

SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY
SZKOŁY PODSTAWOWEJ IM. MARII KONOPNICKIEJ W BORUI KOŚCIELNEJ
na lata 2022-2027

I. WPROWADZENIE

Pierwszymi wychowawcami swoich dzieci są rodzice. Nauczyciele wspomagają ich wszechstronny i harmonijny rozwój, a uczeń akceptuje siebie i jest otwarty na potrzeby drugiego człowieka, żyje nie tylko z drugim, ale i dla drugich.

Wychowanie to proces wspomagania człowieka w rozwoju, ukierunkowany na osiągnięcie pełni dojrzałości fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej.

Profilaktyka to proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie. Profilaktyka winna wspierać proces wychowania, a wychowanie tworzy integralną całość z wiedzą i kreowaniem umiejętności, poprzez które formuje się osobowość młodego człowieka. Nie wolno ich rozdzielać, gdyż wychowanie musi posilkować się wiedzą, w której zapisane jest doświadczenie.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb naszego środowiska lokalnego i obejmuje wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym. Chcemy, aby nasza szkoła była bezpieczna, panował w niej klimat sprzyjający pracy uczniów i nauczycieli. Dążymy do tego, aby nasi uczniowie byli kulturalni, odpowiedzialni, komunikatywni, kreatywni i empatyczni, aby panowało poczucie przynależności do grupy (klasy, szkoły), którą łączą więzi koleżeństwa i przyjaźni.

Program przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas podczas godzin z wychowawcą, podczas realizacji projektów i zajęć pozalekcyjnych, spotkań z rodzicami, we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, pedagogiem, psychologiem, pielęgniarką szkolną i pozostałymi pracownikami szkoły, w zależności od stanu zasobów, potrzeb klasy oraz przy współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

II. ZAŁOŻENIA PROGRAMOWE

1. Upowszechnianie czytelnictwa, rozwijanie kompetencji czytelniczych wśród dzieci.
2. Rozwijanie kompetencji informatycznych dzieci.
3. Kształtowanie postaw: obywatelskich, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, poszanowania dla innych kultur i tradycji oraz zapobieganie wszelkim przejawom dyskryminacji.
4. Wychowanie do wartości: bezpieczeństwo, dyscyplina, kreatywność, odpowiedzialność, miłość, lojalność, nauka, zrozumienie, wspólnota, piękno, sprawiedliwość, mądrość, przyjaźń, wiedza, uczciwość, poważanie, tradycja, wolność, pasja, niezależność, prawość, rodzina, rozwój, prawda, porządek, patriotyzm.

Zakładamy, że w wyniku systematycznego, skorelowanego i spójnego oddziaływania wychowawczo-profilaktycznego uda się nam przygotować uczniów do zgodnego współżycia z ludźmi. Będziemy dążyć do tego, żeby nasi wychowankowie byli: uczciwi, wiarygodni, odpowiedzialni, wytrwali, wrażliwi na krzywdę innych, kreatywni, przedsiębiorczy, aby nie stosowali przemocy słownej, fizycznej i psychicznej, mieli wysoką kulturę osobistą i gotowość do uczestnictwa w kulturze. Ważne jest też, aby uczniowie przestrzegali zasad zdrowego stylu życia, nie ulegali nałogom, kształtowali postawy obywatelskie, postawy poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także postawy poszanowania dla innych kultur i tradycji, pogłębiali świadomość ekologiczną, poznawali dziedzictwo kulturowe naszego narodu, Europy i świata i rozwijali swoje zainteresowania i pasje.

III. OBOWIĄZUJĄCE AKTY PRAWNE

- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1082 ze zm.)
- Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 2050 ze zm.)
- Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1119 ze zm.)
- Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 276 ze zm.)
- Ustawa z 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich (Dz.U. z 2022 r. poz. 1700)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
- Rozporządzenie MEiN z 11 sierpnia 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy (Dz.U. z 2022 r. poz. 1711) – zmiana w zakresie §13.

Przy opracowaniu programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły uwzględniono:

- obowiązujące akty prawne;
- dotychczasowe doświadczenia szkoły;
- zebrane od rodziców, uczniów i nauczycieli propozycje dotyczące głównych problemów wychowawczych i profilaktycznych w szkole i środowisku;
- program wychowawczo-profilaktyczny opracowuje się na podstawie wyników corocznej diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych;
- przewidywane zmiany w szkole, środowisku i kraju, mogące mieć wpływ na proces wychowania.

III. NAJWAŻNIEJSZE CELE WYCHOWANIA I PROFILAKTYKI

Podstawa programowa kształcenia ogólnego wskazuje, że najważniejszym celem kształcenia w szkole podstawowej jest dbałość o integralny rozwój biologiczny, poznawczy, emocjonalny, społeczny i moralny ucznia. Kształcenie i wychowanie w szkole ma na celu:

- 1) wprowadzanie uczniów w świat wartości, w tym ofiarności, współpracy, solidaryzmu, altruizmu, patriotyzmu i szacunku dla tradycji, wskazywanie wzorców postępowania i budowanie relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia (rodzina, przyjaciele);
- 2) wzmacnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej;
- 3) formowanie u uczniów poczucia godności własnej osoby i szacunku dla godności innych osób;
- 4) ukazywanie wartości wiedzy jako podstawy do rozwoju umiejętności;
- 5) kształtowanie postawy otwartej wobec świata i innych ludzi, aktywności w życiu społecznym oraz odpowiedzialności za zbiorowość;
- 6) ukierunkowanie ku wartościom;
- 7) rozwijanie wrażliwości społecznej, moralnej i estetycznej uczniów.

Wizja Szkoły Podstawowej im. Marii Konopnickiej w Borui Kościelnej:

Nasza szkoła jest nowoczesna i przyjazna każdemu uczniowi.

W naszej szkole dominuje:

- Nie konkurencja lecz akceptacja
- Nie pasywność lecz aktywność
- Nie statyczność lecz dynamika
- Nie dominacja lecz tolerancja
- Nie stres lecz pozytywny klimat
- Nie nuda lecz zaangażowanie
- Nie znużenie lecz radość

Misja Szkoły Podstawowej im. Marii Konopnickiej w Borui Kościelnej:

Szkoła Podstawowa w Borui Kościelnej to szkoła przyjazna, uwzględniająca możliwości każdego dziecka i dbająca o jego wszechstronny rozwój. Ucząca odpowiedzialności, dobrze przygotowująca uczniów do dalszej edukacji oraz do życia w ciągle zmieniającym się współczesnym świecie.

Celem działalności Szkoły jest doprowadzenie do tego, aby uczniowie poprzez wiedzę, umiejętności i postawy społeczne zdobyte w procesie dydaktyczno-wychowawczym byli przygotowani do życia w warunkach współczesnego świata.

Uważamy, że najlepsze efekty osiągniemy poprzez integrację środowiska Nauczycieli-Uczniów-Rodziców. Współpraca pozwoli nam na kompleksowe działania i wpłynie na zwiększenie poczucia bezpieczeństwa. Elementem niezbędnym i kluczowym w budowaniu Programu Wychowawczo-Profilaktycznego szkoły było ustalenie wartości najważniejszych dla naszej społeczności szkolnej.

Wartości, jakimi się kierujemy to: szacunek, uczciwość, zrozumienie, poczucie własnej godności i tolerancja. W pracy odwołujemy się do tradycji szkoły, a naszą dewizą jest życzliwość i otwartość.

IV. SYLWETKA ABSOLWENTA SZKOŁY

Uczeń kończący naszą szkołę dobrze funkcjonuje w swoim środowisku, w domu i w szkole. Jest pogodny, ma pozytywny, choć nie bezkrytyczny stosunek do otaczającej go rzeczywistości. Posiada umiejętność efektywnego komunikowania, współpracy oraz kontrolowania własnych emocji. Jest świadomy dziedzictwa kulturowego regionu, kraju, Europy, świata. Dbą o swoje zdrowie i sprawność fizyczną. Traktuje zdobywanie wiedzy jako podstawę własnego rozwoju. Działania zawarte w programie wychowawczo-profilaktycznym zmierzają do ukształtowania takiego modelu absolwenta, który niezależnie od indywidualnych cech osobowości, predyspozycji i talentów będzie wyposażony w zespół cech uniwersalnych, warunkujących właściwe funkcjonowanie we współczesnym świecie.

Absolwent jest:

- dobrym obywatelem, świadomym swych praw i obowiązków, posiadającym godność, poczucie własnej wartości, szanującym prawa innych;
- człowiekiem aktywnym, ciekawym świata i wiedzy, ma różnorodne zainteresowania, chętnie gromadzi różne wiadomości;
- człowiekiem uczciwym, tolerancyjnym i odpowiedzialnym, odróżniającym dobro od zła, kierującym się zasadami moralnymi;
- człowiekiem dbającym o własny rozwój duchowy, wrażliwym na piękno, szanującym dorobek ludzkości w dziedzinie kultury i sztuki;
- człowiekiem dbającym o zdrowie i kondycję fizyczną oraz świadomym ich zależności od stanu środowiska naturalnego.

ABSOLWENT NASZEJ SZKOŁY POWINIEN PREZENTOWAĆ NASTĘPUJĄCE POSTAWY:

1. **Odpowiedzialność** – przewiduje i rozumie skutki swoich działań. Rozumie wagę swojej edukacji i jest za nią odpowiedzialny. Troszczy się o zdrowie i bezpieczeństwo własne oraz innych. Wywiązuje się ze swoich obowiązków.
2. **Otwartość** – w stosunku do rodziny, kolegów i przyjaciół. Chętnie współpracuje z rówieśnikami i dorosłymi. Potrafi wyrażać swoje myśli i słuchać innych. Podejmuje działania sprzyjające jego rozwojowi. Jest wrażliwy na krzywdę, rozumie potrzeby innych.
3. **Ciekawość świata** – chce wiedzieć więcej niż wie i umieć więcej niż umie. Ciekawia go inne kultury i inni ludzie.
4. **Krytycyzm**- wobec siebie i innych. Potrafi ocenić własne postępowanie, zna swoje możliwości. Wie, że popełnia błędy i potrafi się do nich przyznać. Stara się udowodnić swoje racje. Zdaje sobie sprawę ze swoich wad.
5. **Rozwaga** – nie podejmuje pochopnych, nieprzemyślanych decyzji. Potrafi panować nad emocjami, kieruje się umysłem i racjami.
6. **Prawość** – postępuje uczciwie, nie kłamie, nie wyrządza świadomie krzywdy. Przestrzega ogólnie przyjętych norm postępowania. Wydaje sprawiedliwe sądy. Odróżnia dobro od zła.
7. **Tolerancja** – poszanowanie dla cudzych poglądów i wierzeń różniących się od własnych. Akceptacja odmienności innych, zarówno fizycznej jak i psychicznej. Akceptuje sposób i styl życia innych bez wartościowania i oceniania.
8. **Punktualność** – wszędzie i na każdym kroku mieści się w określonych i przyjętych ramach czasowych.
9. **Kulturę osobistą** – zna i stosuje zwroty grzecznościowe, zachowuje szacunek do drugiego człowieka, potrafi zachować się kulturalnie w różnych sytuacjach oraz miejscach.

Absolwent Szkoły Podstawowej im. M.Konopnickiej w Borui Kościelnej doskonale funkcjonuje w swoim naturalnym otoczeniu: w domu i szkole. Pozytywnie patrzy na otaczający go świat, siebie i innych ludzi. Traktuje naukę jako coś oczywistego, czasem nawet atrakcyjnego, choć na ogół nie uczy się bezkrytycznie wszystkiego.

Ma określony, dość szeroki krąg zainteresowań, którym poświęca swój czas i który stara się rozwijać.

