

Przedmiotowe Ocenianie

**Szkoła Podstawowa im. Polskich
Olimpijczyków w Baczynie
Kl. I –III**

Regulamin oceniania i klasyfikowania uczniów kl. I-III

Kształcenie na etapie wczesnoszkolnym stanowi łagodne przejście z wychowania przedszkolnego do edukacji prowadzonej w systemie szkolnym. Zajęcia edukacyjne prowadzi

nauczyciel w taki sposób, Aby zachować ciągłość nauczania i doskonalenia podstawowych umiejętności uczniów. Celem systemu nauczania jest wspomaganie wszechstronnego i harmonijnego rozwoju ucznia.

W osiągnięciu tego celu pomagają sposób oceniania postępów w nauce i zachowaniu uczniów klas I – III.

I

Model oceniania

Ocenianie osiągnięć edukacyjnych ucznia powinno być zrozumiałe, jasne i znane. Uczniowie muszą wiedzieć czego się od nich oczekuje.

1. W klasach I – III szkoły podstawowej dokonuje się oceny bieżącej, śródrocznej i rocznej.
2. W ocenianiu bieżącym uwzględnia się wysiłek ucznia i osiągnięte przez niego efekty pracy. Osiągnięcia ucznia notowane są przez nauczyciela w dzienniku za pomocą oceny cyfrowej (1-6).
3. W bieżącym ocenianiu dopuszcza się stosowanie znaków + i – obok oceny cyfrowej oraz **bz** - brak zadania domowego, a także **np** - nieprzygotowanie do zajęć.
4. **Ocenianie bieżące w kl. I - III**

Celujący (6) – umiejętność bardzo wysoko rozwinięta;

otrzymuje uczeń, który realizuje materiał programowy wyczerpująco, posiada szeroką wiedzę i wykorzystuje ją w praktyce. Jest samodzielny i twórczy, chętnie podejmuje dodatkowe działania. Potrafi stosować zdobyte wiadomości i umiejętności w sytuacjach nietypowych.

Bardzo dobry (5) – umiejętność wysoko rozwinięta;

otrzymuje uczeń, który opanował zakres wiedzy i umiejętności przewidzianych w poszczególnych partiach materiału programowego. Sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami i umiejętnościami. Rozwiązuje samodzielnie zadania teoretyczne i praktyczne.

Dobry (4) – umiejętność dobrze rozwinięta;

otrzymuje uczeń, który realizuje większość wymaganych treści programowych, jego umiejętności podstawowe są spójne z wymaganiami zawartymi w podstawie programowej. Na ogół wykazuje inicjatywę w pracy, dopuszczalne są nieliczne błędy.

Dostateczny (3) – umiejętność dostatecznie rozwinięta;

otrzymuje uczeń, który opanował wiadomości i umiejętności przewidziana w poszczególnych partiach materiału programowego nie przekraczających wymagań zawartych w minimum programowym. Rozwiązuje typowe zadania teoretyczne lub praktyczne o średnim stopniu trudności z niewielką pomocą nauczyciela.

Dopuszczający (2) – umiejętność niepełnie rozwinięta;

otrzymuje uczeń, który ma trudności z przyswojeniem i praktycznym

wykorzystaniem materiału programowego, w ograniczonym zakresie posługuje się wiedzą i umiejętnościami. Popęlnia błędy, potrzebuje pomocy nauczyciela.

Niedostateczny (1) – umiejętność zupełnie nierozwinięta;

otrzymuje uczeń, który nie opanował wiadomości i umiejętności przewidzianych w poszczęólnych partiach materiału programowego. Nie jest w stanie rozwiązać zadania o niewielkim stopniu trudności, nawet z pomocą nauczyciela.

