každého oddelenia CD prehrávač, nové stavebnice a hračky.

Pre pohybové aktivity môžu deti využívať vonkajší športový areál (viacúčelové ihrisko s umelým povrchom, basketbalové ihrisko), pingpongový stôl a telocvičňu v priestoroch školy. V telocvični používame fit lopty, športové náradie a náčinie ŠKD.

Vedomosti, schopnosti a zručnosti si deti rozvíjajú prípravou na vyučovanie, podujatiami v knižnici, vlastivednej sieni, v školskej záhrade, kultúrno-spoločenských podujatiach, činnosťou vo výchovno-vzdelávacích a oddychových aktivitách.

ŠKD má vyhovujúce hygienické podmienky. Deti majú k dispozícii šatne a sociálne zariadenie v blízkosti oddelení. V každom oddelení je umývadlo s pitnou vodou. Deti obedujú v jedálni pod dohľadom vychovávateľiek.

Režim dňa zohľadňuje právo detí na odpočinok, relaxáciu, nerušenú prípravu na vyučovanie a na činnosť v ŠKD.

Vychovávatelia majú nový priestorový kabinet, s novým nábytkom a s pracovnými stolmi pre každú vychovávateľku. Materiálne vybavenie pre výchovno-vzdelávaciu činnosť je veľmi dobré. ŠKD má bezbariérový prístup.

## **9 PODMIENKY PRE ZAISTENIE BEZPEČNOSTI A OCHRANY ZDRAVIA PRI VÝCHOVE**

Bezpečnosť a ochranu zdravia pri výchove zabezpečujeme základným poučením detí o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci v škole, v ŠKD na ihrisku, v telocvični a na vychádzkach, ktoré realizujú vychovávateľky pri nástupe detí do ŠKD a neskôr im ho permanentne pripomínajú.

V ŠKD je zabezpečená nepretržitá starostlivosť a dohľad na deti pred vyučovaním a po vyučovaní. Osvetlenie tried je vyhovujúce. Vykurovanie priestorov je vyhovujúce, pretože budova je zateplená. Vetranie miestností je vyhovujúce.

Priestory ŠKD sú vybavené primeraným sedacím a pracovným nábytkom. Deti majú celodenný prístup k pitnej vode. Čistota a hygiena prostredia je na dobrej úrovni. Na veľmi dobrej úrovni máme sociálne zariadenia. Všetky sú zmodernizované.

Vybavenie ŠKD je nedostatočné najmä:

- nedostatok účelových priestorov pre relaxáciu a odpočinok detí. Prostredie školských tried nevytvára vhodnú klímu pre relaxáciu, oddych detí a zážitkovú výchovu a vzdelávanie.

V prípade úrazu máme veľmi dobrú dostupnosť prvej pomoci. Telefónne čísla rodičov detí máme uvedené v osobných spisoch detí. Lekárnička I. pomoci je umiestnená v kabinete ŠKD. Všetky vychovávateľky absolvovali školenie prvej pomoci. V ŠKD a v škole platí písomný zákaz fajčenia vo všetkých objektoch.

Pravidelnosť kontrol BOZP v ŠKD a odstraňovanie ich nedostatkov zabezpečuje riaditeľ školy externým bezpečnostným a požiarnym technikom.

V budúcnosti chceme vybudovať vhodnejšie priestory pre ŠKD, čím sa skvalitní pracovné prostredie pre záujmovú činnosť detí.

## **10 VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA DETÍ**

Pri hodnotení dieťaťa budeme sledovať jeho úroveň dosahovania očakávaných výstupov v jednotlivých tematických oblastiach výchovy (kompetencie žiaka). V hodnotení dieťaťa rešpektujeme zmeny v jeho osobnostnom vývoji (otvorenosť hodnotenia) a právo dieťaťa na omyl. Dieťa učíme sebahodnoteniu.

Pri hodnotení detí uplatňujeme tieto indikátory:

- školský poriadok ŠKD, v ktorom sme po dohode rodičmi a vychovávateľmi, určili pravidlá správania sa detí v ŠKD, ich práva a povinnosti.
- pravidlá spolužitia v oddelení, ktoré si spoločne určuje vychovávateľka s deťmi svojho oddelenia.
- úroveň schopností a zručností dieťaťa.

Pri hodnotení detí aplikujeme metódy individuálneho prístupu, povzbudenia, pozorovania, rozhovoru, aktivizácie a úzkej spolupráce s rodičmi detí. Výsledky hodnotenie detí evidujeme v osobnom spise dieťaťa. Rešpektujeme právo dieťaťa na omyl.

Nástroje hodnotenia:

- spätná väzba od rodičov
- spätná väzba od učiteľov
- pozorovanie detí pri činnosti.

## **11 VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA ZAMESTNANCOV**

Vnútny systém kontroly pedagogických zamestnancov v našom ŠKD orientujeme predovšetkým na zvyšovanie kvality výchovno-vzdelávacej činnosti, najmä na plnenie:

- cieľov, ktoré sme si stanovili vo výchovnom programe ŠKD
- ďalších operatívnych alebo dlhodobých úloh

Autoevalváciu ŠKD zameriavame na hodnotenie a zlepšovanie podmienok a kvality všetkých činností ŠKD. Využívame najmä:

- permanentné sebahodnotenie činnosti vychovávateľiek
- motivačný rozhovor, spojený s vyhodnotením plánu osobného profesijného rastu vedením školy
- hodnotenie klímy a atmosféry v oddelení

- analýza výsledkov detí, ktorých vychovávateľ usmerňuje (dodržiavanie školského poriadku ŠKD, zodpovednosť v písaní úloh, správanie a prejavy detí, schopnosť participácie, spôsob uspokojovania záujmov a pod. – zástupkyňa riaditeľ školy
- analýza plánu výchovno-vzdelávacích činností vychovávateľa v oddelení jeho detí (pestrosť, zastúpenie všetkých oblastí výchovy, frekvencia, nadväznosť) – zástupkyňa riaditeľ školy
- hodnotenie výsledkov vychovávateľov v oblasti ďalšieho vzdelávania,
- uplatňovania inovačných metód práce, aplikovania špecifických zručností,
- tvorba projektov – zástupkyňa riaditeľ školy
- vzájomné hodnotenie vychovávateľov – vzájomné hospitácie, “otvorené výchovné činnosti“
- vonkajšia autoevalvácia
- spätná väzba od detí
- spätná väzba od rodičov
- hodnotenie verejnosťou, zriaďovateľom, školskou inšpekciou.