V. UCZESTNICY PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO SZKOŁY.

Współodpowiedzialni za wszechstronny rozwój osobowości ucznia są wszyscy uczestnicy programu:

Rodzice:

- mają prawo do wychowania zgodnie z własnymi przekonaniami religijnymi i moralnymi, jeśli nie są one w sprzeczności z prawami dziecka;
- znają i akceptują program wychowawczy proponowany przez szkołę;
- wspierają dziecko we wszystkich jego poczynaniach i zapewniają mu poczucie bezpieczeństwa;
- wspierają wychowawców i nauczycieli w podejmowanych przez nich działaniach, służą wiedzą, doświadczeniem i pomocą;
- aktywnie uczestniczą w życiu szkoły;
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci;

Wychowawcy klas:

- rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów;
- określają mocne strony, predyspozycje, zainteresowania i uzdolnienia uczniów;
- rozpoznają przyczyny niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie uczniów i ich uczestnictwo w życiu szkoły;
- oddziałują wychowawczo na uczniów niezależnie od przypisanych im funkcji dydaktycznych;
- odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole, podczas wyjść i wyjazdów szkolnych;
- udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów, informują o potrzebach związanych z problemami w nauce oraz przejawianych zdolnościach;
- podejmują działania sprzyjające rozwojowi kompetencji oraz potencjału uczniów w celu podnoszenia efektywności uczenia się i poprawy ich funkcjonowania;
- współpracują z poradnią w procesie diagnostycznym i postdiagnostycznym, w szczególności w zakresie oceny funkcjonowania uczniów, barier i ograniczeń w środowisku utrudniających funkcjonowanie uczniów i ich uczestnictwo w życiu, szkoły oraz efektów działań podejmowanych w celu poprawy funkcjonowania ucznia oraz planowania dalszych działań;
- prowadzą obserwację pedagogiczną w trakcie bieżącej pracy z uczniami mającą na celu rozpoznanie u uczniów:
 - trudności w uczeniu się, w tym w przypadku uczniów klas I–III szkoły podstawowej deficytów kompetencji i zaburzeń sprawności językowych oraz ryzyka wystąpienia specyficznych trudności w uczeniu się, a także potencjału ucznia i jego zainteresowań,
 - szczególnych uzdolnień,

- wspomagają uczniów w wyborze kierunku kształcenia i zawodu w trakcie bieżącej pracy z uczniami;
- dbają o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji ucznia w klasie;
- wspierają rozwój uczniów i usamodzielnianie się;
- prowadzą dokumentację nauczania;
- realizują Program Wychowawczo-Profilaktyczny;
- koordynują pracę wychowawczo -profilaktyczną w zespole klasowym;
- dokonują rozpoznania sytuacji rodzinnej i osobistej ucznia;
- podejmują działania w przypadkach przemocy wobec niego, zaniedbań opiekuńczych, ujawnionych nałogów;
- wnioskuje o objęcie pomocą psychologiczno-pedagogiczną uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych;
- informują rodziców o proponowanych formach pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- integrują i kierują zespołem klasowym;
- wykorzystują potencjał grupy do wspierania jej członków, oceniają zachowania uczniów;
- wdrażają do samooceny postępów w zachowaniu, nadzorują realizację obowiązku szkolnego;
- promują osiągnięcia klasy i pojedynczych uczniów;
- inspirują pracę zespołową w klasie, przydzielają zespołom zadania na rzecz klasy, szkoły i środowiska oraz wspólnie oceniają stopień ich realizacji;
- współdziałają z nauczycielami uczącymi w klasie;
- współpracują z rodzicami; włączają rodziców w sprawy programowe i organizacyjne klasy;
- współpracują z dyrekcją szkoły, pedagogiem, psychologiem i higienistką;
- współdziałają z instytucjami pracującymi na rzecz dziecka, policją, poradnią psychologiczno-pedagogiczną, sądem rodzinnym;

Nauczyciele:

- rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów;
- określają mocne strony, predyspozycje, zainteresowania i uzdolnienia uczniów;
- rozpoznają przyczyny niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie uczniów i ich uczestnictwo w życiu szkoły;
- oddziałują wychowawczo na uczniów niezależnie od przypisanych im funkcji dydaktycznych;
- odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole, podczas wyjść i wyjazdów szkolnych;
- udzielają pomocy w przewyciężaniu niepowodzeń szkolnych w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów, informują o potrzebach związanych z problemami w nauce oraz przejawianych zdolnościach;
- podejmują działania sprzyjające rozwojowi kompetencji oraz potencjału uczniów w celu podnoszenia efektywności uczenia się i poprawy ich funkcjonowania;
- współpracują z poradnią w procesie diagnostycznym i postdiagnostycznym, w szczególności w zakresie oceny funkcjonowania uczniów, barier i ograniczeń w środowisku utrudniających funkcjonowanie uczniów i ich uczestnictwo w życiu, szkoły oraz efektów działań podejmowanych w celu poprawy funkcjonowania ucznia oraz planowania dalszych działań;
- prowadzą obserwację pedagogiczną w trakcie bieżącej pracy z uczniami mającą na celu rozpoznanie u uczniów:

- trudności w uczeniu się, w tym w przypadku uczniów klas I–III szkoły podstawowej deficytów kompetencji i zaburzeń sprawności językowych oraz ryzyka wystąpienia specyficznych trudności w uczeniu się, a także potencjału ucznia i jego zainteresowań,
- szczególnych uzdolnień,
- wspomagają uczniów w wyborze kierunku kształcenia i zawodu w trakcie bieżącej pracy z uczniami;
- wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania;
- inspirują uczniów do twórczych poszukiwań, aktywności i samodzielności;
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu;
- reagują na przejawy nietolerancji, dyskryminacji i innych negatywnych zachowań;
- dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, angażując w życie klasy wszystkich uczniów;
- wspólnie z pedagogiem i psychologiem zabiegają o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów, dostosowują wymagania edukacyjne do specyficznych potrzeb ucznia;
- współtworzą atmosferę życzliwości i zrozumienia, budzą szacunek swoją wiedzą, kompetencją i postawą;
- proponują uczniom pozytywne formy wypoczynku dostępne w szkole i poza nią;
- realizują w toku pracy wychowawczej treści i cele programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły.

Uczniowie:

- przestrzegają Szkolnego Kodeksu Postępowania Ucznia;
- współorganizują imprezy i akcje szkolne;
- znają i przestrzegają normy zachowania obowiązujące członków społeczności szkolnej;
- akceptują innych uczniów i szanują ich prawa;
- współtworzą społeczność szkolną i wykorzystują swe prawo do samorządności;
- kierują swym rozwojem i stają się coraz bardziej samodzielni;
- prowadzą zdrowy tryb życia i dbają o swoje środowisko;
- mają szacunek do kultury, języka i tradycji narodowej;
- uczestniczą w opiniowaniu dokumentów szkolnych (Statut Szkoły, Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny);

Pedagog, pedagog specjalny i psycholog szkolny:

- prowadzą badania i działania diagnostycznych uczniów, w tym diagnozowanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu przedszkola, szkoły i placówki;
- diagnozują sytuację wychowawczą w szkole w celu rozwiązywania problemów wychowawczych stanowiących barierę i ograniczających aktywne i pełne uczestnictwo ucznia w życiu szkoły;
- udzielają uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb;
- podejmują działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci i młodzieży;

- minimalizują skutki zaburzeń rozwojowych, zapobiegają zaburzeniom zachowania oraz inicjują różne formy pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów;
- inicjują i prowadzą działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych;
- pomagają rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów;
- wspierają nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i innych specjalistów w:
 - a) rozpoznawaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu przedszkola, szkoły i placówki,
 - b) udzielając pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

Terapeuta pedagogiczny:

- prowadzi badania diagnostyczne uczniów z zaburzeniami i odchyleniami rozwojowymi lub specyficznymi trudnościami w uczeniu się w celu rozpoznawania trudności oraz monitorowania efektów oddziaływań terapeutycznych;
- rozpoznaje przyczyny utrudniające uczniom aktywne i pełne uczestnictwo w życiu szkoły;
- prowadzi zajęcia korekcyjno-kompensacyjnych oraz inne zajęcia o charakterze terapeutycznym;
- podejmuje działania profilaktyczne zapobiegające niepowodzeniom edukacyjnym uczniów, we współpracy z rodzicami uczniów;
- wspiera nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i innych specjalistów w:
 - a) rozpoznawaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu przedszkola, szkoły i placówki,
 - b) udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

DOKUMENTACJA PRACY WYCHOWAWCY

Czynności podejmowane przez wychowawcę znajdują odzwierciedlenie w prowadzonej dokumentacji, na którą składają się: dziennik lekcyjny (elektroniczny) oraz teczka wychowawcy klasy.

Dziennik lekcyjny (elektroniczny) prowadzony jest zgodnie z obowiązującymi przepisami.

Teczka wychowawcy zawiera następujące dokumenty:

1. Roczny plan pracy wychowawczej - przygotowuje wychowawca wspólnie z uczniami, w oparciu o treści niniejszego programu. Plan ten powinien mieć charakter układu określającego, jakie działania zamierza podjąć wychowawca wraz ze swoimi uczniami
2. Tematykę godzin z wychowawcą na rok szkolny
3. Plan wycieczek i wyjść klasy z wychowawcą, karty odbytych wycieczek i listy uczestników
4. Wykaz uczniów objętych pomocą psychologiczno-pedagogiczną
5. Dostosowania wymagań edukacyjnych dla uczniów objętych PPP z poszczególnych przedmiotów
6. Informacje, opinie, orzeczenia PPP
7. Tematykę spotkań z rodzicami
8. Protokoły z zebrań z rodzicami
9. Lista obecności na zebraniach z rodzicami
10. Notatki z rozmów indywidualnych i ustaleń z rodzicami

11. Harmonogram spotkań klasowego zespołu nauczycieli oraz krótkie notatki z tych spotkań
12. Oświadczenia rodziców o zapoznaniu się z aktami prawnymi, procedurami..
13. Oświadczenia uczniów o zapoznaniu się z aktami prawnymi, SSO, statutem...
14. Listy uczniów z peselami i z telefonami do rodziców
15. Lista uczniów zwolnionych z wychowania fizycznego
16. Usprawiedliwienia oraz inna korespondencja z rodzicami (np. zgody na wyjazdy)
17. Zgody rodziców na przetwarzanie danych osobowych, umieszczanie wizerunku dziecka, udział dziecka w zajęciach dodatkowych
18. Spis zajęć pozalekcyjnych i listy uczniów w nich uczestniczących
19. Realizacja programów profilaktycznych i projektów międzyprzedmiotowych
20. Powiadomienie rodziców o zagrożeniu rocznymi ocenami niedostatecznymi i naganną oceną zachowania.

Program Wychowawczo – Profilaktyczny szkoły obejmuje 5 sfer rozwojowych tj.

- sfera intelektualna
- sfera emocjonalna
- sfera społeczna
- sfera zdrowotna
- sfera duchowa.

VI. TREŚCI DOTYCZĄCE OBSZARÓW WYCHOWANIA I PROFILAKTYKI ZAWARTE W PODSTAWACH PROGRAMOWYCH PRZEDMIOTÓW KSZTAŁCENIA OGÓLNEGO

Edukacja prozdrowotna

Przedmiot	Wymagania szczegółowe. Uczeń:
EDUKACJA WCZENOSZKOLNA	<ul style="list-style-type: none"> ➤ dba o higienę oraz estetykę własną i otoczenia, również w trakcie nauki, ➤ opisuje na czym polega zdrowy styl życia (ruch, w tym na świeżym powietrzu, higiena jamy ustnej, prawidłowe odżywianie, odpoczynek), ➤ ma świadomość konieczności słuchania wskazówek lekarza i stomatologa, ➤ tłumaczy, czym zajmuje się ortopeda i laryngolog, wymienia lekarzy innych specjalności, ➤ wymienia podstawowe przyczyny powstawania chorób (zna termin bakteria, wirus) oraz niepokojące objawy mogące świadczyć o chorobie, ➤ zna podstawowe zasady zapobiegania chorobom zakaźnym i przeziębieniom, ➤ zna podstawowe potrzeby fizjologiczne człowieka, ➤ nazywa główne części ciała i organy wewnętrzne człowieka i zwierząt, zna ich podstawowe funkcje i niektóre powiązania między nimi, ➤ zna podstawowe zasady pierwszej pomocy, a także postępowania w przypadku zranienia, krwotoku z nosa, oparzenia, zadławienia, przegrzania, ➤ wymienia i opisuje podstawowe grupy produktów żywnościowych, ➤ ma świadomość znaczenia odpowiedniej diety dla utrzymania zdrowia, ➤ opisuje piramidę żywienia i uzasadnia położenie poszczególnych produktów, ➤ ogranicza spożywanie posiłków o niskich wartościach i niezdrowych,

