**WEWNĄTRZSZKOLNY SYSTEM OCENIANIA**

**DLA KLAS I – III**

**EDUKACJI WCZESNOSZKOLNEJ**

**Wymagania edukacyjne w klasie pierwszej**

**Edukacja polonistyczna:**

**Śródroczne**

Uczeń:

–– słucha wypowiedzi innych i stara się zrozumieć, co przekazują,

–– uczestniczy w rozmowach na tematy związane z życiem rodzinnym i szkolnym, bierze udział w rozmowach inspirowanych literaturą,

–– rozmawia w kulturalny sposób, zwracając się bezpośrednio do rozmówcy dostosowuje ton głosu do sytuacji (nie mówi zbyt głośno), mówi na temat,

–– jasno komunikuje swoje potrzeby, spostrzeżenia, odczucia,

–– udziela komunikatywnej odpowiedzi na pytania innych osób,

–– rozumie sens kodowania i dekodowania informacji,

–– odczytuje uproszczone rysunki, piktogramy, znaki informacyjne i napisy

–– zna litery: o, O, a, A, ą, e, E, ę, i, I,  m, M,  t, T, l, L, u, U, ó, Ó, k, K, d, D, b, B, c, C, n, N, p, P, r, R, s, S, w, W, z, Z, g, G, ł, Ł, j, J, y, Y.

– porządkuje we właściwej kolejności ilustracje historyjek obrazkowych,

–– opowiada treść historyjek obrazkowych, dostrzegając związki przyczynowo-skutkowe,

–– uzupełnia brakującą ilustrację historyjki obrazkowej,

–– przestrzega zasad kaligrafii,

–– dba o estetykę i poprawność graficzną pisma,

–– przepisuje wyrazy i proste, krótkie zdania,

––posługuje się ze zrozumieniem określeniami: wyraz, głoska, litera, samogłoska, spółgłoska, sylaba, zdanie,

–– stosuje wielką literę na początku i kropkę na końcu zdania,

–– stosuje wielką literę w pisowni nazw własnych – imion, nazwisk, nazw miast, rzek, ulic,

–– uważne słucha i rozumie teksty czytane przez dorosłych,

–– wymienia postacie występujące w wysłuchanym tekście,

–– potrafi odpowiadać na pytania dotyczące treści słuchanych tekstów,

–– korzysta z pakietów edukacyjnych i innych pomocy dydaktycznych pod kierunkiem nauczyciela,

–– wyszukuje w tekście podręcznikowym określone wyrazy (np. ze wskazaną literą),

–– czyta poprawnie opracowane teksty podręcznikowe,

–– odtwarza z pamięci krótkie teksty dla dzieci.

**Roczne**

Uczeń:

–– samodzielnie wypowiada się na podany temat,

–– mówi na tematy związane z życiem rodzinnym i szkolnym oraz inspirowane literaturą,

–– dostosowuje ton głosu do sytuacji, np. nie mówi zbyt głośno,

–– komunikuje w jasny sposób swoje spostrzeżenia, potrzeby, odczucia,

–– systematycznie wzbogaca słownictwo czynne,

–– wypowiada się na temat ilustracji,

–– pisze poprawnie z pamięci wyrazy czyste fonetycznie i krótkie, proste zdania,

–– zadaje pytania,

–– koduje i odkodowuje  informacje,

–– zna litery: , h, H, ż, Ż, f, F dwuznaki i spółgłoski miękkie,

–– pisze ze słuchu wyrazy i krótkie, proste zdania o fonetycznej pisowni,

–– interesuje się książką i czytaniem,

–– wyszukuje w tekście potrzebne informacje,

–– wyszukuje w tekście zdania będące odpowiedzią na pytania nauczyciela,

–– w miarę swych możliwości czyta lektury wskazane przez nauczyciela,

–– czyta poprawnie opracowane teksty podręcznikowe,

–– uczestniczy w zabawie teatralnej,

–– ilustruje mimiką, gestem i ruchem zachowania bohatera literackiego lub wymyślonego,

–– rozumie umowne znaczenie rekwizytu i umie posłużyć się nim w odgrywanej scence,

 ––odtwarza z pamięci teksty dla dzieci, np.: krótkie rymowanki, wiersze, piosenki, fragmenty prozy.