## 12 POŽIADAVKY NA KONTINUÁLNE VZDELÁVANIE PEDAGOGICÝCH ZAMESTNANCOV

Zameranie a ciele nášho výchovného programu ako aj analýza súčasného stavu ďalšieho vzdelávania vychovávateľov ukazuje potrebu orientácie sa ďalšieho vzdelávania vychovávateľov najmä na metódy zážitkovej výchovy, na problematiku netradičných nenáročných relaxačných a záujmových činností, ochranu detských a ľudských práv, a predchádzanie všetkým formám diskriminácie a intolerancie.

Kontinuálne vzdelávanie vychovávateľiek budeme zabezpečovať :

- umožňovaním rozvoja zručností vychovávateľiek potrebných pre vyššie uvedený okruh kontinuálneho vzdelávania
- sprostredkovaním najnovších poznatkov z metodiky výchovy jednotlivých oblastí výchovy a neformálneho vzdelávania
- rozvíjaním špecifických zručností vychovávateľov nevyhnutných pre vedenie počítačového krúžku, divadelného krúžku a krúžku netradičných relaxačných činností
- pripravovaním vychovávateľov pre prácu s modernými IKT
- podnecovaním tvorivosti vychovávateľov.

Uvedené vzdelávania zabezpečíme činnosťou metodického združenia vychovávateľiek, prizývaním odborných lektorov priamo do ŠKD a účasťou vychovávateľiek na vzdelávaní mimo sídla ŠKD.

Program práce metodického združenia a plán ďalšieho vzdelávania vychovávateľov sú uvedené v prílohe plánu práce ŠKD / školy na príslušný školský rok/. Vychovávateľky ŠKD sa priebežne vzdelávajú, z ponúk kontinuálneho vzdelávania si vyberajú tie, ktoré sa dotýkajú hlavne výchovnej a mimoškolskej činnosti.

## 13 VÝCHOVNÉ ŠTANDARDY

Nadväzujú na vzdelávacie štandardy žiakov v škole. Určujeme v nich súbor požiadaviek na vedomosti, zručnosti a schopnosti, ktoré majú deti získať, aby si mohli rozvíjať vedomosti zručnosti a schopnosti získané na vzdelávaní v škole.

Delia sa na:

- výkonové štandardy – stanovujú kritériá úrovne zvládnutia obsahových štandardov. Sú to cieľové výstupy, ktoré má dosiahnuť dieťa na konci štvorročného pobytu v školskom internáte;
- obsahové štandardy – určujú vedomosť, zručnosť alebo schopnosť, ktorú má dieťa ovládať a ktorú má vedieť aj prakticky používať.

### Vzdelávacia oblasť

| Obsahový štandard                                                                       | Výkonový štandard                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
| Gramatické a matematické cvičenie                                                       | Samostatne písať úlohy                           |
| Techniky učenia, ako sa učiť, rozvíjanie vedomostí, čítanie textu, reprodukcia príbehu, | Poznávať efektívne spôsoby učenia sa             |
| Práca s informačnými zdrojmi, čítanie s porozumením, sebvzdelávanie                     | Byť otvorený získavať nové poznatky a informácie |
| Rozvíjanie slovnej zásoby, jazykolamy, zmyslové hry, doplnovačky, didaktické hry,       | Rozvíjať získané poznatky                        |

### Spoločensko-vedná oblasť

| Obsahový štandard                                                                                                                                             | Výkonový štandard                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
| Spolupráca, zodpovednosť, vytváranie pozitívnej klímy v oddelení, dodržiavanie školského poriadku ŠKD                                                         | Spolurozhodovať o živote v skupine                                                 |
| Prejavy úcty k rodičom a ostatným ľuďom, čo je tolerancia                                                                                                     | Prejavovať úctu k rodičom, starším                                                 |
| Emócie, prečo sme nahnevaní, silné a slabé stránky osobnosti, trpezlivosť, upokojenie sa, ako zvládnuť hnev, pozitívne myslenie, ako pochopiť iných, sebaúcta | Ovládať jednoduché zručnosti sebahodnotenia, sebariadenia, sebamotivácie a empatie |
| Život so zdravotným postihnutím, čo je predsudok, vzťah k handicapovaným deťom                                                                                | Prejavovať ohľaduplnosť k osobám so zdravotným postihnutím                         |
| Práva dieťaťa, ľudské práva, šikanovanie, Čo je diskriminácia, moje práva, tvoje práva, vychádzanie s ostatnými bez násilia                                   | Rozlíšiť dodržiavanie a porušovanie ľudských práv a základných slobôd              |
| Slovensko v Európe, Slovensko vo svete, úspechy slovenských športovcov, umelcov, žiakov                                                                       | Prejavovať základy hrdosti k národným hodnotám a tradíciám SR                      |
| Vulgarizmy, slang, gestá, neformálna komunikácia, vychádzanie s ostatným bez násilia                                                                          | Rozlišovať kultúrne a nekultúrne prejavy v správaní sa                             |
| Pozdrav, podanie ruky, požiadanie, odmietnutie, oslovenie                                                                                                     | Ovládať kultúrne návyky a vyjadrovanie sa                                          |
| Čo je konflikt, z čoho konflikt vzniká, správanie, ktoré podporuje konflikt, správanie, ktoré konfliktu predchádza                                            | Samostatne a kriticky riešiť jednoduché konflikty v oddelení/ záujmovom útvare     |
| Asertivita, asertívne, jednoduché techniky                                                                                                                    | Obhajovať svoje názory                                                             |
| Vedenie rozhovoru, diskusia, dialóg, monológ                                                                                                                  | Vypočuť si opačný názor                                                            |
| Moja rodina, čo je domov, vlastné zážitky, rozprávanie o domove, prejavy úcty k ľuďom, čo je tolerancia                                                       | Prejavovať úctu k rodičom, starším                                                 |

|                                                                                                                    |                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Deľba práce v rodine, vlastné zážitky, problémy v rodine. Život detí v rozvrátenej rodine, moja pomoc v rodine     | Rozlišovať a porovnávať vzťahy v harmonickej a rozvrátenej rodine                                    |
| Vulgarity, slang, gestá, vychádzanie s ostatným bez násilia                                                        | Rozlišovať kultúrne a nekultúrne prejavy v správaní sa                                               |
| Práca s počítačom, komunikácia s internetom, práca v textovom a grafickom editore,                                 | Využívať všetky dostupné formy komunikácie                                                           |
| Čo je konflikt, z čoho konflikt vzniká, správanie, ktoré podporuje konflikt, správanie, ktoré konfliktu predchádza | Samostatne a kriticky riešiť jednoduché konflikty v oddelení<br>Poskytnúť pomoc alebo pomoc privolať |