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zachowuje umiar w spożywaniu produktów słodzonych, zna konsekwencje zjadania ich w nadmiarze, ➤ wymienia przykłady witamin, opisuje miejsca w których się znajdują, ➤ opisuje różne sposoby przechowywania i przetwarzania żywności, ➤ przygotowuje posiłki służące utrzymaniu zdrowia, ➤ ubiera się odpowiednio do stanu pogody, ➤ ma świadomość, iż nieodpowiednie korzystanie z technologii ma wpływ na utratę zdrowia człowieka, ➤ opisuje zawód oraz inne zajęcia wykonywane przez rodziców; ➤ ma świadomość czym zajmują się osoby pracujące w służbach mundurowych i medycznych (policjant, strażak, lekarz, weterynarz), a także w innych wybranych zawodach (nauczyciel, pilot, kelner, fryzjerka), ➤ przedstawia charakterystykę wybranych zajęć i zawodów użyteczności publicznej, ➤ w sytuacji zagrożenia wie, do kogo zwrócić się o pomoc; ➤ posługuje się numerami telefonów alarmowych, formułuje komunikat wezwanie o pomoc: Policji, Pogotowia Ratunkowego, Straży Pożarnej; ➤ posługuje się danymi osobowymi w kontakcie ze służbami mundurowymi i medycznymi, w sytuacji zagrożenia zdrowia i życia, ➤ reaguje stosownym zachowaniem w sytuacji zagrożenia bezpieczeństwa, zdrowia jego lub innej osoby, ➤ odczytuje temperaturę powietrza na termometrze, ➤ obserwuje inne elementy pogody; prowadzi obrazkowy kalendarz pogody, ➤ orientuje się, o czym mówi osoba zapowiadająca pogodę w radiu lub w telewizji.
INFORMATYKA	<ul style="list-style-type: none"> ➤ w sposób odpowiedzialny posługuje się technologią dostosowaną do jego predyspozycji psychofizycznych i zdrowotnych.
BIOLOGIA	<ul style="list-style-type: none"> ➤ analizuje związek między własnym postępowaniem a zachowaniem zdrowia oraz rozpoznaje sytuacje wymagające konsultacji lekarskiej; ➤ uzasadnia znaczenie krwiodawstwa i transplantacji narządów.
WYCHOWANIE FIZYCZNE	<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozpoznaje i ocenia własny rozwój fizyczny oraz sprawność fizyczną, ➤ zna przyczyny i skutki otyłości oraz nieuzasadnionego odchudzania się i używania sterydów w celu zwiększenia masy mięśni.
WOS	<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozpoznaje przypadki wymagające postaw asertywnych, ➤ podaje przykłady trudnych społecznie sytuacji, w których należy zachować się asertywnie, ➤ uzasadnia, że można zachować dystans wobec nieaprobowanych przez siebie zachowań innych ludzi lub przeciwstawić się im, ➤ przedstawia różne formy zachowań asertywnych.
PRZYRODA	<ul style="list-style-type: none"> ➤ uczeń wykorzystuje zdobytą wiedzę o budowie, higienie własnego organizmu w codziennym życiu, ➤ uczeń stosuje zasady dbałości o własne zdrowie, w tym zapobieganie chorobom, ➤ doskonali umiejętności dbania o własne ciało jak i najbliższe otoczenie.
EDUKACJA DLA BEZPIECZEŃSTWA	<ul style="list-style-type: none"> ➤ wyjaśnia zależności między zdrowiem fizycznym, psychicznym, emocjonalnym, a społecznym, ➤ wyjaśnia wpływ stresu na zdrowie, ➤ wymienia zachowania, które sprzyjają zdrowiu (prozdrowotne) oraz zagrażające zdrowiu oraz wskazuje te, które szczególnie często występują wśród nastolatków.

TECHNIKA	<ul style="list-style-type: none"> ➤ przyjmuje postawy odpowiedzialności za współczesny i przyszły stan środowiska, ➤ kształtuje umiejętności segregowania i wtórnego wykorzystania odpadów znajdujących się w najbliższym otoczeniu.
WYCHOWANIE DO ŻYCIA W RODZINIE	<ul style="list-style-type: none"> ➤ radzi sobie w sytuacji konfliktu, presji grupy, stresu.
FIZYKA	<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozbudza zainteresowania zjawiskami otaczającego świata; ➤ kształtuje ciekawość poznawczą przejawiającą się w formułowaniu pytań i szukaniu odpowiedzi z wykorzystaniem metodologii badawczej, ➤ wyrabia nawyki poszerzania wiedzy, korzystania z materiałów źródłowych i bezpiecznego eksperymentowania;; ➤ przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas wykonywania obserwacji, pomiarów i doświadczeń.
GEOGRAFIA	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ma poczucie odpowiedzialności za stan środowiska geograficznego i przyszły rozwój społeczno-kulturowy i gospodarczy małej ojczyzny, własnego regionu i Polski,
JĘZYK NIEMIECKI	<ul style="list-style-type: none"> ➤ wie jak prawidłowo odżywiać się ,zna wartości odżywcze różnych produktów, ➤ rozumie znaczenie pojęcia zdrowa żywność

Relacje- kształtowanie postaw społecznych

Przedmiot	Wymagania szczegółowe. Uczeń:
EDUKACJA Wczesnoszkolna	<ul style="list-style-type: none"> ➤ identyfikuje się z grupą społeczną do której należy : rodziną, klasą, społecznością lokalną, narodem, ➤ poznaje i respektuje normy i reguły postępowania w tych grupach, ➤ wyjaśnia, iż wszyscy ludzie posiadają prawa i obowiązki, ➤ wymienia własne prawa i obowiązki jako członka rodziny i ucznia, stara się przestrzegać ich i stosować je w życiu codziennym, ➤ przyjmuje konsekwencje swojego uczestnictwa w grupie i własnego w niej postępowania w odniesieniu do przyjętych norm i zasad, ➤ respektuje prawo innych do pracy i wypoczynku, ➤ przedstawia siebie i grupę, do której należy, ➤ rozpoznaje i nazywa wybrane grupy społeczne, do których należy, ➤ uczestniczy w wyborach do samorządu uczniowskiego, ➤ wymienia przykłady stowarzyszeń powstałych w efekcie porozumień, ➤ nazywa wybrane narodowości, ➤ jest tolerancyjny, ➤ wykorzystuje pracę zespołową w procesie uczenia się, ➤ współpracuje z innymi w różnych sytuacjach życiowych, ➤ opisuje zawód oraz inne zajęcia wykonywane przez rodziców oraz ludzi związanych z miejscem zamieszkania, ➤ dostrzega, że każdy powinien brać odpowiedzialność za swoje wybory, ➤ dostrzega, że lepiej poznaje siebie, bardziej się rozwija i czerpie szczęście w relacji z innymi osobami niż w samotności, ➤ szanuje godność każdej osoby ludzkiej oraz swoją, wyraża swoim komunikatem werbalnym i niewerbalnym, ➤ uwzględnia coraz częściej godność i dobro innych osób, podejmując decyzję o działaniu, ➤ wyraża szacunek wobec osób, wspólnot osób oraz ich symboli w sytuacjach codziennych i uroczystych, przejawiając właściwe zachowanie,

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ naśladuje i przyjmuje jako własne zachowania dobre na podstawie doświadczeń ze świata realnego oraz przykładów płynących z tekstów literackich, filmów i innych źródeł.
INFORMATYKA	<ul style="list-style-type: none"> ➤ uczestniczy w zespołowym rozwiązaniu problemu, posługując się technologią taką jak: poczta elektroniczna, forum, wirtualne środowisko kształcenia, dedykowany portal edukacyjny, ➤ identyfikuje i docenia korzyści płynące ze współpracy nad wspólnym rozwiązywaniem problemów, ➤ bierze udział w różnych formach współpracy, jak: programowanie w parach lub w zespole, realizacja projektów, uczestnictwo w zorganizowanej grupie uczących się; projektuje, tworzy i prezentuje efekty wspólnej pracy.
WYCHOWANIE FIZYCZNE	<ul style="list-style-type: none"> ➤ współpracuje w grupie, szanując poglądy i wysiłki innych ludzi, wykazując asertywność i empatię, ➤ potrafi motywować innych do udziału w aktywności fizycznej.
WOS	<ul style="list-style-type: none"> ➤ identyfikuje potrzeby własne i innych ludzi, ➤ współdziała przy realizacji zadań w ramach zespołów zadaniowych, ➤ podejmuje decyzje indywidualne i grupowe, ➤ potrafi właściwie zachować się w sytuacjach konfliktowych, ➤ reaguje w przypadkach zagrożenia własnych praw i łamania prawa, ➤ przygotowuje budżet rodzinny, ➤ planuje przyszłość edukacyjną i zawodową.
PRZYRODA	<ul style="list-style-type: none"> ➤ doskonalą umiejętności w zakresie komunikowania się, współpracy i działania oraz pełnienia roli lidera w zespole, ➤ Przyjmuje postawy współodpowiedzialności za stan środowiska przyrodniczego przez: <ol style="list-style-type: none"> 1) właściwe zachowania w środowisku przyrodniczym, 2) współodpowiedzialność za stan najbliższej okolicy, 3) działania na rzecz środowiska lokalnego, 4) wrażliwość na piękno natury, a także ładu i estetyki zagospodarowania najbliższej okolicy, 5) świadome działania na rzecz ochrony środowiska przyrodniczego i ochrony przyrody.
BIOLOGIA	<ul style="list-style-type: none"> ➤ prezentuje postawę szacunku wobec siebie i wszystkich istot żywych.
WYCHOWANIE DO ŻYCIA W RODZINIE	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zna i stosuje zasady <i>savoir-vivre'u</i> w różnych sytuacjach społecznych, ➤ rozumie zasady komunikacji werbalnej i niewerbalnej i jej znaczenie w relacjach interpersonalnych; przyjmuje odpowiedzialność za manifestowane reakcje, wypowiedziane i pisane słowa, ➤ kształtuje i wyraża postawy asertywne, gdy nie może lub nie powinien czegoś wykonać, stara się odmawiać tak, by nie ranić drugiego, ➤ bierze udział w życiu społecznym przez: wolontariat, stowarzyszenia, grupy nieformalne i aktywność indywidualną; ujawnia wrażliwość na osoby potrzebujące pomocy i zna konkretne sposoby jej udzielania, ➤ okazuje szacunek innym ludziom, docenia ich wysiłki i pracę.

FIZYKA	<ul style="list-style-type: none"> ➤ kształtuje kompetencje kluczowe: wiedzę, umiejętności oraz postawy jako stałe elementy rozwoju jednostki i społeczeństwa, ➤ wartościuje znaczenie fizyki w procesie rozwoju gospodarczym i społecznym, a także codziennym życiu.
GEOGRAFIA	<ul style="list-style-type: none"> ➤ przełamuje stereotypy i kształtuje postawy szacunku, zrozumienia, akceptacji i poszanowania innych kultur przy jednoczesnym zachowaniu poczucia wartości dziedzictwa kulturowego własnego narodu i własnej tożsamości, ➤ poszukuje, odkrywa i dąży do osiągnięcia wielkich celów życiowych i wartości niezbędnych dla odnalezienia własnego miejsca w świecie na drodze rzetelnej i systematycznej pracy, ➤ przygotowuje się do życia w rodzinie, społeczności lokalnej oraz państwie, ➤ ma poczucie odpowiedzialności za stan środowiska geograficznego i przyszły rozwój społeczno-kulturowy i gospodarczy małej ojczyzny, własnego regionu i Polski.
JĘZYK NIEMIECKI	<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozwijanie w uczniach postawy ciekawości, otwartości i tolerancji wobec innych kultur, ➤ jest zachęcany do rozwijania swoich uzdolnień przez udział w różnych formach poszerzania wiedzy, na przykład w konkursach.