5. Klasyfikacja śródroczna polega na okresowym podsumowaniu osiągnięć edukacyjnych ucznia z zajęć edukacyjnych, określonych w szkolnym planie nauczania i zachowania. Opisane są osiągnięcia ucznia i jego zachowanie na podstawie ocen cząstkowych i obserwacji dokonywanej przez nauczyciela.
6. Ocena śródroczna przedstawiona jest w Arkuszu Oceny Śródrocznej, w którym nauczyciel przekazuje rodzicom indywidualne informacje o osiągnięciach dziecka, jego problemach dydaktycznych i wychowawczych oraz daje wskazówki do dalszej pracy.
7. Ocena śródroczna przekazywana jest rodzicom na zebraniach podsumowujących pierwsze półrocze nauki.
8. Klasyfikacja roczna polega na podsumowaniu osiągnięć z zajęć edukacyjnych i zachowania ucznia w danym roku szkolnym oraz ustaleniu jednej rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych i rocznej oceny zachowania.
9. Roczne oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych i oceny zachowania są ocenami opisowymi.
10. Roczna opisowa ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych uwzględnia poziom opanowania przez ucznia wiadomości i umiejętności z zakresu wymagań określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego dla I etapu edukacyjnego oraz wskazuje potrzeby rozwojowe i edukacyjne ucznia związane z przezwyciężaniem trudności w nauce lub rozwijaniem uzdolnień.
11. Ocena z religii (etyki) umieszczana jest na świadectwie szkolnym bezpośrednio po ocenie z zachowania. Ocena z religii jest wystawiana według 6-stopniowej skali cyfrowej.
12. Przy ustalaniu oceny z wychowania fizycznego, edukacji technicznej, edukacji plastycznej, edukacji muzycznej należy przede wszystkim brać pod uwagę wysiłek wkładany przez ucznia w wywiązywanie się z obowiązków wynikających ze specyfiki tych zajęć, a w przypadku wychowania fizycznego – także systematyczność udziału ucznia w zajęciach oraz aktywność ucznia w działaniach podejmowanych przez szkołę na rzecz kultury fizycznej.
13. Uczeń klasy I–III szkoły podstawowej otrzymuje w każdym roku szkolnym promocję do klasy programowo wyższej, ale w wyjątkowych przypadkach, uzasadnionych poziomem rozwoju i osiągnięć ucznia w danym roku szkolnym lub stanem zdrowia ucznia, rada pedagogiczna może postanowić o powtarzaniu klasy przez ucznia klasy I–III szkoły podstawowej, na wniosek wychowawcy oddziału, po zasięgnięciu opinii rodziców ucznia lub na wniosek rodziców ucznia po zasięgnięciu opinii wychowawcy oddziału.

II

Poziom wymagań na poszczególne oceny

Wynikający z realizacji „Podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkół podstawowych – I etap edukacyjny: klasy I – III”

EDUKACJA POLONISTYCZNA

CZYTANIE

- 6 - Czyta wyraziście, płynnie, ze zrozumieniem dłuższe teksty przeznaczone dla dziecka.
- 5 - Płynnie czyta teksty i rozumie je.
- 4 - Poprawnie czyta teksty i rozumie je.
- 3 - Czyta krótkie teksty z błędami, częściowo rozumie tekst.
- 2 - Czyta w bardzo wolnym tempie z licznymi błędami, słabo rozumie czytany tekst.
- 1 - Nie czyta poprawnie tekstu, nie rozumie treści.

MÓWIENIE

- 6 - Swobodnie, w rozwiniętej, uporządkowanej, wielozdaniowej poprawnie logicznie i gramatycznie wypowiedzi, umie wyrazić swoje myśli.
- 5 - Samorzutnie wypowiada się pełnymi rozwiniętymi zdaniami na temat.
- 4 - Poprawnie wypowiada się na określony temat.
- 3 - Wypowiada się prostymi, pojedynczymi zdaniami, popełnia błędy gramatyczne.
- 2 - Wypowiada się niechętnie, pojedynczymi wyrazami, z pomocą nauczyciela.
- 1 - Nie potrafi wypowiedzieć się na temat.