## Pracovno-technická oblasť

| Obsahový štandard                                                                                                                                                                                    | Výkonový štandard                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
| Spolupráca, zodpovednosť, dodržiavanie školského poriadku ŠKD, moje povinnosti                                                                                                                       | Spoluurozodovať o živote v skupine<br>Pracovať v skupine  |
| Sebaobsluha, poriadok na stole, v oddelení, v šatni,                                                                                                                                                 | Kultivovať základné hygienické návyky                     |
| Sebahodnotenie, poznávanie rôznych profesií, úcta ku každému povolaniu, dodržiavanie denného režimu<br>vývoj ľudského života: detstvo, dospelosť, orientácia v čase minulosti, prítomnosť, Budúcnosť | Samostatne si vytýčovať jednoduché osobné ciele           |
| Príprava na vyučovanie, splnenie úlohy, presnosť a čistota práce                                                                                                                                     | Prejavovať osobnú zodpovednosť za vykonanú prácu          |
| Prejavy kladného vzťahu k spolužiakom, hrdosť na spoločný výsledok práce                                                                                                                             | Spolupracovať so skupinou                                 |
| Práca s rôznym materiálom, netradičné pracovné postupy, zhotovenie darčeka, rozvoj jemnej motoriky, manipulačné zručnosti<br>Spolupráca, vytváranie                                                  | Rozvíjať základy manuálnych a technických zručností       |
| Varenie, pečenie, studené jedlo, poriadok v herni, v triede, seba obslužné činnosti                                                                                                                  | Získavať základy zručností potrebných pre praktický život |
| Maska na karneval, kalendár oddelenia, návrh oddychového kútika v oddelení                                                                                                                           | Získať základné zručnosti v tvorbe jednoduchých projektov |

## Prírodovedno-environmentálna oblasť

| Obsahový štandard                                                                                                           | Výkonový štandard                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
| Pozorovanie prírody, fauna a flóra, pozorovanie zmien v prírode šetrenie energiami, vodou, tematická rozprávka              | Poznať základné princípy ochrany životného prostredia                                  |
| Starostlivosť o izbové kvety, čistenie prírody a okolia ŠKD, zber papiera, triedenie odpadu, využitie neekologického odpadu | Uplatňovať zručnosti pri jednoduchej činnosti na tvorbe a ochrane životného prostredia |

## Esteticko-výchovná oblasť

| Obsahový štandard                                                                                                              | Výkonový štandard                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| Kultúrne pamiatky v obci/ meste, múzeum, galéria, ľudové tradície zvyky, povesti, názvy ulíc miestne noviny, história a dnešok | Prejavovať úctu ku kultúrnym hodnotám v blízkom okolí                                |
| Hudba, výtvarné umenie, tanec                                                                                                  | Prejavovať pozitívny vzťah k umeniu                                                  |
| Netradičné výtvarné techniky, hudobné činnosti, športové činnosti                                                              | Rozvíjať svoj talent a špecifické schopnosti                                         |
| Záujmová činnosť, príprava kultúrneho podujatia                                                                                | Byť otvorený k tvorivej činnosti                                                     |
| Úprava oddelenia, netradičné ozdoby, úprava zovňajšku,                                                                         | Prejavovať pozitívny vzťah k jednoduchej estetickej úprave prostredia a svojej osoby |

|                                                                   |                                                       |
|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| Veľká noc, Deň matiek, úcta k starším, Vianoce                    | Podieľať sa na príprave kultúrnych podujatí v skupine |
| Tematická vychádzka, pozorovanie zmien, audio nahrávka, rozprávka | Byť otvorený objavovať a vnímať krásu v bežnom živote |

## Telovýchovná a športová oblasť

| Obsahový štandard                                                                                            | Výkonový štandard                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
| Umývanie rúk, vetranie, telovýchovné chvíľky                                                                 | Ovládať základné hygienické návyky                           |
| Prechádzka, bicyklovanie, lyžovanie, plávanie, cvičenie v telocvični, pingpong, kolektívne loptové hry       | Relaxovať pravidelným cvičením a pohybom                     |
| Čo je nikotín, fajčenie, alkohol a zdravie, civilizačné choroby,                                             | Uvedomovať si škodlivosť fajčenia alkoholu a iných drog      |
| Otužovanie, relaxačné cvičenie, skupinové hry, netradičné športové disciplíny                                | Schopnosť pravidelného pohybu a cvičenia                     |
| Podstata zdravia, zodpovednosť za svoje zdravie, príčiny ochorenia, racionálna strava, potravinová pyramída  | Vyjadriť význam dodržiavania základných zásad zdravej výživy |
| Stravovacie návyky, pitný režim, striedanie práce s odpočinkom, prvá pomoc, obliekanie podľa ročných období, | Uvedomovať si základné princípy zdravého životného štýlu     |
| Záujmová činnosť, športové hry                                                                               | Rozvíjať svoj športový talent a schopnosti                   |

## 14 VÝCHOVNÉ OSNOVY

V našom ŠKD sú heterogénne oddelenia, tvorené spájaním tried z rôznych ročníkov. Preto sú výchovné osnovy tvorené samostatne pre I. – IV. ročník. Pri tvorbe týždenných plánov vychádzame z kombinácie osnôv jednotlivých ročníkov.