**Edukacja muzyczna:**

**Śródroczne**

Uczeń :

–– powtarza głosem proste melodie,

–– wykonuje śpiewanki i rymowanki tematyczne,

–– śpiewa piosenki z dziecięcego repertuaru,

–– realizuje proste tematy rytmiczne (tataizacją, ruchem całego ciała),

–– świadomie i aktywnie słucha muzyki, potem wyraża swe doznania werbalnie i niewerbalnie,

–– wyraża nastrój i charakter muzyki, pląsając i tańcząc,

–– reaguje na zmianę tempa i dynamiki,

–– potrafi przyjąć właściwą postawę podczas śpiewania hymnu narodowego,

 –– wyraża nastrój i charakter muzyki, pląsając i tańcząc,

–– wykonuje akompaniament na instrumentach perkusyjnych do muzyki.

–– wie, że muzykę można zapisać i odczytać,

–– rozróżnia ćwierćnuty i óśemki

**Roczne**

Uczeń :

–– kulturalnie zachowuje się na koncercie,

–– rozpoznaje brzmienie fortepianu, gitary,

–– zna i potrafi zagrać 5 dźwięków: sol, mi, la, re, do,

–– zna podstawowe kroki krakowiaka,

–– tworzy własne proste melodie do rymowanek i haseł,

–– tworzy dźwiękowe ilustracje,

–– wie, że muzykę można zapisać i odczytać,

–– zna 5 dźwięków,

–– potrafi rozpoznać i nazwać niektóre znaki muzyczne (pauzę ćwierćnutową),

–– układa proste rytmy z klocków rytmicznych.

**Edukacja plastyczna:**

**Śródroczne**

Uczeń:

–– wypowiada się w różnych technikach plastycznych na płaszczyźnie,

–– posługuje się takimi środkami wyrazu plastycznego, jak kształt, barwa, faktura,

–– wypowiada się w różnych technikach, tworząc przestrzenne prace plastyczne (wykonuje rzeźby w plastelinie, glinie, modelinie i in.),

–– wykonuje proste rekwizyty (lalka, pacynka itp.) i wykorzystuje je w małych formach teatralnych,

 ––ilustruje sceny i sytuacje (realne i fantastyczne) inspirowane wyobraźnią, baśnią, opowiadaniem, muzyką.

**Roczne**

Uczeń:

–– rozpoznaje wybrane dziedziny sztuki: architekturę (także architekturę zieleni), malarstwo, rzeźbę, grafikę, wypowiada się na ich temat,

–– wykonuje prace malarskie i graficzne, typowe dla sztuki ludowej regionu, w którym mieszka,

–– tworzy przedmioty charakterystyczne dla sztuki ludowej regionu, w którym mieszka,

–– w miarę możliwości korzysta z narzędzi medialnych w swojej działalności twórczej.

**Edukacja społeczna:**

**Śródroczne**

Uczeń:

–– potrafi odróżnić, co jest dobre i wartościowe w kontaktach z rówieśnikami i dorosłymi,

–– wie, że warto być odważnym, mądrym i pomagać potrzebującym,

–– wie, że nie należy kłamać lub zatajać prawdy,

–– zdaje sobie sprawę z tego, jak ważna jest prawdomówność, stara się przeciwdziałać kłamstwu i obmowie,

–– wie, że nie wolno zabierać cudzej własności bez pozwolenia,

–– współpracuje z innymi w zabawie, nauce szkolnej i w sytuacjach życiowych,

–– przestrzega reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej i w świecie dorosłych,

–– grzecznie zwraca się do innych w szkole, w domu i na ulicy,

–– jest uczynny i uprzejmy wobec innych,

–– pamięta o oddawaniu pożyczonych rzeczy i nie niszczy ich,

–– wie, gdzie można bezpiecznie organizować zabawy, a gdzie nie można i dlaczego,