Kultura- wartości, normy i wzory zachowań

Przedmiot	Wymagania szczegółowe. Uczeń:
EDUKACJA WCZESNOSZKOLNA	<ul style="list-style-type: none"> ➤ uczestniczy w wydarzeniach i uroczystościach szkolnych oraz organizowanych przez społeczność lokalną, ➤ ocenia postępowanie swoje i innych osób odnosząc się do wartości takich jak : godność, honor, sprawiedliwość, obowiązkowość, odpowiedzialność, przyjaźń, życzliwość, umiar, powściągliwość, pomoc, zadośćuczynienie, przeproszenie, uznanie, uczciwość, wdzięczność, ➤ stosuje formy grzecznościowe w stosunku do dorosłych, w uprzejmy sposób zwraca się do kolegów, ➤ zapisuje swój adres, ➤ posługuje się danymi osobistymi wyłącznie w sytuacjach bezpiecznych dla siebie, ➤ okazuje swoim bliskim miłość i przywiązanie, ➤ nawiązuje i pielęgnuje przyjaźnie w miarę swoich możliwości, ➤ wie, że warto być odważnym, zwłaszcza jeśli krzywdzeni są słabsi, ➤ zastanawia się nad tym, na co ma wpływ, na czym mu zależy, ➤ stara się być sprawiedliwym i prawdomównym, ➤ wie, że nie wolno zabierać cudzej własności, ➤ wie, że wyrządzone szkody należy naprawić, ➤ stara się dzielić z potrzebującymi, ➤ zna podstawowe relacje rodzinne między najbliższymi, ➤ przedstawia i porównuje zwyczaje ludzi, ➤ wie, że są różnice między ludźmi różnych narodów i kultur, ➤ jest uczynny i uprzejmy wobec innych, nawet jeśli różnią się od niego pod względem sytuacji materialnej czy zwyczajów, ➤ wie, że wynagrodzenie otrzymuje się za pracę, ➤ wie, że nie można dążyć do zaspokojenia swoich potrzeb kosztem innych, ➤ w sytuacjach codziennych niesie pomoc potrzebującym, szczególnie osobom starszym i niepełnosprawnym,

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ma świadomość dużych trudności życiowych osób niesłyszących i niewidomych, ➤ zachowuje się godnie i z szacunkiem podczas śpiewania lub słuchania hymnu, ➤ wyjaśnia znaczenie wybranych zwyczajów i tradycji polskich, ➤ opowiada historię własnej rodziny, przedstawia jej tradycje, ➤ zna najważniejsze dla Polski wydarzenia historyczne, ➤ wymienia Unię Europejską jako przykład stowarzyszenia powstałego w efekcie porozumienia państw; ➤ szanuje zwyczaje i tradycje różnych grup społecznych i narodów; ➤ wie, w jaki sposób może pomóc zwierzętom ze schronisk, ➤ chroni przyrodę, ➤ wie o istnieniu wybranych form ochrony przyrody, ➤ zna wybrane zagrożenia dla środowiska ze strony człowieka, ➤ określa, co jest dobre, a co jest złe, w otaczającym go świecie i w świecie poznawanych tekstów oraz podaje uzasadnienie swojego zdania, ➤ odróżnia szczęście od doraźnie odczuwanej przyjemności i poznaje, że dobro jest źródłem szczęścia własnego oraz innych osób; ➤ odkrywa, że wspólnota osób, której jest członkiem, ustanawia swoje zasady (normy) i oczekuje ich respektowania, ➤ segreguje odpady.
HISTORIA	<ul style="list-style-type: none"> ➤ poznaje historię i tradycje swojej okolicy i ludzi dla niej szczególnie zasłużonych; zna lokalne zabytki i opisuje ich dzieje.
JĘZYK POLSKI	<ul style="list-style-type: none"> ➤ uczestniczy w kulturze polskiej i europejskiej, szczególnie w jej wymiarze symbolicznym i aksjologicznym, ➤ dostrzega wartości: prawdy, dobra, piękna, szacunku dla człowieka i kierowania się tymi wartościami, ➤ przejawia postawę szacunku dla przeszłości i tradycji literackiej jako podstawy tożsamości narodowej, ➤ rozwija zainteresowania kulturą w środowisku lokalnym i potrzebę uczestnictwa w wydarzeniach kulturalnych, ➤ rozwija wartość języka ojczystego oraz jego funkcji w budowaniu tożsamości ucznia oraz wspólnot: rodzinnej, narodowej i kulturowej, ➤ rozwija twórczy i sprawczy charakteru działań językowych oraz odpowiedzialność za własne zachowania językowe, ➤ doskonali umiejętność porozumiewania się (słuchania, czytania, mówienia i pisanie) w różnych sytuacjach oficjalnych i nieoficjalnych, w tym także z osobami doświadczającymi trudności w komunikowaniu się, ➤ poznaje podstawy zasad retoryki, w szczególności argumentowania, oraz rozpoznawanie manipulacji językowej, ➤ przejawia szacunek dla wiedzy, wyrabiania pasji poznawania świata i zachęcania do praktycznego zastosowania zdobytych wiadomości, ➤ rozwija umiejętność samodzielnego docierania do informacji, dokonywania ich selekcji, syntezy oraz wartościowania, ➤ posiada umiejętność rzetelnego korzystania ze źródeł wiedzy oraz szacunku dla cudzej własności intelektualnej, ➤ ma wykształcone nawyki systematycznego uczenia się oraz porządkowania zdobytej wiedzy i jej pogłębiania, ➤ rozwija swoje uzdolnienia przez udział w różnych formach poszerzania wiedzy, na przykład w konkursach, olimpiadach przedmiotowych i wykładach oraz rozwija umiejętność samodzielnej prezentacji wyników swojej pracy, ➤ posiada umiejętność efektywnego posługiwania się technologią informacyjną w poszukiwaniu, porządkowaniu i wykorzystywaniu pozyskanych informacji.

MUZYKA	<ul style="list-style-type: none"> ➤ poznaje i popularyzuje przykłady muzycznej twórczości ludowej, obrzędy, zwyczaje, tradycje swojego regionu, ➤ zna repertuar kulturalnego człowieka, orientując się w sztandarowych utworach z dziejów historii muzyki i współczesnej kultury muzycznej oraz wartościowej muzyki popularnej, ➤ zna i wymienia instytucje upowszechniające kulturę muzyczną we własnym regionie, kraju i na świecie oraz ich działalność, a także śledzi wydarzenia artystyczne, ➤ uczestniczy w tworzeniu artystycznych projektów edukacyjnych o charakterze interdyscyplinarnym (również z wykorzystaniem technologii informacyjnej), ➤ angażuje się w kreowanie kultury artystycznej swojej szkoły i najbliższego środowiska, ➤ uczestniczy realnie lub wirtualnie w różnorodnych wydarzeniach muzycznych, ➤ stosuje zasady wynikające ze świadomego korzystania i uczestniczenia w dorobku kultury muzycznej: odpowiednie zachowanie podczas koncertu, przedstawienia operowego itp., tolerancja dla preferencji muzycznych innych osób oraz szacunek dla twórców i wykonawców.
PLASTYKA	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zna dziedzictwo kulturowe najbliższego otoczenia, wymienia zabytki i dzieła architektury (historycznej i współczesnej), ➤ zapoznaje się z twórczością artystów w obrębie „małej ojczyzny”.
FIZYKA	<ul style="list-style-type: none"> ➤ posługuje się pojęciami i językiem charakterystycznym dla fizyki, odróżniania znaczenie pojęć w języku potocznym od ich znaczenia w nauce.
WOS	<ul style="list-style-type: none"> ➤ uzasadnia, że konflikt w grupie może wynikać z różnych przyczyn (sprzeczne interesy, inne cele); przedstawia sposoby rozwiązywania konfliktów oraz analizuje ich zalety i wady, ➤ podaje cnoty obywatelskie (odpowiedzialność, troska o dobro wspólne, aktywność, przedsiębiorczość, solidarność, roztropność, tolerancja, odwaga cywilna); wykazuje, odwołując się do działań wybitnych Polaków, znaczenie ich urzeczywistnienia dla pożytku publicznego, ➤ wymienia mieszkające w Polsce mniejszości narodowe i etniczne, grupę posługującą się językiem regionalnym oraz grupy migrantów (w tym uchodźców) i lokalizuje miejsca ich zwartego zamieszkiwania; przedstawia – za Konstytucją Rzeczypospolitej Polskiej – prawa przysługujące etnicznym grupom mniejszościowym, ➤ uzasadnia, że można pogodzić różne tożsamości społeczno-kulturowe (regionalną, narodową/etniczną, państwową/obywatelską, europejską); rozpoznaje przejawy ksenofobii, w tym rasizmu, szowinizmu i antysemityzmu, oraz uzasadnia potrzebę przeciwstawiania się tym zjawiskom, ➤ planuje dalszą edukację, uwzględniając własne zainteresowania, zdolności i umiejętności oraz rady innych osób i sytuację na rynku pracy.
PRZYRODA	<ul style="list-style-type: none"> ➤ kształtuje postawy związane z tożsamością kulturową regionu.
BIOLOGIA	<ul style="list-style-type: none"> ➤ uzasadnia konieczność ochrony przyrody, ➤ opisuje i prezentuje postawę i zachowania człowieka odpowiedzialnie korzystającego z dóbr przyrody.

GEOGRAFIA	<ul style="list-style-type: none"> ➤ poznaje siebie, swoje predyspozycje, talenty oraz kształtuje różne aspekty własnej osobowości, ➤ rozwija pasję poznawczą skutkującą wzrostem zainteresowania i motywacji wewnętrznej do uczenia się geografii, ➤ rozwija dociekliwość poznawczą ukierunkowaną na poszukiwanie prawdy, dobra i piękna w świecie, ➤ kształtuje poczucie tożsamości, patriotyzmu oraz postaw wspólnotowych i obywatelskich, ➤ kształtuje poczucie dumy z piękną ojczystej przyrody i dorobku naszego narodu poprzez poznanie m.in.: różnych obiektów dziedzictwa przyrodniczego i kulturowego własnego regionu i Polski, krajobrazów Polski, walorów przyrodniczych, kulturowych, turystycznych oraz osiągnięć Polaków w różnych dziedzinach życia, w tym sukcesów polskich firm na arenie międzynarodowej, ➤ rozwija przekonanie o potrzebie uczestnictwa w rozwoju własnego regionu i Polski, a także podejmowaniu działań na rzecz zachowania ich dziedzictwa przyrodniczego oraz kulturowego ➤ przyjmuje postawy szacunku do środowiska przyrodniczego oraz rozumienia potrzeby racjonalnego w nim gospodarowania, ➤ kształtuje pozytywne, emocje i duchowe więzi z krajem ojczystym, z najbliższym otoczeniem społecznym i przyrodniczym (małą ojczyzną, własnym regionem), a także w pewnym stopniu z całą planetą Ziemią, ➤ poszukuje, odkrywa i dąży do osiągnięcia wielkich celów życiowych i wartości niezbędnych dla odnalezienia własnego miejsca w świecie na drodze rzetelnej i systematycznej pracy, ➤ kształtuje postawy patriotyczne, ➤ łączy racjonalność naukową z refleksją nad pięknem i harmonią świata przyrody oraz dziedzictwem kulturowym ludzkości, ➤ rozwija poczucia estetyki oraz potrzeby kształtowania ładu przestrzennego.
INFORMATYKA	<ul style="list-style-type: none"> ➤ opisuje kwestie etyczne związane z wykorzystaniem komputerów i sieci komputerowych, takie jak: bezpieczeństwo, cyfrowa tożsamość, prywatność, własność intelektualna, równy dostęp do informacji i dzielenie się informacją, ➤ postępuje etycznie w pracy z informacjami.
WYCHOWANIE DO ŻYCIA W RODZINIE	<ul style="list-style-type: none"> ➤ jest odpowiedzialny za własny rozwój i samowychowanie, ➤ kieruje własnym rozwojem, podejmuje wysiłek samowychowawczy zgodnie z uznawanymi normami i wartościami.
JĘZYK NIEMIECKI	<ul style="list-style-type: none"> ➤ stosuje zwroty i formy grzecznościowe, ➤ rozwija szacunek dla wiedzy, wyrabia pasję poznawania świata i zachęca do praktycznego zastosowania zdobytych wiadomości, ➤ bierze udział w różnych formach współpracy, jak: praca w parach lub w zespole, realizacja projektów, uczestnictwo w zorganizowanej grupie uczących się; projektuje, tworzy i prezentuje efekty wspólnej pracy.