PISANIE

- 6 - Pisze estetycznie, w szybkim tempie, bezbłędnie, samodzielnie układa i zapisuje wypowiedź wielozdaniową.
- 5 - Pisze czytelnie, starannie i bezbłędnie, potrafi samodzielnie ułożyć i zapisać kilkuzdaniową wypowiedź.
- 4 - Pisze czytelnie z nielicznymi błędami, samodzielnie układa i pisze krótkie wypowiedzi na dany temat.
- 3 - Pisze czytelnie, mało starannie, popełnia błędy, pod kierunkiem nauczyciela redaguje i pisze krótkie zdania.
- 2 - Pisze mało czytelne, popełnia liczne błędy, pisze tylko z pomocą nauczyciela.
- 1 - Mimo pomocy nauczyciela nie redaguje zdań, nie realizuje podstawowych umiejętności w zakresie pisania. Nie pisze samodzielnie.

EDUKACJA MATEMATYCZNA

- 6 - Sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami i umiejętnościami wynikającymi z podstawy programowej, samodzielnie i twórczo rozwiązuje problemy matematyczne.
- 5 - Wykorzystuje wiadomości i umiejętności w rozwiązaniu problemów teoretycznych lub praktycznych.
- 4 - Potrafi wykorzystać zdobyte wiadomości i umiejętności w rozwiązywaniu prostych problemów teoretycznych i praktycznych.

- 3- Potrafi wykonywać proste zadania i polecenia z niewielką pomocą nauczyciela. Pracując samodzielnie popełnia błędy.
- 2 - Tylko z pomocą nauczyciela rozwiązuje proste zadania. Pracując samodzielnie popełnia liczne błędy.
- 1 - Nie wykonuje poleceń o niewielkim stopniu trudności nawet przy wsparciu nauczyciela.

EDUKACJA PRZYRODNICZA

- 6- Posiada rozległą wiedzę o otaczającym środowisku przyrodniczym. Samodzielnie rozwija zainteresowania przyrodnicze. Z zaangażowaniem wykonuje samodzielnie zadania i doświadczenia oraz potrafi wyciągnąć z nich wnioski. Rozumie i stosuje w praktyce wszystkie zasady ochrony środowiska.
- 5- Posiada dużą wiedzę na temat środowiska przyrodniczego. Przeprowadza samodzielnie doświadczenia zgodnie z instrukcją. Bardzo dobrze potrafi opisywać zmiany zachodzące w przyrodzie i życie w wybranych ekosystemach. Rozumie i stosuje większość zasad ochrony środowiska.
- 4- Posiada ogólną wiedzę na temat środowiska przyrodniczego. Dbą o przyrodę. Uczestniczy w prowadzonych obserwacjach i doświadczeniach. Potrafi opisać większość zmian zachodzących w przyrodzie i życie w wybranych ekosystemach. Zna podstawowe formy ochrony środowiska przyrodniczego.
- 3- Rzadko wypowiada się na tematy przyrodnicze. Przy pomocy nauczyciela wykonuje proste doświadczenia przyrodnicze. Zna niektóre formy ochrony środowiska przyrodniczego.
- 2- Niechętnie wypowiada się na tematy przyrodnicze. Biernie obserwuje doświadczenia. Z pomocą nauczyciela rozpoznaje poznane gatunki roślin. Słabo orientuje się w otaczającym środowisku przyrodniczym.
- 1- Nie interesuje się otaczającą przyrodą i nie wypowiada się na jej temat. Nie uczestniczy w prowadzonych obserwacjach i doświadczeniach. Nie potrafi opisać zmian zachodzących w przyrodzie. Nie rozumie podstawowych zasad ochrony środowiska.

EDUKACJA SPOŁECZNA

- 6- Wyróżnia się wysokim zaangażowaniem w życie społeczne, bardzo chętnie i samodzielnie podejmuje inicjatywę w rozwiązywaniu trudnych sytuacji.
- 5- Aktywnie współpracuje z innymi w różnych sytuacjach życiowych, zabawie oraz nauce.
- 4- Dobrze opanował wiadomości o najbliższym otoczeniu lokalnym. Wie jak należy zachować się w stosunku do rówieśników, dorosłych, odróżnia dobro od zła.
- 3- Przejawia przeciętne zainteresowanie życiem lokalnej społeczności.
- 2- Posiada poważne braki w wiadomościach o najbliższym otoczeniu lokalnym, w którym żyje.
- 1- Nie przejawia zainteresowania otaczającym środowiskiem lokalnym, jest bierny w wielu sytuacjach społecznych.