–– zna niektóre zagrożenia ze strony innych ludzi, wie, do kogo i w jaki sposób należy się zwrócić o pomoc,

–– wie, co wynika z przynależności do swojej rodziny,

–– zna relacje rodzinne między najbliższymi,

–– wywiązuje się z powinności wobec nich,

–– wie, że nie należy dążyć do zaspokajania swoich pragnień kosztem innych członków rodziny,

–– rozumie, że pieniądze otrzymuje się za pracę,

–– potrafi dostosować własne oczekiwania do realiów ekonomicznych rodziny,

–– wie, że ludzie żyją w różnych warunkach i dlatego nie należy chwalić się bogactwem ani dokuczać dzieciom, które wychowują się w trudniejszych warunkach,

–– potrafi wymienić status administracyjny swojej miejscowości (wieś, miasto),

–– wie, do kogo może się zwrócić się o pomoc,

–– wie, jakiej jest narodowości i że mieszka w Polsce.

**Roczne**

Uczeń:

–– niesie pomoc potrzebującym, także w sytuacjach codziennych,

–– wie, że nie można dążyć do zaspokojenia swoich pragnień kosztem innych i kosztem niszczenia  otoczenia,

–– określa podobieństwa i różnice między krajobrazami wiejskim i miejskim,

–– zna pracę ludzi w swojej miejscowości (wybrane zawody),

–– wie, że Polska znajduje się w Europie,

–– rozpoznaje flagę i hymn Unii Europejskiej.

**Edukacja przyrodnicza:**

**Śródroczne**

Uczeń:

–– potrafi wymienić i rozpoznać wybrane środowiska przyrodnicze; na podstawie ilustracji wymienia warunki, którymi różnią się te środowiska (ze szczególnym uwzględnieniem środowisk otaczających   dziecko – las, pole, park, sad i ogród),

–– rozpoznaje i odróżnia drzewo, krzew (na podstawie ogólnej budowy i cech charakterystycznych),

–– przy pomocy nauczyciela przeprowadza obserwacje przyrodnicze w terenie,

–– gromadzi, segreguje i zabezpiecza zbiory przyrodnicze według wskazówek nauczyciela,

–– uczestniczy w projektowaniu wycieczki; przy pomocy nauczyciela określa sposoby przygotowania do realizacji wytyczonych celów(zabranie opakowań do zabezpieczania zbiorów, przygotowanie odpowiedniej odzieży itd.),

–– potrafi pielęgnować rośliny i zwierzęta w klasie oraz prowadzić zespołowo i pod kierunkiem nauczyciela

     proste uprawy i hodowle (w kąciku przyrody),

–– zna sposoby przystosowania zwierząt do poszczególnych pór roku (odloty ptaków, zapadanie w sen zimowy),

–– zna niebezpieczeństwa grożące ze strony roślin (trujące owoce, liście, grzyby),

–– wie, że niektóre zwierzęta mogą być groźne dla człowieka (np. niebezpieczne i chore zwierzęta), potrafi zachować należytą ostrożność w kontakcie z nimi,

–– chroni przyrodę (nie śmieci, szanuje rośliny, zachowuje ciszę w parku i w lesie),

–– zna zagrożenia dla środowiska ze strony człowieka (wypalanie ściernisk, spalanie śmieci, zatruwanie powietrza i wód, pożary lasów, wyrzucanie odpadów),

–– pomaga zwierzętom przetrwać zimę, upalne lato,

–– wie, że należy oszczędzać wodę i segregować śmieci,

–– rozumie sens stosowania opakowań ekologicznych,

–– rozumienie znaczenia wody w życiu ludzi, roślin i zwierząt,

–– wie, jakie znaczenie ma woda w życiu ludzi, zwierząt i roślin,

–– rozumie konieczność podlewania roślin w uprawach i pojenia zwierząt w hodowli,

–– potrafi zilustrować doświadczenie, w którym w hodowli roślinnej zabrakło wody,

