

# WYMAGANIA EDUKACYJNE

## KLASA 3

Wymagania edukacyjne proponowane zostały sformułowane według założeń Nowej Podstawy Programowej i uwzględniają środki językowe, czytanie, słuchanie, pisanie, mówienie, reagowanie oraz przetwarzanie tekstu. Kryteria obejmują zakres ocen 1–6.

	stopień niedostateczny	stopień dopuszczający	stopień dostateczny	stopień dobry	stopień bardzo dobry	stopień celujący
<b>Środki językowe</b>	- nie potrafi układać zdań w języku angielskim oraz tłumaczyć zdań z języka polskiego na język angielski - nie umie układać zdań z rozsypanki wyrazowej, ponieważ nie rozumie znaczenia wyrazów, - nie potrafi układać zdań z wcześniej poznanymi strukturami gramatycznymi.	- słabo radzi sobie z układaniem zdań w języku angielskim oraz tłumaczeniem zdań z języka polskiego na język angielski, - nie potrafi samodzielnie układać zdania z rozsypanki wyrazowej, -z pomocą nauczyciela próbuje układać zdania z podanych wyrazów, popełniając przy tym bardzo dużą	- częściowo radzi sobie z układaniem zdań w języku angielskim oraz tłumaczeniem zdań z języka polskiego na język angielski, - z pomocą nauczyciela układa zdania z rozsypanki wyrazowej, -stara się samodzielnie układać zdania z podanych wyrazów, popełniając przy tym dużą ilość	- dobrze radzi sobie z układaniem zdań w języku angielskim oraz tłumaczeniem zdań z języka polskiego na język angielski, - z niewielką pomocą nauczyciela układa zdania z rozsypanki wyrazowej, -stara się samodzielnie układać zdania z podanych wyrazów, - dobrze radzi	- bardzo dobrze radzi sobie z układaniem zdań w języku angielskim oraz tłumaczeniem zdań z języka polskiego na język angielski, - prawie bezbłędnie układa zdania z rozsypanki wyrazowej, -bardzo dobrze układa zdania z podanych wyrazów, - niemal bezbłędnie radzi sobie z	- wspaniale radzi sobie z układaniem zdań w języku angielskim oraz tłumaczeniem zdań z języka polskiego na język angielski, - bezbłędnie układa zdania z rozsypanki wyrazowej, -samodzielnie i bezbłędnie układa zdania z podanych wyrazów, - bezbłędnie radzi sobie z zagadnieniami gramatycznymi,

		<p>ilość błędów</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- z pomocą nauczyciela stara się układać pełne zdania używając różne struktury gramatyczne, ale popełnia przy tym bardzo dużo błędów.</li> </ul>	<p>błędów</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- stara się układać zdania używając różne struktury gramatyczne, ale popełnia przy tym dużo błędów.</li> </ul>	<p>sobie z zagadnieniami gramatycznymi, używając ich w zdaniach.</p>	<p>zagadnieniami gramatycznymi, używając ich w zdaniach.</p>	<p>używając ich w zdaniach.</p>
<p><b>Czytanie oraz przetwarzanie tekstu</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nie jest w stanie wskazać nawet pojedynczych wyrazów przeczytanych przez nauczyciela</li> <li>- nie odczytuje zapisu słownego różnych wyrazów</li> <li>- nie czyta na głos historyjki, nie rozumie czytanych zwrotów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wskazuje pojedyncze wyrazy przeczytane przez nauczyciela, popełniając przy tym błędy</li> <li>- z dużą pomocą nauczyciela próbuje odczytywać zapis słowny liczebników, nazw zwierząt, kolorów itp. popełnia przy tym liczne błędy</li> <li>- z dużą pomocą nauczyciela próbuje przeczytać na głos historyjkę, ale sprawia mu to trudność, zwykle nie rozumie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wskazuje kilka wyrazów przeczytanych przez nauczyciela, czasem popełnia przy tym błędy</li> <li>- z pomocą nauczyciela odczytuje zapis słowny liczebników nazw zwierząt, kolorów itp. czasem popełnia przy tym błędy</li> <li>- z pomocą nauczyciela czyta na głos historyjkę, popełnia przy tym dużo błędów</li> <li>czasem nie rozumie czytanych zwrotów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>z niewielkimi błędami wskazuje przeczytane przez nauczyciela wyrazy</li> <li>- stara się samodzielnie, bez pomocy nauczyciela odczytywać zapis słowny liczebników nazw zwierząt, kolorów itp.</li> <li>- czyta na głos historyjkę, popełniając przy tym błędy, zwykle rozumie znaczenie czytanych zwrotów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- prawie bezbłędnie wskazuje przeczytane przez nauczyciela wyrazy</li> <li>- z niewielkimi błędami odczytuje zapis słowny liczebników nazw zwierząt, kolorów itp.</li> <li>- z łatwością czyta na głos historyjkę, popełniając przy tym nieliczne błędy</li> <li>-rozumie znaczenie czytanych zwrotów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- bezbłędnie wskazuje przeczytane przez nauczyciela wyrazy</li> <li>- bezbłędnie odczytuje zapis słowny liczebników, nazw zwierząt, kolorów itp.</li> <li>- z łatwością czyta na głos historyjkę, rozumie znaczenie czytanych zwrotów</li> </ul>