EDUKACJA PLASTYCZNA

- 6- Samodzielnie, z dużym zaangażowaniem, na wysokim poziomie artystycznym, twórczo wykorzystuje zdobyte wiadomości, poszukuje własnych oryginalnych rozwiązań.
- 5 - Starannie i dokładnie wykonuje zadania określone przez nauczyciela, potrafi samodzielnie wykorzystać zdobyte wiadomości.
- 4 - Chętnie wykonuje zadania zaproponowane przez nauczyciela.
- 3 - Mało wysiłku wkłada w wykonanie zadań, nie w pełni opanował wiadomości.
- 2 - Niedbale wykonuje zadania, ma poważne braki w podstawowych wiadomościach.
- 1 - Nie wykonuje zadań, nie opanował wiadomości.

EDUKACJA TECZNICZNA

- 6 – Samodzielnie, z dużym zaangażowaniem, twórczo wykorzystuje zdobyte wiadomości, poszukuje własnych oryginalnych rozwiązań.
- 5 - Starannie i dokładnie wykonuje zadania określone przez nauczyciela, potrafi samodzielnie wykorzystać zdobyte wiadomości.
- 4 - Chętnie wykonuje zadania zaproponowane przez nauczyciela.
- 3 - Mało wysiłku wkłada w wykonanie zadań, nie w pełni opanował wiadomości. Jest niestaranny.
- 2 - Niedbale wykonuje zadania, ma poważne braki w podstawowych wiadomościach.
- 1 - Nie wykonuje zadań, nie opanował wiadomości.

EDUKACJA MUZYCZNA

- 6- Świadomie i aktywnie słucha muzyki, odróżnia jej podstawowe elementy (melodia, rytm, tempo), angażuje się w akademiach, konkursach, festiwalach, zna i śpiewa piosenki z dziecięcego repertuaru, gra na instrumentach muzycznych, realizuje tematy rytmiczne.
- 5- Zna i śpiewa piosenki z dziecięcego repertuaru świadomie i aktywnie słucha muzyki, odróżnia jej podstawowe elementy (melodia, rytm, tempo), odtwarza tematy rytmiczne.
- 4- Odtwarza rytmy głosem, śpiewa piosenki, chętnie słucha muzyki, odróżnia niektóre jej elementy.
- 3- Powtarza głosem proste melodie, chętnie słucha muzyki odróżnia niektóre jej podstawowe elementy przy wsparciu nauczyciela.
- 2- Ma trudności z opanowaniem treści i melodii piosenek oraz odtwarzaniem prostych rytmów, niechętnie słucha muzyki.
- 1- Nie opanowuje treści i melodii piosenek, nie odtwarza prostych rytmów, niechętnie słucha muzyki.

WYCHOWANIE FIZYCZNE

- 6 – Systematycznie i aktywnie uczestniczy w zajęciach wychowania fizycznego, grach i zabawach ruchowych. Jest zawsze zdyscyplinowany i zaangażowany. Dbą o bezpieczeństwo swoje i innych.
- 5 - Chętnie wykonuje zadania, przestrzega zasad bezpieczeństwa.
- 4 - Dobrze wykonuje zadania, jest zdyscyplinowany. Przestrzega zasad bezpieczeństwa.
- 3 - Mało wysiłku wkłada w wykonywanie zadań. Niechętnie wykonuje ćwiczenia.
- 2 - Niedbale i niechętnie wykonuje zadania. Jest mało zdyscyplinowany i mało zaangażowany.
- 1 - Nie wykonuje ćwiczeń, nie przestrzega zasad bezpieczeństwa i dyscypliny.