–– nazywa zjawiska atmosferyczne charakterystyczne dla poszczególnych pór roku,

–– zna sposoby przystosowania się zwierząt do poszczególnych pór roku: odloty ptaków, zapadanie w sen

     zimowy, przyloty ptaków,

–– rozumie potrzebę pomagania zwierzętom podczas zimy i upalnego lata,

–– ubiera się stosownie do pory roku, nie naraża się na niebezpieczeństwo wynikające z pogody,

–– zna kolejność pór roku, potrafi wymienić różnice w pogodzie między poszczególnymi porami roku (m.in. nazywa związane z nimi zjawiska atmosferyczne),

–– wie, o czym mówi osoba zapowiadająca pogodę w radiu lub w telewizji,

–– stosuje się do komunikatów o pogodzie, ubiera się odpowiednio do pogody,

–– podejmuje rozsądne decyzje i nie naraża się na niebezpieczeństwo wynikające z pogody.

**Roczne**

Uczeń:

–– zna części ciała zwierząt (na podstawie gatunków domowych i hodowlanych),

–– umie wymienić i wskazać na ilustracji główne części roślin,

–– zna podstawowe etapy rozwoju roślin,

–– rejestruje wybrane wyniki obserwacji (za pomocą symboli rysunkowych lub prostego zapisu),

–– wie, jakie są warunki konieczne do rozwoju roślin i zwierząt w gospodarstwach domowych, w szkolnych uprawach i hodowlach,

–– na podstawie informacji dotyczących hodowli zwierząt określa podstawowe warunki konieczne do rozwoju zwierząt (pokarm, powietrze, schronienie, odpoczynek itd.), podejmuje próby porównania ich z    własnymi potrzebami,

–– potrafi przyporządkować wybrane rośliny i zwierzęta do poznanych środowisk przyrodniczych (wybór na podstawie obserwacji, prowadzonych podczas wycieczek, pracy w ogródku szkolnym, lektury),

–– wie, jaki pożytek przynoszą zwierzęta środowisku (np. niszczenie szkodników przez ptaki, zapylanie kwiatów przez owady, spulchnianie gleby przez dżdżownice),

–– zna zagrożenia ze strony zjawisk przyrodniczych (burza, huragan, powódź, pożar),

–– wie, jak zachować się w sytuacji zagrożenia,

–– zna zagrożenia ze strony niektórych zjawisk atmosferycznych i wie, jak zachowywać się w sytuacji

     zagrożenia,

–– obserwuje pogodę i prowadzi obrazkowy kalendarz pogody.

**Edukacja matematyczna:**

**Śródroczne**

Uczeń:

–– określa położenie przedmiotów w przestrzeni i na płaszczyźnie,

–– klasyfikuje obiekty, tworzy kolekcje według określonych cech (np.: zwierzęta, zabawki, rzeczy do ubrania),

–– układa obiekty (np. patyczki) w serie rosnące i malejące, numeruje je,

–– wybiera obiekt w serii, wskazuje następne i poprzednie,

–– porównuje przedmioty o cechach przeciwstawnych,

–– porównuje liczebność utworzonych kolekcji i zbiorów zastępczych,

–– ustala równoliczność mimo obserwowanych zmian w układzie elementów porównywanych zbiorów,

–– w sytuacjach trudnych i wymagających wysiłku intelektualnego zachowuje się rozumnie, dąży do wykonania zadania,

–– rozróżnia lewą i prawą stronę swojego ciała,

–– wyprowadza kierunki od siebie (po prawej stronie, na lewo od),

–– określa prawą i lewą stronę drugiej osoby, stojącej tyłem i przodem,

–– wyprowadza kierunki od innej osoby,

–– orientuje się na kartce, aby odnajdować informacje i rysować strzałki we właściwym kierunku,

–– kontynuuje regularny wzór (np. szlaczek),

–– dostrzega stałe następstwa i regularność,

–– zauważa, że jedna figura jest powiększeniem lub pomniejszeniem drugiej,

–– zauważa zjawisko symetrii w figurach geometrycznych i niektórych elementach otoczenia,