		czytanych zwrotów				
<b>Sluchanie i reagowanie</b>	-nie rozumie treści historyjek popartych obrazem - samodzielnie (bez pomocy nauczyciela) nie jest w stanie wykonywać gestów ilustrujących treść historyjki, - nie wskazuje właściwych obrazków związanych z historyjką, piosenką lub scenką.	- słucha historyjek/scenek, rzadko rozumie ich treść popartą obrazem, z pomocą nauczyciela potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać właściwy obrazek	- słucha historyjek/scenek, czasami nie rozumie ich treści popartej obrazem, -z niewielką pomocą nauczyciela potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, - z niewielką pomocą potrafi wskazać właściwy obrazek	- słucha historyjek/scenek, zazwyczaj rozumie ich treść popartą obrazem, zwykle potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, z niewielką pomocą wskazać właściwy obrazek	- zwykle z zaangażowaniem słucha historyjek/scenek, zazwyczaj rozumie ich treść, zwykle potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać właściwy obrazek	- z zaangażowaniem i zrozumieniem słucha historyjek/scenek, -bardzo dobrze rozumie ich treść -potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać odpowiedni obrazek
<b>Pisanie i reagowanie</b>	- nie potrafi uzupełnić luk wyrazowych w zdaniach, - nie podpisuje obrazków ilustrujących słownictwo z podręcznika - nie potrafi zapisywać krótkich pytań	- z dużą pomocą nauczyciela potrafi uzupełnić luki wyrazowe w zdaniach, popełnia przy tym dużo błędów - z dużą pomocą nauczyciela podpisuje obrazki ilustrujące słownictwo z	- z pomocą nauczyciela potrafi uzupełnić luki wyrazowe w zdaniach, - z pomocą nauczyciela podpisuje obrazki ilustrujące słownictwo z podręcznika, popełnia przy tym	- potrafi uzupełnić luki wyrazowe w zdaniach, czasem popełnia błędy - z błędami podpisuje obrazki ilustrujące słownictwo z podręczników - potrafi zapisać krótkie odpowiedzi na	- potrafi uzupełnić luki wyrazowe w zdaniach, czasem popełnia małoistotne błędy - z nielicznymi błędami podpisuje obrazki ilustrujące słownictwo z podręcznika - potrafi zapisać krótką odpowiedź	- bezbłędnie uzupełnia luki wyrazowe w zdaniach - z łatwością podpisuje obrazki ilustrujące słownictwo z podręcznika - potrafi zapisać krótką odpowiedź na pytanie