Bezpieczeństwo- profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)

Przedmiot	Wymagania szczegółowe. Uczeń:
EDUKACJA Wczesnoszkolna	<ul style="list-style-type: none"> ➤ wyjaśnia, iż wszyscy ludzie posiadają prawa i obowiązki, wymienia własne prawa i obowiązki, przestrzega ich i stosuje je w codziennym życiu, ➤ w sytuacji zagrożenia wie, do kogo może się zwrócić o pomoc, ➤ zna numery alarmowe telefonów : pogotowia, policji, straży pożarnej i numer alarmowy 112,

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ posługuje się numerami telefonów alarmowych, formułuje komunikat – wezwanie o pomoc : policji, pogotowia ratunkowego, straży pożarnej, ➤ posługuje się danymi osobowymi w kontakcie ze służbami mundurowymi i medycznymi, w sytuacji zagrożenia zdrowia i życia, ➤ przedstawia charakterystykę wybranych zajęć i zawodów użyteczności publicznej, ➤ reaguje stosownym zachowaniem w sytuacji zagrożenia bezpieczeństwa, zdrowia jego lub innej osoby, ➤ odnajduje drogę ewakuacyjną, ➤ zna niektóre zagrożenia ze strony innych ludzi, ➤ stosuje zasady bezpiecznej zabawy w różnych warunkach i porach roku, wie jak postępować w przypadku samodzielnego pozostania w domu lub kontaktu z nieznajomymi, ➤ rozróżnia podstawowe znaki drogowe, ➤ opisuje w jakim celu stawiane są znaki, ➤ stosuje przepisy bezpieczeństwa w ruchu drogowym i w miejscach publicznych, ➤ orientuje się, że trudne warunki drogowe i atmosferyczne mogą ograniczać bezpieczeństwo pieszych, ➤ przestrzega zasad zachowania się w środkach publicznego transportu zbiorowego, ➤ stosuje się do zasad bezpieczeństwa w szkole, w domu, na dworze, ➤ wie, jakie niebezpieczeństwa mogą zagrażać turystom w górach oraz na plaży, ➤ rozpoznaje znaki i symbole informujące o różnych rodzajach niebezpieczeństw, ➤ ma świadomość istnienia zagrożeń ze strony ze środowiska naturalnego, takich jak huragan, burza, lawina, śnieżyca, ➤ zna niebezpieczeństwa grożące ze strony roślin, ➤ rozpoznaje pospolite grzyby trujące i jadalne, ➤ wie, że niektóre zwierzęta mogą być groźne dla człowieka, ➤ orientuje się, że należy zachować ostrożność przy używaniu sprzętów elektrycznych oraz w kontakcie z substancjami chemicznymi stosowanymi w gospodarstwie domowym i rolnym, ➤ stosuje zasady bezpieczeństwa podczas korzystania z urządzeń cyfrowych, ➤ rozróżnia pożądane i niepożądane zachowania innych osób (również uczniów) korzystających z technologii, zwłaszcza w sieci Internet, ➤ ma świadomość obecności nieprawdziwych informacji, np. w przestrzeni wirtualnej, ➤ rozumie i respektuje ograniczenia związane z czasem pracy z takimi urządzeniami, ➤ stosuje zasady netykiety, ➤ -wymienia przykłady pozytywnego znaczenia technologii w życiu człowieka.
WYCHOWANIE FIZYCZNE	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zna i stosuje zasady bezpieczeństwa podczas aktywności fizycznej, ➤ zna sposoby redukcji nadmiernego stresu i radzenia sobie z nim w sposób konstruktywny, ➤ zna konsekwencje zdrowotne stosowania używek i substancji psychoaktywnych w odniesieniu do podejmowania aktywności fizycznej.
WOS	<ul style="list-style-type: none"> ➤ osoby i instytucje, które należy powiadomić w takich sytuacjach, ➤ wyjaśnia, na jakich zasadach nieletni odpowiadają za popełnienie wykroczeń i przestępstw,

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ przedstawia uprawnienia policjantów i funkcjonariuszy innych służb porządkowych oraz swoje prawa w kontakcie z tymi służbami, ➤ korzystanie z różnych źródeł informacji, w tym technologii cyfrowej, selekcjonowanie i ocena źródeł oraz zawartych w nich informacji, interpretowanie prostych źródeł pisanych, ikonograficznych i statystycznych, oddzielanie faktów od opinii, krytycznego analizowania informacji, rozpoznawanie manipulacji i perswazji.
INFORMATYKA	<ul style="list-style-type: none"> ➤ posługuje się technologią zgodnie z przyjętymi zasadami i prawem; przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny pracy, ➤ uznaje i respektuje prawo do prywatności danych i informacji oraz prawo do własności intelektualnej, ➤ wymienia zagrożenia związane z powszechnym dostępem do technologii oraz do informacji i opisuje metody wystrzegania się ich, ➤ stosuje profilaktykę antywirusową i potrafi zabezpieczyć przed zagrożeniem komputer wraz z zawartymi w nim informacjami, ➤ ocenia krytycznie informacje i ich źródła, w szczególności w sieci, pod względem rzetelności i wiarygodności w odniesieniu do rzeczywistych sytuacji, docenia znaczenie otwartych zasobów w sieci i korzysta z nich.
PRZYRODA	<ul style="list-style-type: none"> ➤ właściwie reaguje na niebezpieczeństwa zagrażające życiu i zdrowiu, ➤ rozwija wrażliwość na wszelkie przejawy życia.
TECHNIKA	<ul style="list-style-type: none"> ➤ przewiduje zagrożenia płynące z niewłaściwego użytkowania sprzętu technicznego, ➤ analizuje sytuacje zagrażające zdrowiu i życiu podczas pracy z narzędziami i urządzeniami (procedura postępowania podczas wypadku przy pracy; umiejętność udzielenia pierwszej pomocy przedmedycznej w typowych sytuacjach zagrożenia).
EDUKACJA DLA BEZPIECZEŃSTWA	<ul style="list-style-type: none"> ➤ wymienia przykłady zagrożeń środowiskowych, w tym zna zasady postępowania w razie: pożaru, wypadku komunikacyjnego, zagrożenia powodzią, intensywnej śnieżycy, uwolnienia niebezpiecznych środków chemicznych, zdarzenia terrorystycznego, wojny, ➤ wymienia przykłady nadzwyczajnych zagrożeń (pochodzenia naturalnego i wywołane przez człowieka), ➤ odróżnia czynniki środowiskowe i społeczne (korzystne i szkodliwe), na które człowiek może mieć wpływ od takich, na które nie może.
WYCHOWANIE DO ŻYCIA W RODZINIE	<ul style="list-style-type: none"> ➤ świadomie i odpowiedzialnie korzysta ze środków społecznego przekazu, w tym z Internetu, dokonując wyboru określonych treści i limitując czas im poświęcany.
FIZYKA	<ul style="list-style-type: none"> ➤ wykorzystuje elementy metodologii badawczej do zdobywania i weryfikowania informacji, ➤ uświadamia rolę fizyki jako naukowej podstawy współczesnej techniki i technologii, w tym również technologii informacyjno-komunikacyjnej.
GEOGRAFIA	<ul style="list-style-type: none"> ➤ kształtuje świadomość o potrzebie współpracy dotyczącej zwalczania zagrożeń środowiska przyrodniczego oraz zagrożeń społecznych.

VII. ZADANIA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE I FORMY REALIZACJI

KSZTAŁTOWANIE POZYTYWNYCH POSTAW SPOŁECZNYCH I PROMOWANIE BEZPIECZNYCH ZACHOWAŃ

Lp.	Zadania szkoły	Cele	Formy i sposób realizacji
I	Przygotowanie uczniów do świadomego i aktywnego uczestnictwa w życiu społecznym.	<p>1. Rozwijanie samorządności uczniów. Uczenie zasad demokracji.</p> <p>2. Rozwijanie tolerancji wobec innych. Kształtowanie właściwych postaw w stosunku do osób niepełnosprawnych, starszych, i odmiennych kulturowo.</p> <p>3. Poznanie i respektowanie praw i obowiązków ucznia.</p> <p>4. Rozwijanie zainteresowań uczniów i rozbudzanie pasji.</p> <p>5. Udział uczniów w konkursach, zawodach sportowych i innych formach prezentacji własnych umiejętności, wiedzy.</p> <p>6. Kształtowanie umiejętności refleksyjnego, celowego korzystania z elektronicznych nośników informacji- Internet, gry komputerowe, TV, radio.</p> <p>7. Uczestnictwo w organizacji uroczystości szkolnych, imprez itp.</p> <p>8. Udział uczniów w akcjach organizowanych przez szkołę.</p> <p>9. Kształtowanie umiejętności bycia członkiem zespołu klasowego, szkolnego.</p> <p>10. Organizowanie czasu wolnego.</p> <p>11. Upowszechnianie czytelnictwa, rozwijanie kompetencji czytelniczych uczniów.</p> <p>12. Wyzwalanie aktywności pozalekcyjnej</p>	<p>Udział w pracach Samorządu Szkolnego i klasowego.</p> <p>Udział uczniów w procesie planowania pracy klasy, szkoły.</p> <p>Reprezentowanie szkoły w czasie uroczystości lokalnych.</p> <p>Spotkanie z seniorami z okazji Dnia Babci i Dziadka.</p> <p>Reprezentowanie szkoły poprzez udział w zawodach i konkursach.</p> <p>Percepcja sztuk teatralnych, koncertów.</p> <p>Realizacja projektów przedmiotowych, szkolnych. Udział w lekcjach muzealnych, w konkursach, zawodach sportowych.</p> <p>Prezentacja wyników konkursów na apelu, na gazetkach szkolnych.</p> <p>Imprezy integracyjne, uroczystości, wyjazdy itp</p>

II	Dążenie do uzyskania wysokiego poziomu kultury osobistej.	<p>1. Budowanie systemu wartości- przygotowanie do rozpoznawania podstawowych wartości.</p> <p>2. Wychowanie do wrażliwości naprawę i dobro.</p> <p>3. Kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie.</p> <p>4. Wpajanie szacunku i tolerancji do odmiennych poglądów, ludzi, religii, zjawisko homofobii</p> <p>5. Wdrażanie do uważnego słuchania, rozmawiania, zawierania kompromisów.</p> <p>6. Egzekwowanie właściwego zachowania uczniów wobec osób dorosłych, rówieśników.</p> <p>7. Wzmacnianie pozytywnych postaw (postawy prospołeczne i pozytywna komunikacja)</p> <p>8. Zwracanie uwagi na kulturę osobistą, w tym kulturę języka.</p> <p>9. Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za własne słowa i czyny.</p> <p>10. Praca na rzecz innej osoby, klasy, szkoły.</p> <p>11. Promowanie uczniów za pracę na rzecz klasy, szkoły, środowiska.</p> <p>12. Przekazanie uczniom informacji na temat konieczności poszanowania cudzych dóbr materialnych i osobistych oraz mienia szkoły.</p> <p>13. Ćwiczenie z uczniami prawidłowej reakcji w sytuacjach konfliktowych</p> <p>14. Uświadomienie dzieciom, że każdy może popełnić błąd. Przyznanie się i poprawa jest drogą do bycia lepszym człowiekiem. Pobudzenie ucznia do stawiania pytań, jak poprawić niekorzystną sytuację.</p>	<p>Udział w akcjach charytatywnych, wolontariacie, rekolekcjach. Pogadanki i spotkania z ciekawymi ludźmi. Prowadzenie zajęć ukazujących wzorce osobowe, właściwe zachowania i postawy w literaturze, historii, współczesności.</p> <p>Oglądanie wartościowych filmów, sztuk teatralnych, wystaw.</p> <p>Lekcje wychowawcze, pogadanki, apele szkolne.</p> <p>Diagnoza postaw.</p> <p>Działania mające na celu wykazanie troski o wygląd sal, otoczenia szkoły.</p> <p>Scenki dramatyczne podczas apeli szkolnych</p> <p>Omawianie z uczniami prawidłowego postępowania w trudnych sytuacjach</p>
----	-----------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

III	Rozwijanie zachowań asertywnych i empatycznych	<p>1.Ćwiczenie prawidłowych postaw i zachowań uczniów w grupie rówieśniczej: uczeń umie uszanować zdanie innych oraz potrafi bronić własnego zdania; uczeń umie powiedzieć” nie” na niewłaściwe propozycje, dokonuje trafnego wyboru.</p> <p>2.Rozwijanie umiejętności słuchania i zabierania głosu.</p> <p>3.Przeciwdziałanie przejawom niedostosowania społecznego. Przekazanie wiedzy na temat szkodliwego działania używek, narkotyków, również negatywnego oddziaływania nieodpowiedniego towarzystwa.</p> <p>4.Rozwijanie relacji interpersonalnych na poziomie nauczyciel – uczeń, uczeń – uczeń.</p>	<p>Stawianie uczniów w hipotetycznych sytuacjach wymagających zajęcia określonego stanowiska, pogadanki na lekcjach, prelekcje specjalistów.</p> <p>Realizacja programów profilaktycznych, opieka pedagoga, współpraca z PPP, Sądem dla nieletnich, Komendą Policji itp</p> <p>Częste kontakty i rozmowy nauczycieli z uczniami, uczniów z uczniami. Objęcie wsparciem uczniów nieśmiałych i wycofanych Docenianie każdej aktywności. Angażowanie do dodatkowych działań. Podejmowanie działań integrujących zespół klasowy.</p>
IV	Integracja działań wychowawczo-profilaktycznych szkoły i rodziców	<p>1.Zapoznanie rodziców z programem wychowawczo-profilaktycznym oraz innymi prawnymi aktami Szkoły.</p> <p>2.Dokładne precyzowanie wymagań stawianych uczniom, dotyczących pożądaných przez Szkołę zachowań, które zapewnią utrzymanie ładu i bezpieczeństwa uczniów.</p> <p>Egzekwowanie powyższych wymagań.</p> <p>3.Uwzględnienie na zebraniach z rodzicami tematów z zakresu wychowania, adekwatnych do problemów klasowych.</p>	<p>Na spotkaniach rodziców z wychowawcami klas.</p> <p>Działania pracowników szkoły mające na celu bezpieczeństwo uczniów: dyżury nauczycieli, opracowywanie procedur i reagowanie w sytuacjach trudnych.</p> <p>W formie ankiet lub wyrażania opinii na zebraniach klasowych.</p>