### Vzdelávacia oblasť

| Výchovno-vzdelávací cieľ                      | Obsah                                                                                                   | Metódy, formy                                                                                                | I.roč.<br>Počet<br>VVČ | II.roč.<br>Počet<br>VVČ | III.roč.<br>Počet<br>VVČ | IV.roč.<br>Počet<br>VVČ |
|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|-------------------------|--------------------------|-------------------------|
| Rozvíjať autonómnosť v príprave na vyučovanie | Domáce úlohy                                                                                            | Individuálny prístup<br>Tréning<br>Motivácia<br>Vysvetlenie<br>Zábavné didaktické hry                        | 50                     | 50                      | 50                       | 50                      |
| Rozvíjať efektívne spôsoby učenia sa          | Techniky učenia, ako sa učiť, rozvíjanie vedomostí, čítanie textu, reprodukcia príbehu,                 | Individuálny prístup<br>Motivácia<br>Povzbudenie<br>Motivačné hodnotenie<br>Modelové situácie<br>Prezentácia | 42                     | 42                      | 42                       | 42                      |
| Získavať nové poznatky a informácie           | Práca s informačnými zdrojmi, čítanie s porozumením, práca s encyklopédiou, slovníkom, seba vzdelávanie | Individuálny prístup<br>Aktivizácia<br>Brainstorming<br>Riešenie nových úloh<br>Prezentácia                  | 35                     | 35                      | 35                       | 35                      |

|                           |                                                                                   |                      |    |    |    |    |
|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------|----|----|----|----|
| Rozvíjať získané poznatky | Rozvíjanie slovnej zásoby, jazykolamy, zmyslové hry, doplnovačky, didaktické hry, | Individuálny prístup | 48 | 48 | 48 | 48 |
|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------|----|----|----|----|

## Spoločensko-vedná oblasť

| Výchovno-vzdelávací cieľ                                                         | Obsah                                                                                                                                                        | Metódy, formy                                                                                                              | I.roč. Počet VVČ | II.roč. Počet VVČ | III.roč. Počet VVČ | IV.roč. Počet VVČ |
|----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-------------------|--------------------|-------------------|
| Obhajovať si svoj názor                                                          | Asertivita, asertívne správanie, jednoduché techniky,                                                                                                        | Vysvetlenie<br>Povzbudenie<br>Hranie rolí<br>Hry na presadzovanie<br>Aktivačné hry                                         | 5                | 5                 | 5                  | 5                 |
| Vypočúť si opačný názor                                                          | Vedenie rozhovoru, diskusia, dialóg, monológ                                                                                                                 | Vysvetlenie<br>Tréning<br>Aktivačné hry<br>Hranie rolí<br>Dramatizácie                                                     | 4                | 4                 | 4                  | 4                 |
| Spolurozhodovať o živote v skupine                                               | Spolupráca, zodpovednosť, vytváranie pozitívnej klímy v oddelení, dodržiavanie školského poriadku ŠKD, moje povinnosti                                       | Individuálny prístup<br>Motivácia<br>Aktivizácia<br>Kooperačné hry<br>Hry na dôveru<br>Hranie rolí                         | 5                | 5                 | 5                  | 5                 |
| Rozvíjať základy zručností sebahodnotenia, sebariadenia, sebamotivácie a empatie | Emócie, prečo sme nahnevaní, silné a slabé stránky osobnosti, Trpezlivosť upokojenie sa, ako zvládnuť hnev, pozitívne myslenie, ako pochopiť iných, sebaúcta | Individuálny prístup<br>Vysvetlenie<br>Povzbudenie<br>Dramatizácia<br>Hranie rolí<br>Hry na úprimnosť<br>Hry na vcíťovanie | 5                | 5                 | 5                  | 5                 |
| Prejavovať úctu k rodičom, starším                                               | Moja rodina, čo je domov, vlastné zážitky, rozprávanie o domove, prejavy úcty k ľuďom, čo je tolerancia                                                      | Individuálny prístup<br>Film<br>Rozprávka<br>Hranie rolí<br>Hry na vcíťovanie                                              | 3                | 3                 | 3                  | 3                 |
| Prejavovať ohľaduplnosť k osobám so zdravotným postihnutím                       | Život so zdravotným postihnutím, čo je predsudok, vzťah k handicapovaným deťom                                                                               | Individuálny prístup<br>Vysvetlenie<br>Film<br>Rozprávka<br>Hry na vcíťovanie<br>Hranie rolí                               | 1                | 1                 | 1                  | 1                 |
| Pochopiť význam dodržiavania ľudských práv                                       | Práva dieťaťa, ľudské práva, šikanovanie,                                                                                                                    | Individuálny prístup<br>Vysvetlenie<br>Brainstorming                                                                       | 1                | 1                 | 1                  | 1                 |

|                                                            |                                                                                                                    |                                                                                                            |   |   |   |   |
|------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|
| a základných slobôd                                        | Čo je diskriminácia, moje práva, tvoje práva, vychádzanie s ostatnými bez násilia                                  | Hry riešiace konflikty<br>Hry na dôveru<br>Hry na presadzovanie                                            |   |   |   |   |
| Posilniť základy hrdosti k národnej a štátnej príslušnosti | Slovensko v Európe, Slovensko vo svete, úspechy slovenských športovcov, umelcov                                    | Individuálny prístup<br>Vysvetlenie<br>Výtvarná práca<br>Tvorivá dielňa<br>Film<br>Rozprávka               | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Kultivovať kultúrne návyky a vyjadrovanie sa               | Pozdrav, podanie ruky, požiadanie, odmietnutie, oslovenie, stolovanie                                              | Individuálny prístup<br>Vysvetlenie<br>Tréning<br>Hranie rolí<br>Dramatizácia<br>Kurz                      | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Využívať všetky dostupné formy komunikácie                 | Práca s počítačom, komunikácia s internetom, práca v textovom a grafickom editore,                                 | Individuálny prístup<br>Brainstorming<br>Tréning<br>Vlastná práca<br>Prezentácia<br>Riešenie úloh          | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Rozlíšiť kultúrne a nekultúrne prejavy v správaní sa       | Vulgarizmy, slang, gestá, neformálna komunikácia vychádzanie s ostatným bez násilia                                | Individuálny prístup<br>Vysvetlenie<br>Tréning<br>Aktivačné hry<br>Hranie rolí                             | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Vedieť samostatne a kriticky riešiť jednoduché konflikty   | Čo je konflikt, z čoho konflikt vzniká, správanie, ktoré podporuje konflikt, správanie, ktoré konfliktu predchádza | Individuálny prístup<br>Vysvetlenie<br>Hry riešiace konflikt<br>Hranie rolí<br>Dramatizácia                | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Pomenovať znaky harmonickej a problémovej rodiny           | Deľba práce v rodine, vlastné zážitky, problémy v rodine, život detí v rozvrátenej rodine, moja pomoc v rodine     | Individuálny prístup<br>Hranie rolí<br>Dramatizácia<br>Sociálne hry<br>Výtvarná práca<br>Film<br>Rozprávka | 2 | 2 | 2 | 2 |