	<p>oraz odpowiedzi, -nie potrafi układać i zapisywać pełnych zdań.</p>	<p>podręcznika - z dużą pomocą nauczyciela zapisuje krótką odpowiedź na pytanie, np. czy coś jest na obrazku, itp. - z dużą pomocą nauczyciela pisze pełnym zdaniem, popełnia przy tym dużo błędów</p>	<p>błędy - z pomocą nauczyciela zapisuje krótką odpowiedź na pytanie, np. czy coś jest na obrazku, itp. z pomocą nauczyciela pisze pełnym zdaniem, popełnia przy tym błędy</p>	<p>pytania -z błędami zapisuje pełne zdania</p>	<p>na pytanie - zazwyczaj bezbłędnie pisze pełne zdania</p>	<p>- bezbłędnie pisze pełne zdania</p>
<p><b>Mówienie i reagowanie</b></p>	<p>- nie potrafi nazwać obrazków ilustrujących słownictwo, - nie potrafi układać zdań, opisywać rzeczy i zwierzęta, - nie zadaje pytań, nie udziela odpowiedzi na pytania, - nie uczestniczy w odgrywaniu scenek i śpiewaniu piosenek</p>	<p>- z trudnością umie nazwać właściwe obrazki ilustrujące słownictwo z podręcznika, popełnia dużo błędów - z trudem układa zdania, opisuje rzeczy i zwierzęta - z dużą pomocą nauczyciela zadaje pytanie o to, np. czy coś jest na obrazku i udziela odpowiedzi, popełnia przy tym błędy - z dużą pomocą</p>	<p>- częściowo oraz z pomocą nauczyciela umie nazwać właściwe obrazki ilustrujące słownictwo, popełnia błędy - z pomocą nauczyciela literuje wyrazy, czasem popełnia błędy - z pomocą nauczyciela zadaje pytania i udziela odpowiedzi, czasem popełnia przy tym błędy - z niewielką pomocą odgrywa</p>	<p>- częściowo umie nazwać właściwe obrazki ilustrujące słownictwo, popełnia błędy - z pomocą nauczyciela literuje wyrazy, czasem popełnia błędy - bez pomocy nauczyciela zadaje pytanie o to, czy coś jest na obrazku i udziela odpowiedzi, popełnia przy tym błędy - odgrywa w parze scenkę z rozdziału popełniając błędy,</p>	<p>- umie nazwać większość obrazków ilustrujących słownictwo z podręcznika - umie nazwać większość liter alfabetu - potrafi literować wyrazy, sporadycznie popełnia przy tym błędy - zazwyczaj poprawnie nazywa liczby, gatunki zwierząt, kolory, jedzenie itp. - zazwyczaj</p>	<p>-umie nazwać obrazki ilustrujące słownictwo z podręcznika - umie nazwać litery alfabetu - potrafi literować wyrazy - potrafi nazwać liczby, gatunki zwierząt, kolory, jedzenie itp.  - prawie bezbłędnie zadaje pytania  - z łatwością odgrywa w parze scenkę z rozdziału</p>

		<p>odgrywa w parze scenkę z rozdziału</p> <p>- z błędami śpiewa w grupie piosenki i recytuje rymowanki, częściowo rozumie ich treść, jeżeli poparta jest gestem/obrazem, wymaga zachęty nauczyciela</p>	<p>w parze scenkę z rozdziału</p> <p>- z niewielkimi błędami śpiewa w grupie piosenki i recytuje rymowanki, zwykle rozumie ich treść, ale musi być poparta gestem/obrazem, stara wykonywać gesty ilustrujące ich treść</p>	<p>- z błędami śpiewa w grupie piosenki i recytuje rymowanki, zwykle rozumie ich treść, ale musi być poparta gestem/obrazem, stara wykonywać gesty ilustrujące ich treść</p>	<p>poprawnie zadaje pytania o to, czy coś jest na obrazku i udziela odpowiedzi</p> <p>- z niewielkimi błędami odgrywa w parze scenkę z rozdziału</p> <p>- z niewielkimi błędami śpiewa w grupie i samodzielnie większość piosenek i recytuje rymowanki, zwykle rozumie ich treść, potrafi wykonać gesty ilustrujące ich treść</p>	<p>- bezbłędnie śpiewa w grupie i samodzielnie piosenki, recytuje rymowanki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść</p>
--	--	---	--	--	---	---

Przy ocenianiu uczniów posiadających opinię Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej lub orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego brane są pod uwagę indywidualne możliwości ucznia oraz zawarte tam zalecenia.