		<p>4.Badanie opinii rodziców odnośnie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Skuteczności realizowanych zadań edukacyjnych i wychowawczych; • Przedmiotowych systemów oceniania. <p>5.Włączenie rodziców do pracy przy realizacji zamierzeń wychowawczych:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Udział rodziców w tworzeniu Programu Wychowawczo-Profilaktycznego i Statutu Szkoły, Udział w uroczystościach i imprezach szkolnych, klasowych; • Współpraca z rodzicami w planowaniu działań wychowawczych oraz pomoc w rozwiązywaniu problemów dziecka. <p>6.Przekazanie rodzicom informacji na temat praw i obowiązków ucznia.</p> <p>7.Przekazywanie rodzicom informacji na temat metod oddziaływań wychowawczych. Uświadomienie szkodliwości nadopiekuńczej postawy, liberalnego wychowania, sposobów radzenia sobie z trudnymi zachowaniami dzieci i młodzieży itp.</p> <p>8.Uczestnictwo rodziców w lekcjach otwartych.</p> <p>9.Organizowanie imprez dla rodziców i z udziałem rodziców.</p> <p>10.Wyróżnianie rodziców za wkład pracy, pomoc Szkole w poprawianiu warunków pracy i nauki.</p> <p>11.Pozyskiwanie od rodziców informacji dotyczącej potrzeb, niepokojów, obaw uczniów i ich zdrowia psychicznego.</p>	<p>Wychowawcy klas konsultują z rodzicami ich oczekiwania odnośnie pracy wychowawczej i profilaktycznej.</p> <p>Współpraca z Radą Rodziców.</p> <p>Wywiadówki, tablica informacyjna</p> <p>Prelekcje specjalistów, informacje przekazywane przez wychowawców.</p> <p>Angażowanie rodziców do uczestnictwa i współorganizowania uroczystości i wyjazdów klasowych, szkolnych. Wręczenie rodzicom podziękowań za pracę.</p> <p>Bieżąca diagnoza prowadzona przez wychowawców klas, przy współpracy szkolnych specjalistów.</p>
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

KSZTAŁTOWANIE WIĘZI Z KRAJEM OJCZYSTYM, POSZANOWANIE DLA
DZIEDZICTWA NARODOWEGO ORAZ INNYCH KULTUR I TRADYCJI

Lp.	Zadania szkoły	Cele	Formy i sposób realizacji
I	Kształtowanie poczucia przynależności do rodziny, grupy rówieśniczej i wspólnoty narodowej oraz postawy patriotycznej, miłości do ojczyzny, kultywowania tradycji.	<p>1. Znajomość słów i melodii hymnu narodowego.</p> <p>2. Kulturalne zachowanie się w miejscach Pamięci Narodowej, w czasie uroczystości szkolnych, w kościele i na cmentarzu.</p> <p>3. Dbanie o odpowiedni strój w czasie świąt szkolnych, akademii.</p> <p>4. Poznanie sylwetki Patrona Szkoły i troska o pamiętki po Nim.</p> <p>5. Utrzymywanie kontaktów z kombatantami.</p> <p>6. Prowadzenie kroniki szkolnej.</p> <p>7. Kultywowanie tradycji szkolnej. Organizacja i aktywny udział w uroczystościach o charakterze rocznicowym i patriotycznym, opieka nad miejscami pamięci narodowej, pamięć o poległych w czasie II wojny światowej. Uroczyste obchody świąt narodowych i szkolnych.</p> <p>8. Obchody stulecia odzyskania niepodległości przez Polskę.</p> <p>9. Obchody setnej rocznicy Powstania Wielkopolskiego.</p>	<p>Godziny wychowawcze, zajęcia lekcyjne i pozalekcyjne, uroczystości szkolne i klasowe, wycieczki i wyjścia.</p> <p>W czasie zajęć szkolnych.</p> <p>Konkurs wiedzy o Patronie.</p>
II	Wprowadzenie w życie kulturalne Szkoły wspólnoty lokalnej.	<p>1. Zdobywanie, pogłębianie wiedzy o własnej miejscowości, regionie, kraju.</p> <p>2. Poznanie historii i tradycji własnej rodziny i jej związek z historią regionu.</p> <p>3. Wdrażanie do aktywnego uczestnictwa w życiu wspólnoty lokalnej, imprezach regionalnych. Organizowanie imprez na rzecz Szkoły i środowiska.</p>	<p>Wycieczki lokalne, wystawki, gazetki, zajęcia dydaktyczne.</p> <p>Organizacja imprez, uroczystości szkolnych i uczestnictwo.</p>

		4. Poznanie historii najważniejszych obiektów w gminie. Wycieczki lokalne, wystawki, gazetki, zajęcia dydaktyczne. Organizacja imprez, uroczystości szkolnych i uczestnictwo i uczestnictwo.	
III	Poszanowanie historii i kultury regionu (wzajemne ścieranie się elementów różnych kultur)	1. Zapoznanie z elementami kultury niektórych regionów Polski. 2. Poznanie wybranych legend. 3. Poznanie historii zabytków.	Spotkania z ciekawymi ludźmi, wycieczki, konkursy, zajęcia lekcyjne.
IV	Wspólnota Europejska a tożsamość narodowa	1. Poznanie istoty Wspólnoty Europejskiej. 2. Zachowanie tożsamości narodowej we wspólnocie. Wychowanie w duchu tolerancji. 3. Poznanie krajów Unii Europejskiej. Warsztaty i lekcje kształtujące postawę tolerancji.	Pielęgnowanie polskiej tradycji narodowej, wystawy, konkursy itp. Warsztaty i lekcje kształtujące postawę tolerancji
V	Wspieranie uczniów z Ukrainy	1. Poznawanie kultury i obyczajów rodzin z Ukrainy. 2. Wdrażanie uczniów polskich i ukraińskich do współpracy na lekcjach i zajęciach pozalekcyjnych 3. Pomoc uczniom z Ukrainy w przezwyciężaniu traumy związanej z wojną.	Organizowanie zajęć tematycznych związanych z tradycjami i kulturą ukraińską Organizowanie konkursów tematycznych na poziomie klas i szkoły

WYCHOWANIE PROZDROWOTNE

Lp.	Zadania szkoły	Cele	Formy i sposób realizacji
I	Kształtowanie zachowań sprzyjających zdrowiu.	1. Korygowanie wad budowy, postawy oraz wymowy 2. Kształtowanie nawyku dbania o własne zdrowie. Zwracanie uwagi na	Realizacja zajęć z gimnastyki korekcyjnej i zajęć logopedycznych.

		<p>utrzymanie higieny ciała. Dbanie o schludny wygląd zewnętrzny.</p> <p>3. Wpajanie zdrowego stylu życia, odżywiania i wypoczynku. Umiejętne zagospodarowanie czasu wolnego.</p> <p>4. Kształtowanie sprawności fizycznej, odporności. Uświadomienie roli i znaczenia sportu. Wpajanie nawyku rozwijania własnych predyspozycji w zakresie dyscyplin sportu.</p> <p>5. Rozpowszechnianie wiedzy o chorobach zakaźnych, jej skutkach i możliwości przeciwdziałania poprzez szczepienia ochronne</p> <p>6. Zachowanie zasad bezpiecznego poruszania się po drogach i ulicach ze szczególnym zwróceniem uwagi na bezpieczną drogę do szkoły.</p>	<p>Lekcje przedmiotowe i zajęcia realizujące edukację zdrowotną.</p> <p>Pogadanki na godzinach wychowawczych, organizacja czynnego wypoczynku w czasie wolnym, konkursy/działania dotyczące zdrowego stylu życia.</p> <p>Organizowanie kół rozwijających kreatywność.</p> <p>Lekcje wychowania fizycznego i zajęcia SKS. Organizowanie zajęć w terenie, wycieczek pieszych, rowerowych.</p> <p>Prowadzenie akcji informacyjnej nt. szczepień przeciwko COVID-19.</p> <p>Zorganizowanie akcji szczepień dla uczniów i ich rodziców.</p> <p>Przeprowadzenie lekcji wychowawczych na temat chorób zakaźnych i ich zapobiegania z wykorzystaniem filmu: https://www.ore.edu.pl/2021/08/szczepienia-profilaktyka-chorob-zakaznych-filmy-i-materialy-edukacyjne/</p> <p>Prowadzenie zajęć wychowania komunikacyjnego.</p> <p>Przeprowadzenie egzaminu na kartę rowerową.</p> <p>Spotkania z policjantami.</p>
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

II	Szkoła zapewnia uczniom poczucie bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego	<p>1. Zapewnienie bezpieczeństwa i higieny pracy ucznia.</p> <p>2. Zapewnienie uczniom opieki oraz pomocy psychologiczno - pedagogicznej.</p> <p>3. Rozpoznawanie indywidualnych potrzeb uczniów w zakresie wsparcia psychologiczno – pedagogicznego oraz podjęcie adekwatnych działań do zdiagnozowanych potrzeb.</p> <p>4. Dostosowanie tematyki zajęć z wychowawcą do zdiagnozowanych potrzeb uczniów.</p>	<p>Opracowanie i realizacja harmonogramu dyżurów nauczycielskich. Zapoznanie uczniów i rodziców z zasadami bezpieczeństwa obowiązującymi na terenie szkoły.</p> <p>Współpraca z powołanymi do tego instytucjami, organizacjami.</p> <p>W pracy z uczniami uwzględnia się orzeczenia poradni psychologiczno-pedagogicznej oraz opinie PPP.</p> <p>Diagnoza potrzeb uczniów prowadzona na bieżąco przez wychowawców klas.</p> <p>Dostosowywanie planów pracy wychowawczej klasy do bieżących potrzeb.</p>
III	Uzależnienia, rozpoznanie ich i zapobieganie	<p>1. Podnoszenie wiedzy ucznia na temat zagrożeń społecznych.</p> <p>2. Kształtowanie umiejętności unikania negatywnych wpływów środowiska.</p>	<p>Współpraca i spotkania z kuratorem sądowym, lekarzem, psychologiem.</p> <p>Realizacja programów profilaktycznych odpowiednio do potrzeb, prowadzenie zajęć profilaktycznych z klasą.</p> <p>Kierowanie uczniów z zachowaniami problemowymi na konsultacje ze specjalistami.</p> <p>Prowadzenie przez wychowawców lub zaproszonych specjalistów zajęć warsztatowych</p>

		3. Zdobywanie wiedzy o zagrożeniach związanych z środkami uzależniającymi.	<p>dotyczących przeciwdziałania sięganiu po używki.</p> <p>Realizacja pozalekcyjnych projektów profilaktycznych.</p> <p>Udział w konkursach organizowanych przez współpracujące instytucje.</p> <p>Udział uczniów w warsztatach profilaktycznych realizujących programy rekomendowane: Cukierki, Debata, Smak życia, czyli debata o dopalaczach.</p>
--	--	----------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

WYCHOWANIE EKOLOGICZNE

Lp.	Zadania szkoły	Cele	Formy i sposób realizacji
I	Rozwijanie wrażliwości na problemy środowiska	<p>1. Przybliżenie uczniom problematyki konieczności ochrony środowiska naturalnego.</p> <p>2. Ukazanie wpływu codziennych czynności i zachowań na stan środowiska naturalnego.</p> <p>3. Uwrażliwienie na związek degradacji środowiska ze zdrowiem człowieka.</p> <p>4. Wskazanie na sposoby dbania o przyrodę ożywioną i nieożywioną.</p>	<p>Realizacja programów ekologicznych.</p> <p>Udział w akcjach np.: Sprzątanie Świata, Dzień Ziemi, zbiórka surowców wtórnych, porządkowanie terenu przyszkolnego w ramach godzin wychowawczych.</p> <p>Praca koła ekologicznego.</p> <p>Organizowanie zajęć w terenie. Realizacja ścieżki ekologicznej. Organizacja szkolnych konkursów ekologicznych.</p> <p>Pogadanki tematyczne.</p>