## Pracovno-technická oblasť

| Výchovno-vzdelávací cieľ              | Obsah                                                                                 | Metódy, formy                                                                            | I.roč. Počet VVČ | II.roč. Počet VVČ | III.roč Počet VVČ | IV.roč Počet VVČ |
|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-------------------|-------------------|------------------|
| Kultivovať základné hygienické návyky | Sebaobsluha, poriadok na stole, v šatni, umývanie rúk, vetranie, telovýchovné chvíľky | Individuálny prístup<br>Vysvetlenie<br>Motivácia<br>Aktivizácia<br>Tréning<br>Hodnotenie | 5                | 5                 | 5                 | 5                |

|                                                           |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                     |   |   |   |   |
|-----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|
| Vedieť samostatne si vytyčovať jednoduché osobné ciele    | Sebahodnotenie, poznávanie rôznych profesií, úcta ku každému povolaniu, dodržiavanie denného režimu<br>vývoj ľudského života: detstvo, dospelosť, orientácia v čase minulosti, prítomnosť, budúcnosť | Individuálny prístup<br>Motivácia<br>Povzbudenie<br>Rozhovor<br>Hranie rolí<br>Sociálne hry<br>Hry na presadzovanie sa<br>Vychádzka<br>Exkurzia     | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Rozumieť významu osobnej zodpovednosti za vykonanú prácu  | Príprava na vyučovanie, splnenie úlohy, presnosť a čistota práce                                                                                                                                     | Individuálny prístup<br>Rozhovor<br>Tréning<br>Vysvetlenie<br>Hodnotenie<br>Hry na dôveru<br>Vlastná práca<br>Projekt                               | 8 | 8 | 8 | 8 |
| Vedieť spolupracovať so skupinou                          | Kladný vzťah k spolužiakom, hrdosť na spoločný výsledok práce                                                                                                                                        | Individuálny prístup<br>Motivácia<br>Koooperačné hry<br>Spoločné podujatia<br>Besiedka<br>Súťaž                                                     | 5 | 5 | 5 | 5 |
| Rozvíjať základy manuálnych a technických zručností       | Práca s rôznym materiálom, netradičné pracovné postupy, zhotovenie darčeka, rozvoj jemnej motoriky, manipulačné zručnosti<br>Spolupráca, vytváranie                                                  | Individuálny prístup<br>Povzbudenie<br>Vysvetlenie<br>Aktivizácia<br>Tvorivá dielňa<br>Záujmový krúžok<br>Vlastná práca<br>Výstava prác<br>Besiedka | 8 | 8 | 8 | 8 |
| Získavať základy zručností potrebných pre praktický život | Varenie, pečenie, studené jedlo, poriadok v herni, v triede, sebaobslužné činnosti                                                                                                                   | Individuálny prístup<br>Tréning<br>Povzbudenie<br>Aktivačné hry<br>Vlastná práca<br>Výstava<br>Besiedka                                             | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Získať základné zručnosti v tvorbe jednoduchých projektov | Maska na karneval, kalendár oddelenia, návrh oddychového kútika v oddelení                                                                                                                           | Individuálny prístup<br>Vysvetlenie<br>Povzbudenie<br>Brainstorming<br>Tvorivá dielňa<br>Koooperačné hry<br>Vlastná práca<br>Prezentácia            | 4 | 4 | 4 | 4 |

## Prírodovedno-environmentálna oblasť

| Výchovno-vzdelávací cieľ                                                             | Obsah                                                                                                                        | Metódy, formy                                                                                                                       | I.roč.<br>Počet<br>VVČ | II.roč.<br>Počet<br>VVČ | III.roč.<br>Počet<br>VVČ | IV.roč.<br>Počet<br>VVČ |
|--------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|-------------------------|--------------------------|-------------------------|
| Pochopiť základné princípy ochrany životného prostredia                              | Pozorovanie prírody, pozorovanie zmien v prírode, šetrenie energiami, vodou, tematická rozprávka                             | Individuálny prístup<br>Vysvetlenie<br>Ekologické hry                                                                               | 12                     | 12                      | 12                       | 12                      |
| Rozvíjať zručnosti pri jednoduchej činnosti na tvorbe a ochrane životného prostredia | Starostlivosť o izbové kvety, čistenie prírody a okolia ŠKD, zber papiera, triedenie odpadu, využitie odpadu, zber prírodnín | Individuálny prístup<br>Vysvetlenie<br>Motivácia<br>Aktivizácia<br>Prezentácia                                                      | 5                      | 5                       | 5                        | 5                       |
| Pochopiť význam dodržiavania základných zásad zdravej výživy                         | Podstata zdravia, zodpovednosť za svoje zdravie, príčiny ochorenia, racionálna strava, potravinová pyramída                  | Individuálny prístup<br>Vysvetlenie<br>Aktivizácia<br>Hranie rolí<br>Dramatizácia<br>Film<br>Rozprávka<br>Beseda s lekárom<br>Súťaž | 10                     | 10                      | 10                       | 10                      |
| Poznať základné princípy zdravého životného štýlu                                    | Stravovacie návyky, pitný režim, striedanie práce s odpočinkom, prvá pomoc, obliekanie podľa ročných období,                 | Individuálny prístup<br>Vysvetlenie<br>Aktivizácia<br>Hranie rolí<br>Dramatizácia<br>Film<br>Rozprávka<br>Beseda s lekárom<br>Súťaž | 7                      | 7                       | 7                        | 7                       |

## Esteticko-výchovná oblasť

| Výchovno-vzdelávací cieľ                            | Obsah                                                                                                                                                                                                         | Metódy, formy                                                                                                                                             | I.roč.<br>Počet<br>VVČ | I.roč.<br>Počet<br>VVČ | III.roč.<br>Počet<br>VVČ | IV.roč.<br>Počet<br>VVČ |
|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|------------------------|--------------------------|-------------------------|
| Posilniť úctu ku kultúrnym hodnotám v blízkom okolí | Poznávanie okolia: mestský úrad, železničná stanica, kaplnka, kino, galéria, rastliny, živočíchy a príroda v obci a v regióne, ľudové tradície a zvyky, povesti, názvy ulíc miestne noviny, história a dnešok | Individuálny prístup<br>Vysvetlenie<br>Aktivizácia<br>Ukážka<br>Film<br>Rozprávka<br>Výtvarná práca<br>Dramatizácia<br>Výstava prác<br>Súťaž<br>Vychádzka | 7                      | 7                      | 7                        | 7                       |