EDUKACJA INFORMATYCZNA

- 6- Samodzielnie i bezbłędnie wykonuje wszystkie zadania. Jest aktywny na lekcji i pomaga innym. Wykazuje szczególne zainteresowanie zajęciami komputerowymi.. Zna zagrożenia wynikające z niewłaściwego korzystania z komputera i Internetu.
- 5 –Samodzielnie wykonuje zadania i pracuje systematycznie. Potrafi w pełni wykorzystać poznane możliwości programu, w którym pracuje. Zna i rozumie jakie zagrożenia wynikają z nieprawidłowego korzystania z komputera i Internetu.
- 4– Wykonuje prace poprawnie, lecz nie widać zaangażowania ucznia. Zna zagrożenia wynikającego z nieprawidłowego korzystania z komputera i Internetu.
- 3– Zna podstawowe funkcje i opcje programu w którym pracuje, wymienia niektóre zagrożenia wynikające z korzystania z urządzeń techniki komputerowej. Potrafi wykonać proste zadania z pomocą nauczyciela.
- 2– Pracuje niesystematycznie Jego postępy są zmienne. Nie kończy zadania. Prace wykonuje niezgodne z tematem, posiada małe rozeznanie w zakresie zagrożeń wynikających z korzystania urządzeń techniki komputerowej. Potrzebuje pomocy nauczyciela.
- 1– Nie wykazuje zainteresowań przedmiotem. Nie wykonuje ćwiczeń przy komputerze. Sprawia problemy wychowawcze w związku z przestrzeganiem regulaminu pracowni komputerowej.

EDUKACJA JEZYKOWA - JEZYK OBCY NOWOŻYTNY

6- Uczeń bardzo dobrze zna słownictwo, poprawnie wymawia pojedyncze wyrazy, proste zwroty, poprawnie czyta proste zdania, zna tekst piosenek i rymowanek (potrafi je samodzielnie zaśpiewać i wyrecytować). Uczeń samodzielnie pisze wyrazy i proste zdania. Rozumie sens prostych historyjek, zawsze poprawnie reaguje na wszystkie polecenia w klasie. W wykonywaniu ćwiczeń jest samodzielny. Zawsze aktywnie uczestniczy w wykonywaniu ćwiczeń. Współpracuje z innymi dziećmi.

5- Uczeń ma dobrze opanowane słownictwo. Płynnie czyta wyrazy, proste zdania, potrafi odpowiadać na pytania na określony temat. Nie ma problemu z ćwiczeniami ze słuchu oraz tekstem czytany. Poprawnie pisze wyrazy, proste zwroty. Samodzielnie wykonuje ćwiczenia po przeczytaniu lub wysłuchaniu polecenia. Aktywnie uczestniczy w wykonywaniu ćwiczeń.

4- Uczeń zna większość słów, wymawia je wyraźnie, popełniając nieliczne błędy. Potrafi udzielić odpowiedzi na podstawowe pytania. Nie ma większych trudności ze zrozumieniem sensu prostych historyjek, potrafi udzielić odpowiedzi na proste pytania. Z pomocą nauczyciela potrafi wyrecytować lub zaśpiewać tekst piosenki lub rymowanki. Rozumie większość poleceń wydawanych przez nauczyciela. Z niewielką pomocą nauczyciela poprawnie wykonuje ćwiczenia.

3- Uczeń opanował przynajmniej połowę słownictwa z danego działu. Ma niewielkie problemy z udzielaniem odpowiedzi na podstawowe pytania. W większości rozumie polecenia wydawane przez nauczyciela. Potrafi z pomocą nauczyciela rozwiązać większość ćwiczeń. Robi niewielkie błędy w ćwiczeniach słuchowych i w pisaniu.

2-Uczeń w minimalnym stopniu opanował podstawowe słownictwo. Ma problemy z udzieleniem odpowiedzi nawet na najprostsze pytania. Często nie rozumie tekstu słuchanego, ma problem ze zrozumieniem sensu prostych historyjek. Z dużą pomocą nauczyciela wykonuje proste ćwiczenia.

1-Uczeń nie opanował podstawowego słownictwa. Nie potrafi odpowiedzieć na proste pytania. Nie potrafi zrozumieć sensu prostych historyjek. Nie rozumie poleceń wydawanych przez nauczyciela. Nawet z dużą pomocą nauczyciela nie potrafi wykonać najprostszych ćwiczeń. Niechętnie uczestniczy w wykonywaniu ćwiczeń. Nie wykazuje żadnego zainteresowania przedmiotem.

Ewaluacja WSO dnia 22 sierpnia 2019 roku.

Uchwała Rady Pedagogicznej z dnia