PROFILAKTYKA ZAGROŻEŃ

Lp.	Zadania szkoły	Cele	Formy i sposób realizacji
I	Zwiększenie poziomu bezpieczeństwa ucznia w szkole	<ol style="list-style-type: none"> 1. Doskonalenie warunków bezpiecznego funkcjonowania ucznia w szkole i poza nią. 2. Ochrona uczniów przed skutkami niepożądanych działań ludzi z zewnątrz. 3. Eliminowanie zagrożeń pożarowych. 4. Zapewnienie bezpieczeństwa i higieny pracy oraz odpoczynku między lekcjami. 5. Ochrona mienia społecznego. 6. Przeciwdziałanie agresji w szkole. 7. Eliminowanie zagrożeń związanych z zachowaniami ryzykownymi uczniów. 	Lekcje z wychowawcą, apele, pogadanki, zajęcia pozalekcyjne, zajęcia warsztatowe i profilaktyczne.
II	Kształtowanie umiejętności samodzielnego, codziennego dbania o własne bezpieczeństwo.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zaznajamianie z przepisami BHP, drogami ewakuacyjnymi w szkole. 2. Zaznajamianie i systematyczne przypominanie zasad bezpiecznego poruszania się po drogach, podróżowania, nawiązywania znajomości, wypoczynku nad wodą, itp. 3. Zaznajamianie z zasadami bezpiecznego korzystania z Internetu i urządzeń elektronicznych (telefonów komórkowych, tabletów, itp.) 	<p>Realizacja treści programowych podczas zajęć lekcyjnych oraz zapoznanie z instrukcjami dotyczącymi bezpieczeństwa.</p> <p>Udział w próbnym alarmie przeciwpożarowym i antyterrorystycznym.</p>
III	Doskonalenie umiejętności rozpoznawania zagrożeń i właściwego zachowania się w sytuacjach niebezpiecznych	<ol style="list-style-type: none"> 1. Minimalizowanie zagrożeń związanych z drogą „do” i „ze” szkoły. 2. Kształtowanie gotowości i umiejętności udzielania pierwszej pomocy w nagłych wypadkach. 3. Uświadamianie zagrożeń związanych z życiem towarzyskim, 	<p>Pogadanki, prezentacje multimedialne, spotkania z policjantem.</p> <p>Zajęcia z pielęgniarką szkolną i nauczycielem przyrody.</p>

		<p>podróżami, aktywnością w okresach wolnych od nauki.</p> <p>4. Doskonalenie umiejętności szacowania ryzyka sytuacyjnego, rozpoznawanie nietypowych sygnałów niebezpieczeństwa.</p> <p>5. Uświadamianie zagrożeń związanych z korzystaniem z Internetu.</p> <p>6. Poznawanie sposobów krytycznego korzystania z mediów i prasy.</p>	Czytanie literatury dotyczącej tematu.
IV	Eliminowanie agresji z życia szkoły.	<p>1. Doskonalenie umiejętności rozpoznawania i nazywania zachowań agresywnych oraz egoistycznych</p> <p>2. Kształtowanie postaw odrzucających przemoc oraz umiejętności nieagresywnego, asertywnego zachowywania się w sytuacjach konfliktowych i problemowych.</p> <p>3. Monitorowanie nasilenia zjawiska agresji w szkole.</p>	
V	Wspieranie nabywania umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych, ryzykownych i konfliktowych.	<p>1. Doskonalenie umiejętności rozpoznawania czynników ryzyka.</p> <p>2. Propagowanie wiedzy o społecznych mechanizmach wywierania wpływu i konstruktywnych sposobach radzenia sobie z nimi.</p> <p>3. Podniesienie kompetencji wychowawczych rodziców, opiekunów.(zażywanie substancji psychoaktywnych, dopalaczy, narkotyków, palenie papierosów)</p> <p>4. Propagowanie wiedzy podnoszącej efektywność działań profilaktycznych.</p>	<p>Negocjacje, mediacje, asertywna komunikacja własnych potrzeb, dyskusje, rozmowy, pogadanki.</p> <p>Aktywne uczestniczenie w lokalnych i krajowych akcjach edukacyjnych.</p> <p>Współpraca z osobami i instytucjami zajmującymi się problematyką uzależnień.</p> <p>Udział szkoły w projekcie „Profilaktyka na miarę”.</p>

VI	Zapobieganie niepowodzeniom dydaktycznym- wspieranie uczniów mających trudności w nauce i w przystosowaniu się w grupie.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Diagnozowanie trudności w nauce. 2. Dostosowywanie wymagań do możliwości indywidualnych uczniów. 3. Zorganizowanie pomocy koleżeńskiej. 4. Tworzenie zespołów wsparcia. 5. Budowanie motywacji do nauki. 6. Rozwijanie zainteresowań i uzdolnień uczniów. 7. Wdrażanie do aktywnych form spędzania wolnego czasu. 	
VII	Pedagogizacja rodziców i nauczycieli.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Przekazywanie rodzicom wiedzy na temat przyczyn i istoty niepowodzeń dydaktycznych - wskazówki do pracy w domu z dzieckiem i wychowawczych (ze szczególnym uwzględnieniem problematyki sięgania po środki psychoaktywne). 2. Poszerzanie kompetencji wychowawczych nauczycieli i rodziców. 	<p>Organizowanie spotkań informacyjnych dla rodziców i szkoleń nauczycieli.</p> <p>Indywidualne konsultacje ze specjalistami szkolnymi.</p>
VIII	Opieka zdrowotna i pomoc socjalna	<ol style="list-style-type: none"> 1. Organizowanie bezpłatnych obiadów w stołówce szkolnej. 2. Zapomogi losowe dla dzieci najbardziej potrzebujących, stypendia szkolne. 3. Opieka po lekcjach w świetlicy szkolnej - pomoc w nauce. 4. Badania kontrolne prowadzone przez pielęgniarkę szkolną. 5. Troska o higienę osobistą dzieci. Przeglądy czystości. 6. Organizowanie akcji charytatywnych na terenie szkoły. 	

IX	<p>Badania, diagnoza i analiza rozmiarów zachowań ryzykownych dzieci i młodzieży.</p> <p>Czynniki chroniące/ czynniki ryzyka</p>	<p>Opracowanie i przeprowadzenie badań ankietowych wśród uczniów, rodziców i nauczycieli</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Zachęcanie do uczestnictwa w aktywnych formach spędzania czasu wolnego; 2. Wzmacnianie wychowawczej roli rodziny 3. Wzmacnianie kompetencji uczniów, np.: <ul style="list-style-type: none"> - radzenie sobie ze stresem; - rozwiązywanie problemów - asertywność; 4. Monitorowanie relacji rówieśniczych; 5. Usprawnianie technik i metod uczenia się; 	Kwestionariusz ankiety.
X	Współpraca z instytucjami i stowarzyszeniami.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Współpraca z OPS 2. Współpraca z PPP 3. Współpraca z Komendą Powiatową Policji 4. Współpraca z Gminną Komisją Rozwiązywania Problemów Alkoholowych 5. Współpraca ze świetlicą profilaktyczną 6. Współpraca z Sądem Rodzinnym 7. Współpraca z Domem Kultury 8. Współpraca z klubami sportowymi. 9. Współpraca z SANEPIDEM 	

PROFILAKTYA ZDROWIA PSYCHICZNEGO

Lp.	Zadania szkoły	Cele	Formy i sposób realizacji
I	Diagnoza kondycji psychicznej uczniów	<p>1. Rozpoznawanie problemów emocjonalnych z jakimi borykają się uczniowie.</p> <p>2. Minimalizowanie skutków problemów emocjonalnych uczniów.</p>	<p>Obserwacja uczniów i ich zachowań podczas lekcji, przerw, zajęć pozalekcyjnych, pobytu w świetlicy.</p> <p>Rozmowy z uczniami o samopoczuciu i radzeniu sobie w trudnych sytuacjach.</p> <p>Rozmowy z rodzicami o problemach emocjonalnych uczniów w domu i w szkole.</p>
II.	Profilaktyka	<p>1. Niwelowanie skutków pracy zdalnej, traumy związanej z pandemią COVID – 19 oraz zagrożeniem działaniami wojennymi.</p> <p>2. Wspieranie rodzin w emocjonalnie trudnych sytuacjach</p>	<p>Udział szkoły w projekcie „Nawigacja w każdą pogodę”</p> <p>Porady i konsultacje dla uczniów i rodziców u specjalistów szkolnych.</p>

VIII. TREŚCI WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE DO REALIZACJI PODCZAS GODZIN DO DYSPOZYCJI WYCHOWAWCY W KLASACH

Klasy I-III

OBSZAR	ZADANIA
Zdrowie – edukacja zdrowotna	<p>Kształtowanie właściwych nawyków zdrowotnych i higienicznych.</p> <p>Promocja zdrowego stylu życia.</p> <p>Wdrażanie do bezpieczeństwa dzieci na drodze, podczas gier i zabaw.</p> <p>Przekazywanie modeli aktywnego spędzania wolnego czasu.</p> <p>Wdrażanie do ochrony zdrowia własnego i innych osób.</p> <p>Uwrażliwianie uczniów i zapoznanie z zagrożeniami wieku młodości (nikotynizm, alkoholizm, narkomania, sekty).</p>
Relacje – kształtowanie postaw społecznych	<p>Wdrażanie do przestrzegania norm i zasad panujących w szkole:</p> <ul style="list-style-type: none">- prawa i obowiązki ucznia,- regulamin klasy,- zasady dobrego zachowania. <p>Kształtowanie umiejętności zachowania się wobec nauczycieli, pracowników szkoły i innych ludzi.</p> <p>Integrowanie zespołu klasowego, tworzenie dobrego klimatu emocjonalnego w grupie.</p> <p>Kształtowanie umiejętności komunikowania się, kultura bycia.</p> <p>Uświadamianie zagrożeń płynących z braku tolerancji.</p> <p>Kształtowanie umiejętności dostrzegania potrzeb innych ludzi, zwłaszcza tych, którzy żyją obok nas.</p> <p>Odbudowywanie kryteriów odróżniania dobra od zła.</p> <p>Kształtowanie umiejętności pełnienia przypisanych ról społecznych.</p> <p>Kształtowanie poczucia odpowiedzialności, obowiązkowości i punktualności.</p> <p>Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za siebie i innych.</p>

<p>Kultura – wartości, normy, wzory zachowań</p>	<p>Wyrabianie szacunku do tradycji i symboli narodowych.</p> <p>Wdrażanie do samorządności i aktywności na rzecz środowiska.</p> <p>Wdrażanie do odpowiedzialności za środowisko społeczne i przyrodnicze.</p> <p>Kształtowanie postaw obywatelskich (patriotyzm).</p> <p>Powiązanie tradycji narodowych z tradycjami rodzinnymi, motywowanie do poznawania dziejów.</p> <p>Rozwijanie poczucia przynależności do społeczności lokalnej, ojczyzny, społeczności europejskiej .</p> <p>Kształtowanie świadomości obowiązku dzielenia się z potrzebującymi tym wszystkim, co mamy, a nie tylko tym, co nam zbywa.</p> <p>Kształtowanie umiejętności trafnej oceny zjawisk społecznych.</p>
<p>Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)</p>	<p>Kształtowanie pozytywnych relacji między uczniami:</p> <ul style="list-style-type: none"> - współdziałania w grupie, - rozpoznawania uczuć, - zdobywania poczucia własnej wartości, akceptowania siebie, - nabycie umiejętności rozwiązywania konfliktów, przeproszania. <p>Przeciwdziałanie agresji, dyskryminacji i cyberprzemocy.</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozpoznawanie przyczyn złości, - nabycie umiejętności przewycięzania złości i agresji, <p>Dostarczenie wiedzy oraz praktycznych porad związanymi z groźbą kontaktu z osobą obcą.</p> <p>Przestrzeżenie przed zawieraniem znajomości przez Internet.</p>