|                                                                      |                                                                                      |                                                                                                                 |   |   |   |   |
|----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|
| Rozvíjať základy vzťahu umeniu                                       | Hudba, výtvarné umenie, tanec, záujmová činnosť, nácvik programu                     | Motivácia<br>Ukážka<br>Povzbudenie<br>Návšteva kultúrneho podujatia                                             | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Rozvíjať talent a špecifické schopnosti                              | Netradičné výtvarné techniky, hudobné činnosti, športové činnosti                    | Individuálny prístup<br>Motivácia<br>Povzbudenie<br>Brainstorming<br>Výstava prác<br>Súťaž                      | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Rozvíjať základy tvorivých schopností a zručností                    | Záujmová činnosť, príprava kultúrneho vystúpenia                                     | Individuálny prístup<br>Motivácia<br>Povzbudenie<br>Aktivizácia<br>Brainstorming<br>Prezentácia<br>Výstava prác | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Prejavovať pozitívny vzťah k jednoduchej estetikej úprave prostredia | Úprava triedy, netradičné ozdoby, úprava zvončaja, úprava zvončaja                   | Individuálny prístup<br>Motivácia<br>Povzbudenie<br>Brainstorming<br>Aktivizácia<br>Tvorivá dielňa              | 5 | 5 | 5 | 5 |
| Podieľať sa na príprave kultúrnych podujatí v skupine                | Veľká noc, Deň matiek, Úcta k starším, vianočný program, Pasovanie,                  | Individuálny prístup<br>Motivácia<br>Povzbudenie<br>Aktivizácia<br>Dramatizácia<br>Besiedka                     | 5 | 5 | 5 | 5 |
| Objavovať a vnímať krásu v bežnom živote                             | Tematická vychádzka, pozorovanie zmien, audio nahrávka, rozprávka, vlastná skúsenosť | Individuálny prístup<br>Povzbudenie<br>Pozorovanie<br>Ilustrácia zážitku                                        | 8 | 8 | 8 | 8 |

### Telovýchovná a športová oblasť

| Výchovno-vzdelávací cieľ                                    | Obsah                                                                                                   | Metódy, formy                                                              | I.roč. Počet VVČ | II.roč. Počet VVČ | III.roč. Počet VVČ | IV.roč. Počet VVČ |
|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|------------------|-------------------|--------------------|-------------------|
| Rozvíjať schopnosť relaxovať pravidelným cvičením a pohybom | Prechádzka, bicyklovanie, lyžovanie, plávanie, cvičenie v telocvični, pingpong, kolektívne športové hry | Individuálny prístup<br>Motivácia<br>Povzbudenie<br>Aktivizácia<br>Tréning | 10               | 10                | 10                 | 10                |
| Pochopiť škodlivosť fajčenia alkoholu a iných drog          | Čo je nikotín, fajčenie, alkohol a zdravie, civilizačné choroby,                                        | Individuálny prístup<br>Vysvetlenie<br>Film<br>Beseda s odborníkom         | 5                | 5                 | 5                  | 5                 |

|                                                            |                                                                                           |                                                                                              |    |    |    |    |
|------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|----|----|
|                                                            |                                                                                           | Výtvarná<br>ilustrácia prežitku<br>Súťaž                                                     |    |    |    |    |
| Pochopiť<br>význam<br>pravidelného<br>pohybu<br>a cvičenia | Otužovanie,<br>relaxačné cvičenie,<br>skupinové hry,<br>netradičné športové<br>disciplíny | Individuálny<br>prístup<br>Vysvetlenie<br>Motivácia<br>Povzbudenie<br>Aktivizácia<br>Tréning | 10 | 10 | 10 | 10 |
| Rozvíjať<br>športový talent<br>a schopnosti                | Záujmová činnosť<br>Futbal<br>Basketbal<br>Stolný tenis                                   | Individuálny<br>prístup<br>Motivácia<br>Povzbudenie<br>Aktivizácia,<br>Súťaž                 | 13 | 13 | 13 | 13 |

## PRÍLOHA A

Príklad obsahu tematických oblastí výchovy v pravidelných, priebežných a príležitostných činnostiach v školskom klube detí

### VZDELÁVACIA OBLASŤ

| PRAVIDELNÉ ČINNOSTI                                                     | PRIEBEŽNÉ ČINNOSTI                                                  | PRÍLEŽITOSTNÉ ČINNOSTI                  |
|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
| Učíme sa samostatne pripravovať na vyučovanie                           | Čítame s porozumením                                                | Súťažíme vo vedomostnom kvíze           |
| Oboznamujeme sa s efektívnymi spôsobmi učenia<br>Rozvíjame si vedomosti | Učíme sa vyhľadávať informácie, pracujeme so slovníkom cudzích slov | Pripravujeme sa na vedomostné olympiády |
| Rozvíjame si slovnú zásobu                                              | Hráme sa didaktické hry                                             | Riešime jazykolamy, dopĺňovačky         |

### SPOLOČENSKO-VEDNÁ OBLASŤ

| PRAVIDELNÉ ČINNOSTI                                                                                                                                  | PRIEBEŽNÉ ČINNOSTI                                                                                                                                                                                                                                                                       | PRÍLEŽITOSTNÉ ČINNOSTI                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| Učíme sa spolupráci                                                                                                                                  | Vzájomne si pomáhame                                                                                                                                                                                                                                                                     | Pripravujeme spoločné podujatia v oddelení                                        |
| Osvojujeme si a dodržiujeme zásady slušného chovania                                                                                                 | Rozprávame sa ako viesť rozhovor, učíme sa diskusii, hovoríme o svojich emóciách, učíme sa podanie ruky, ako pozdraviť, požiadať, odmietnuť, osloviť, vzájomnej úcte, ako kultúrne povedať svoje potreby<br>Prejavujeme úctu k rodičom<br>Rozprávame si o členoch a zvykoch našej rodiny | Vyrábame darčeky pre rodičov, pripravujeme besiedku a výstavy prác pre rodičov    |
| Vytvárame pozitívnu klímu v oddelení ŠKD<br>Učíme sa ako blahoželať oslávencovi                                                                      | Stanovíme si pravidlá spolužitia v oddelení<br>Zoznamujeme sa s menami v kalendári                                                                                                                                                                                                       | Zhotovujeme spoločný projekt<br>Pripravujeme oslavu dňa detí                      |
| Besedujeme o „záračných“ slovách, využívame dramatizáciu, hry, literatúru<br>Besedujeme o kultúrnom správaní sa<br>Besedujeme o správaní sa na ceste | Vieme sa pozdraviť, poprosiť, poďakovať, chováme sa správne ku spolužiakom, rozprávame sa ako sa budeme správať na výstave, v divadle<br>Na vychádzkach si precvičujeme správanie na prechodoch, ulici a chodníku                                                                        | Navštevujeme kino, výstavu, divadlo, koncert<br>Besedujeme s dopravným policajtom |
| Dodržiujeme princípy demokracie<br>Využívame výtvarné techniky                                                                                       | Precvičujeme ako povedať svoj názor, ako počúvať, pomáhať kamarátom, riešiť kamarátov problém                                                                                                                                                                                            | Tvoríme plagáty „čo je demokracia“                                                |

### PRACOVNO-TECHNICKÁ OBLASŤ

| PRAVIDELNÉ ČINNOSTI                                                                                                                                | PRIEBEŽNÉ ČINNOSTI                                                                                                                         | PRÍLEŽITOSTNÉ ČINNOSTI                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|
| Pracujeme s rôznym materiálom a surovinami                                                                                                         | Pracujeme v záujmovom krúžku<br>Zhotovujeme rôzne výrobky                                                                                  | Pripravujeme výstavy prác<br>Pripravujeme karneval   |
| Učíme sa pracovným návykom                                                                                                                         | Upratujeme si v herni                                                                                                                      | Navrhujeme oddychový kútik v herni                   |
| Besedujeme o správnom využívaní času<br>Učíme sa rozlišovať povinnosti a zábavu<br>Zoznamujeme sa s krivkami výkonnosti človeka                    | Dodržujeme denný režim, upevňujeme si návyky správneho využívania dňa                                                                      | Spoločne pripravujeme plán na týždeň v oddelení      |
| Pripravujeme spoločné námety na vychádzky<br>Vyhľadávame informácie o možnostiach trávenia voľného času v našom meste                              | Rozprávame sa o tom ako využívame náš voľný čas<br><br>Plánujeme odpočinok a aktívny odpočinok                                             | Navštevujeme knižnicu                                |
| Zoznamujeme sa zo starými remeslami<br>Hráme sa na rôzne povolania, dramatizujeme prácu rodičov<br>Vyhľadávame v encyklopédiách, čítame rozprávky, | Predstavujeme povolanie svojich rodičov a starých rodičov.<br>Oboznamujeme sa s remeslami a povolaniami<br>Besedujeme o tom čím chceme byť | Navštevujeme banku, obchod, úrad, továreň, nemocnicu |

## ESTETICKO-KULTÚRNA OBLASŤ

| PRAVIDELNÉ ČINNOSTI                                                                                                                                                                                                                              | PRIEBEŽNÉ ČINNOSTI                                                                                                                                                                                           | PRÍLEŽITOSTNÉ ČINNOSTI                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Využívame rôzne výtvarné techniky, dramatizáciu, hry, prácu s literatúrou a obrazovým materiálom<br>Poznávame kultúrne pamiatky                                                                                                                  | Pracujeme v záujmovom krúžku , vyzdobujeme oddelenie, kreslíme, vystrihujeme maľujeme, čítame<br><br>Na vychádzkach sa oboznamujeme s pamätnými budovami v meste<br>Dodržujeme pravidlá správneho stolovania | Vystavujeme naše práce<br><br>Navštevujeme galériu, múzeum<br>Zúčastňujeme sa kvízu o kultúrnych pamiatkach,<br><br>Vyzdobujeme jedáleň                                  |
| Diskutujeme o kultúre stolovania<br>Besedujeme o pokroku a civilizácii<br>Zaznamenávame zmeny v našom meste<br>Rozprávame si o televízii a rozhlase,<br>Porovnávame skutočnosť s umeleckým príbehom<br>Využívame dramatizáciu, výtvarné techniky | Rozprávame a o tom ako sa mení naše mesto<br><br>Diskutujeme o sledovaných programoch , obľúbených internetových stránkach<br><br>Vyhľadávame rôzne informácie                                               | Pripravujeme výstavu starých fotografií - pohľadníc nášho mesta<br>Navštevujeme historické časti nášho mesta<br>Navštevujeme výchovný koncert, divadlo, dramatické pásmo |

## PRÍRODNO-ENVIRONMENTÁLNA OBLASŤ

| PRAVIDELNÉ ČINNOSTI                                                                                                                                                                                                    | PRIEBEŽNÉ ČINNOSTI                                                                                                                                                                                     | PRÍLEŽITOSTNÉ ČINNOSTI                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Na vychádzkach sledujeme zmeny v prírode, zmeny počasia v jednotlivých ročných obdobiach<br>Využívame výtvarné techniky , encyklopédie, detské časopisy, vyhľadávame na internete<br>Využívame rôzne výtvarné techniky | Besedujeme o jednotlivých ročných obdobiach, zmenách farieb v prírode a počasia<br>Hovoríme o živote zvierat v zimnom období<br>Poznávame pranostiky, zvyky a obyčaje v jednotlivých ročných obdobiach | Púšťame si šarkany<br><br>Zbierame gaštany na kŕmenie zveri<br><br>Pripravujeme besiedku pre rodičov<br><br>Pripravujeme výstavu prác |

|                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                    | Učíme sa orientovať v kalendári<br>Dodržujeme pravidlá správania sa v prírode                                                                                                                               |                                                                                                |
| Pozorujeme okolitú prírodu<br>Učíme sa básničky a piesne s tematikou prírody, dramatizujeme rozprávky<br>Využívame výtvarné techniky, pracujeme s prírodnými materiálmi                            | Poznávame kvety, rastliny a stromy v okolitej prírode<br><br>Poznávame živočíchy žijúce v okolí<br>Staráme sa o izbové kvety                                                                                | Navštevujeme záhradníctvo, okolie kúpeľov , botanickú záhradu<br><br>Pripravujeme výstavu prác |
| Využívame encyklopédie, odbornú literatúru, vyhľadávame na internete<br>Používame rôzne výtvarné techniky<br>Skúšame jednoduché pokusy                                                             | Besedujeme o dôležitosti vody a vzduchu v živote človeka<br><br>Rozpoznávame nerasty<br>Zoznamujeme sa s vesmírom a slnečnou sústavou                                                                       | Pracujeme na spoločnom projekte<br><br>Navštevujeme hvezdáreň                                  |
| Pri vychádzkach pozorujeme čistotu a úpravu okolia (napr. triedenie odpadu, čistota trávnikov)<br>Pomáhame pri upratovaní svojho bydliska, okolia ŠKD, triedime odpad , šetríme vodou a elektrinou | Besedujeme o tom , čo do prírody nepatrí<br><br>Zbierame námety čo by sa dalo zlepšiť v životnom prostredí nášho mesta<br><br>Besedujeme o tom ako človek škodí alebo čím môže pomáhať životnému prostrediu | Besedujeme s ochrancom prírody<br><br>Zbierame papier<br><br>Tvoríme projekt                   |