Klasy IV - VIII

OBSZARY	ZADANIA				
	Klasa IV	Klasa V	Klasa VI	Klasa VII	Klasa VIII
Zdrowie – edukacja zdrowotna	<p>Nabycie podstawowej wiedzy na temat stresu.</p> <p>Inspirowanie młodzieży do myślenia o własnej motywacji do działania.</p> <p>Nabywanie umiejętności gromadzenia i porządkowania wiedzy o sobie.</p> <p>Kształtowanie postaw otwartych na poszukiwanie pomocy oraz porady, kiedy zaczynają się trudności i kiedy wybór jest ważny i trudny.</p> <p>Kształtowanie postaw prozdrowotnych poprzez promowanie aktywnego i zdrowego stylu życia.</p>	<p>Zachęcanie uczniów do pracy nad własną motywacją oraz analizą czynników, które ich demotywią.</p> <p>Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych.</p> <p>Prezentowanie sposobów pokonywania własnych słabości oraz akceptowania ograniczeń i niedoskonałości.</p>	<p>Kształtowanie umiejętności rozpoznawania własnych cech osobowości.</p> <p>Kształtowanie konstruktywnego obrazu własnej osoby, np. świadomości mocnych i słabych stron.</p> <p>Rozwijanie właściwej postawy wobec zdrowia i życia jako najważniejszych wartości.</p> <p>Doskonalenie i wzmacnianie zdrowia fizycznego.</p>	<p>Kształtowanie postawy proaktywnej, w której uczeń przejmuje inicjatywę, ale też odpowiedzialności za swoje działania, decyzje.</p> <p>Kształtowanie umiejętności świadomego wyznaczania sobie konkretnych celów.</p> <p>Rozwijanie umiejętności hierarchizacji zadań.</p> <p>Podnoszenie poczucia własnej wartości poprzez określanie osobistego potencjału.</p> <p>Kształtowanie świadomości własnego ciała z uwzględnieniem zmian fizycznych i psychicznych w okresie dojrzewania.</p>	<p>Kształtowanie postawy uczniów nastawionej na rozwiązanie – charakteryzującej się samoświadomością, wyobraźnią, kreatywnością.</p> <p>Kształtowanie umiejętności wyznaczania sobie celów krótko- i długoterminowych.</p> <p>Rozwijanie umiejętności ustalania priorytetów, uwzględniając kryteria ważności i pilności.</p> <p>Rozwijanie umiejętności oceny własnych możliwości.</p> <p>Kształtowanie świadomości dotyczącej wykorzystania ruchu w życiu człowieka jako skutecznego sposobu dbania o zdrowie psychiczne.</p>
Relacje – kształtowanie postaw społecznych	<p>Kształtowanie umiejętności właściwej komunikacji, stanowiącej podstawę współdziałania.</p> <p>Kształtowanie umiejętności asertywnego wyrażania własnych potrzeb.</p>	<p>Rozwijanie umiejętności rozumienia innych, która sprzyja efektywnej współpracy.</p> <p>Wyzwalanie chęci do działania na rzecz innych osób w celu poprawy ich</p>	<p>Kształtowanie umiejętności współpracy w dążeniu do osiągnięcia celu.</p> <p>Uwrażliwianie na różne obszary ludzkich problemów i potrzeb poprzez krzewienie potrzeby udzielania</p>	<p>Kształtowanie umiejętności wchodzenia w interakcje z ludźmi w sposób zapewniający zadowolenie obydwu stron.</p> <p>Kształtowanie umiejętności szukania inspiracji, rozwijanie własnej kreatywności.</p>	<p>Rozwijanie umiejętności poszukiwania takich rozwiązań, które stwarzają korzyści dla obydwu stron.</p> <p>Rozwijanie umiejętności dostrzegania pozytywnych aspektów działania zespołowego poprzez docenienie</p>

	<p>Rozwijanie wrażliwości na potrzeby i trudności innych ludzi.</p> <p>Kształtowanie postawy szacunku i zrozumienia wobec innych osób.</p> <p>Rozwijanie zdolności do inicjowania i podtrzymywania znaczących głębszych relacji.</p> <p>Budowanie atmosfery wzajemnego szacunku w społeczności szkolnej.</p>	<p>sytuacji (wolontariat).</p> <p>Rozwijanie poczucia przynależności do grupy (samorząd uczniowski, klub, drużyna, wspólnota).</p> <p>Kształtowanie otwartości na doświadczenia innych ludzi, ich sposobów rozwiązywania problemów, na nową wiedzę.</p> <p>Rozwijanie świadomości dotyczącej roli osób znaczących i autorytetów.</p>	<p>pomocy (wolontariat).</p> <p>Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych: wyrażanie własnych opinii, przekonań i poglądów.</p> <p>Rozwijanie świadomości roli i wartości rodziny w życiu człowieka.</p> <p>Rozwijanie samorządności.</p>	<p>Rozwijanie odpowiedzialności za siebie i innych (wolontariat).</p>	<p>różnic zdań i wiedzy, doświadczeń, specjalizacji, kompetencji.</p> <p>Rozwijanie potrzeby ciągłego doskonalenia siebie jako jednostki, członka rodziny i społeczeństwa.</p>
<p>Kultura – wartości, normy i wzory zachowań</p>	<p>Zapoznanie z rolą zainteresowań w życiu człowieka.</p> <p>Uwrażliwianie na kwestie moralne, np. mówienia prawdy, sprawiedliwego traktowania.</p> <p>Kształtowanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia.</p> <p>Kształtowanie potrzeby uczestnictwa w kulturze.</p>	<p>Rozwijanie zainteresowań i pasji uczniów.</p> <p>Budowanie samoświadomości dotyczącej praw, wartości, wpływów oraz postaw.</p> <p>Rozwijanie umiejętności wyrażania własnych emocji.</p> <p>Rozwijanie umiejętności właściwego zachowania się z uwzględnieniem sytuacji i miejsca.</p>	<p>Rozwój zainteresowań, poszerzenie autonomii i samodzielności</p> <p>Rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia w kontekście analizy wpływów rówieśników i mediów na zachowanie.</p> <p>Dokonywanie analizy postaw, wartości, norm społecznych, przekonań i czynników które na nie wpływają.</p> <p>Rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego.</p>	<p>Popularyzowanie alternatywnych form spędzania czasu wolnego.</p> <p>Rozwijanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia i samokształcenia, zaangażowania w zdobywanie wiedzy i umiejętności.</p> <p>Rozwijanie takich cech jak: pracowitość, odpowiedzialność, prawdomówność, rzetelność i wytrwałość.</p> <p>Umacnianie więzi ze społecznością lokalną.</p>	<p>Popularyzowanie wiedzy o różnicach kulturowych oraz rozwijanie umiejętności korzystania z niej w kontakcie z przedstawicielami innych narodowości</p> <p>Popularyzowanie wiedzy i rozwijanie świadomości na temat zasad humanitaryzmu.</p> <p>Rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej poprzez podejmowanie działań na rzecz lokalnej społeczności</p>

<p>Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)</p>	<p>Redukowanie agresywnych zachowań poprzez uczenie sposobów rozwiązywania problemów.</p> <p>Budowanie atmosfery otwartości i przyzwolenia na dyskusję.</p> <p>Uświadamianie zagrożeń wynikających z korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych.</p> <p>Zwiększanie wiedzy na temat środków uzależniających i zagrożeń z nimi związanych.</p> <p>Rozwijanie umiejętności troski o własne bezpieczeństwo w relacjach z innymi.</p>	<p>Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu – podstawy negocjacji i mediacji.</p> <p>Rozwijanie umiejętności identyfikowania przyczyn własnego postępowania.</p> <p>Dokonywanie analizy wpływu nastawienia do siebie i innych na motywację do podejmowania różnorodnych zachowań.</p> <p>Rozwijanie poczucia osobistej odpowiedzialności, zachęcanie do angażowania się w prawidłowe i zdrowe zachowania.</p> <p>Doskonalenie umiejętności rozpoznawania symptomów uzależnienia od komputera i internetu.</p>	<p>Dostarczanie wiedzy na temat osób i instytucji świadczących pomoc w trudnych sytuacjach.</p> <p>Budowanie atmosfery wsparcia i zrozumienia w sytuacji problemowej oraz promowanie rzetelnej wiedzy mającej na celu zredukowanie lęku.</p> <p>Rozwijanie umiejętności radzenia sobie z własnymi negatywnymi emocjami oraz z zachowaniami agresywnymi.</p> <p>Kształtowanie przekonań dotyczących znaczenia posiadanych informacji, których wykorzystanie pomaga w redukowaniu lęku w sytuacjach kryzysowych.</p> <p>Rozwijanie świadomości dotyczącej prawa do prywatności, w tym do ochrony danych osobowych oraz ograniczonego zaufania do osób poznanych w sieci.</p>	<p>Rozwijanie postaw opartych na odpowiedzialności za dokonywane wybory i postępowanie.</p> <p>Dostarczenie wiedzy z zakresu prawa dotyczącego postępowania w sprawach nieletnich.</p> <p>Przeciwdziałanie ryzykownym zachowaniom seksualnym.</p> <p>Rozwijanie umiejętności reagowania w sytuacjach kryzysowych, niesienia pomocy dotkniętym nimi osobom oraz minimalizowania ich negatywnych skutków.</p> <p>Rozwijanie umiejętności lepszego rozumienia siebie poprzez poszukiwanie i udzielanie odpowiedzi na pytania: Kim jestem? Jakie są moje cele i zadania życiowe?</p>	<p>Propagowanie wiedzy na temat prawnych i moralnych skutków posiadania, zażywania i rozprowadzania środków psychoaktywnych.</p> <p>Rozwijanie umiejętności wykorzystywania elementów negocjacji i mediacji w sytuacji rozwiązywania konfliktów.</p> <p>Rozwijanie umiejętności podejmowania działań zgodnych ze zweryfikowanymi źródłami wiedzy.</p> <p>Utrwalanie umiejętności oceny konsekwencji podejmowanych działań dla siebie i dla innych – określanie alternatywnych rozwiązań problemu.</p> <p>Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu – podstawy negocjacji i mediacji</p>
---------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

IX. EWALUACJA

W ustaleniu czy realizowany program przynosi oczekiwane efekty, niezbędna jest jego ewaluacja. Należy więc kontrolować zarówno przebieg procesu, jak i osiągnięte wyniki. W tym celu na początku roku szkolnego i w trakcie jego trwania należy przeprowadzić wśród uczniów, rodziców i nauczycieli ankiety. Proces powinien być kontrolowany przez bieżące monitorowanie, a uzyskane informacje wykorzystywane do modyfikacji samego programu (jeżeli wystąpi taka potrzeba). Ewaluację wyników należy przeprowadzić pod koniec każdego roku szkolnego i opracować wnioski do pracy na następny rok szkolny.

Narzędzia ewaluacji:

- Sprawozdania wychowawców z realizacji Programów Wychowawczo - Profilaktycznych klas;
- Ankieta skierowana do uczniów, dotycząca ich postaw i zainteresowań;
- Ankieta skierowana do rodziców, dotycząca osiągnięć dydaktyczno - wychowawczych dziecka, ze wskazaniem kierunku działań do dalszej pracy oraz kwestionariusz ankiety pozwalający stworzyć sylwetkę absolwenta naszej szkoły;
- Ankieta skierowana do nauczycieli, której celem będzie uzyskanie informacji na temat realizacji Programu Wychowawczo - Profilaktycznego i ewentualnej jego modyfikacji;
- Analiza trudności wychowawczych, problemów szkolno - środowiskowych i profilaktycznych przeprowadzona przez pedagoga i psychologa szkolnego, na podstawie danych zebranych od nauczycieli, wychowawców klas, rodziców i uczniów,
- Analiza dokumentów;
- Obserwacje;
- Wywiady z uczniami, rodzicami i nauczycielami

IX. USTALENIA KOŃCOWE

Za realizację Programu Wychowawczo - Profilaktycznego szkoły odpowiedzialni są wszyscy pracownicy Szkoły. Dyrektor Szkoły czuwa nad prawidłowością jego realizacji.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły Podstawowej im.M.Konopnickiej w Borui Kościelnej na lata 2017- 2022 jest otwarty i może być modyfikowany w trakcie realizacji.

Program będzie realizowany zgodnie z aktualnymi wytycznymi sanitarnymi MEiN, GIS i MZ zapewniającymi bezpieczeństwo oraz higienę organizacji zajęć w warunkach epidemii.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły Podstawowej im. Marii Konopnickiej w Borui Kościelnej

przyjęto Uchwałą Rady Pedagogicznej w dniu 14.09.2022r..

przyjęto Uchwałą Rady Rodziców w dniu 28.09.2022r.