## TELOVÝCHOVNÁ OBLASŤ

| PRAVIDELNÉ ČINNOSTI                                                                                                                        | PRIEBEŽNÉ ČINNOSTI                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | PRÍLEŽITOSTNÉ ČINNOSTI                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Vyhľadávame informácie o ľudskom tele v encyklopédiách, hráme<br>Hry, využívame výtvarné techniky, koláže                                  | Besedujeme o chorobách a úrazoch- pri hrách, športovaní , pri vstupovaní a prechádzaní cez vozovku                                                                                                                                                                                                                    | Zúčastňujeme sa zdravotníckej súťaže<br>Besedujeme s lekárom<br>Besedujeme s dopravným policajtom<br>Navštevujeme dopravné ihrisko                                                                                 |
| Chodíme na vychádzky , športujeme na ihrisku a v telocvični<br>Besedujeme o zdravom životnom štýle,<br>Využívame výtvarné techniky, koláže | Besedujeme o starostlivosti o zdravie, o dennom a pitnom režime, otužovaní, zdravej výžive , o predchádzaní úrazov<br>Besedujeme o návykových látkach (alkohol, fajčenie, drogy)<br>Nacvičujeme modelové situácie– ako povedať nie<br>Precvičujeme zásady bezpečného chovania v priebehu dňa , pri hrách a športovaní | Zúčastňujeme sa športového popoludnia<br>Zhotovujeme výtvarné práce s témou ochrany zdravia<br>Zostavujeme jedálny lístok zdravej výživy<br>Pripravujeme zdravé nátierky<br>Besedujeme s policajtom, kriminalistom |
| Upevňujeme návyky na hygienické a seba obslužné činnosti                                                                                   | Besedujeme o dôležitých osobných hygienických a seba obslužných návykoch<br>Dodržujeme hygienické návyky pri prechladnutí a nádche                                                                                                                                                                                    | Besedujeme so zdravotnou sestrou                                                                                                                                                                                   |
| Zoznamujeme sa zo zásadami prvej pomoci<br>Využívame dramatizáciu a modelové situácie                                                      | Precvičujeme si poskytovanie prvej pomoci                                                                                                                                                                                                                                                                             | Zúčastňujeme sa zdravotníckej súťaže                                                                                                                                                                               |

## PRÍLOHA B

Realizácia výchovného programu v celku „Pramienok“

| Obsahový štandard                                                                                                                                                      | Výkonový štandard                                                                       | Cieľ                                                                | Počet VVČ |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|-----------|
| Spolupráca, zodpovednosť, vytváranie pozitívnej klímy v oddelení, dodržiavanie školského poriadku ŠKD, moje povinnosti                                                 | Spolurozhodovať o živote v oddelení                                                     | Kultivovať schopnosť spolupráce                                     | 4         |
| Moja rodina, čo je domov, vlastné zážitky, rozprávanie o domove, prejavy úcty k ľuďom, čo je tolerancia                                                                | Prejavovať úctu k rodičom, starším a ostatným ľuďom                                     | Rozvíjať úctu k rodičom a ostatným ľuďom                            | 3         |
| Vulgarity, slang, gestá, neformálna komunikácia, vychádzanie s ostatným bez násilia                                                                                    | Rozlišovať kultúrne a nekultúrne prejavy v správaní sa<br>Uplatňovať kultúrne správanie | Pochopiť význam kultúrnej komunikácie a kultúrneho presadzovania sa | 4         |
| Práva dieťaťa, ľudské práva, šikanovanie, Čo je diskriminácia, moje práva, tvoje práva, vychádzanie s ostatnými bez násilia                                            | Rozlišovať dodržiavanie a porušovanie detských a ľudských práv a základných slobôd      | Pochopiť význam dodržiavania detských a ľudských práv               | 3         |
| Život so zdravotným postihnutím, čo je predsudok, vzťah k handicapovaným deťom                                                                                         | Prejavovať ohľaduplnosť k osobám so zdravotným postihnutím                              | Kultivovať ohľaduplnosť a toleranciu                                | 3         |
| Poznávacia vychádzka, mestský úrad, primátor, železničná stanica, kaplnka, kino, galéria, ľudové tradície zvyky, povesti, názvy ulíc miestne noviny, história a dnešok | Prejavovať úctu ku kultúrnym hodnotám v meste a v blízkom okolí                         | Rozvíjať pozitívny vzťah ku svojmu mestu                            | 4         |
| Slovensko v Európe, Slovensko vo svete, úspechy slovenských športovcov, umelcov                                                                                        | Prejavovať základy hrdosti k národnej a štátnej príslušnosti                            | Rozvíjať vzťah ku svojej vlasti                                     | 3         |
| Pozorovanie prírody, vtákov a drobnej zveri, pozorovanie zmien v prírode šetrenie energiami, vodou, tematická rozprávka                                                | Poznávať základné princípy ochrany životného prostredia                                 | Pochopiť význam ochrany životného prostredia                        | 3         |
| Starostlivosť o izbové kvety, čistenie prírody a okolia ŠKD, zber papiera, triedenie odpadu, využitie neekologického odpadu                                            | Uplatňovať zručnosti pri jednoduchej činnosti na tvorbe a ochrane životného prostredia  | Rozvíjať vzťah k ochrane životného prostredia                       | 4         |

## Vyjadrenie zriad'ovateľa

Mesto Sliač, zriad'ovateľ Základnej školy A. Sládkoviča, Pionierska 9, Sliač, v zastúpení p. primátorkou Ing., Mgr. et Mgr. Ľubicou Balgovou, **schvaľuje**/ neschvaľuje \* **Výchovný program Školského klubu detí Pramienok.**

\*vhodné podčiarknite

V Sliači, dňa 18.10.2019

.....

Ing., Mgr. et Mgr. Ľubica Balgová  
primátorka mesta Sliač