–– uzupełnia rysunek według osi symetrii,

–– rozpoznaje i nazywa figury: koło, kwadrat, trójkąt, prostokąt,

–– układa figury z patyczków,

–– klasyfikuje figury według podanej (jednej) cechy,

–– dostrzega i kontynuuje powtarzające się sekwencje,

–– układa rytmy z przedmiotów, klocków i modeli figury,

–– zapisuje liczby cyframi (zakres do 10),

–– rozumie pojęcie liczby w aspekcie głównym, porządkowym i miarowym,

–– wyznacza sumy i różnice w zakresie 10,  manipulując obiektami, na zbiorach zastępczych, poprawnie zapisuje te działania,

–– oblicza i zapisuje proste działania z okienkiem w zakresie 10,

–– potrafi ważyć przedmioty różnicuje przedmioty cięższe, lżejsze,

–– rozwiązuje manipulacyjnie proste zadania matematyczne wyrażone jako konkretne sytuacje, przedstawione na rysunkach lub w treści  podanej słownie,

–– stosuje zapis cyfrowy w zakresie 10 i znaki działań w rozwiązywaniu zadań z treścią,

–– mierzy długości, posługując się linijką do 10 cm,

–– porównuje długości obiektów,

–– nazywa dni tygodnia ,

–– rozpoznaje czas na zegarze w zakresie, który pozwala orientować się w ramach czasowych zajęć  szkolnych i obowiązków domowych,

–– zna będące w obiegu monety i banknoty (1 zł, 2 zł, 5 zł,).

**Roczne**

Uczeń:

–– wymienia kolejne liczebniki od wybranej liczby, także wspak (zakres do 20),

–– zapisuje cyframi liczby do 20,

–– zapisuje dziesiątkami liczby do 100,

–– rozpoznaje liczby do 100, liczy dziesiątkami,

–– sprawnie liczy obiekty (dostrzega regularność dziesiątkowego systemu liczenia),

––radzi sobie w sytuacjach życiowych, których pomyślne zakończenie wymaga dodawania lub odejmowania w zakresie 20,

–– oblicza i zapisuje proste działania z okienkiem w zakresie 20,

–– układa zadania do sytuacji, ilustracji, działania,

–– waży przedmioty,

–– różnicuje przedmioty lżejsze i cięższe,

–– wie, że towar w sklepie jest pakowany również według wagi,

–– odmierza płyny kubkiem i miarką litrową,

–– manipulacyjnie (przelewanie) porównuje ilości płynów, wskazuje więcej, mniej, tyle samo,

–– nazywa miesiące w roku,

–– orientuje się, do czego służy kalendarz, i potrafi z niego korzystać,

–– zna będące w obiegu monety i banknoty (1 zł, 2 zł, 5 zł, 10 zł, 20 zł, 50 zł, 100 zł,

    1 gr, 2 gr, 5 gr, 10 gr, 20 gr, 50 gr),

–– wie, że 1 zł to 100 gr,

–– zna wartość nabywczą monet,

–– wie, co to jest dług i rozumie konieczność spłacenia go,

–– radzi sobie w sytuacjach kupna i sprzedaży,

–– układa i rozwiązuje proste zadania z treścią o kupowaniu i płaceniu.

**Zajęcia komputerowe:**

**Śródroczne**

Uczeń:

–– zna zasady pracy przy komputerze,

 ––posługuje się komputerem w zakresie uruchamiania programu,

–– zna elementy podstawowego zestawu komputerowego,

–– pracuje w programie graficznym MS Paint,

–– korzysta z myszy i klawiatury,

–– stosuje się do ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, żeby nie narażać własnego zdrowia.

**Roczne**

Uczeń:

–– pracuje w edytorze tekstu MS Notatnik oraz MS Word,

–– zna elementy formatowania tekstu,

–– zna pojęcia : ,,plik” i ,,folder”,

–– umie zapisać pliki i odnaleźć je,

–– kopiuje i wkleja elementy,

–– stosuje skróty klawiszowe: Ctrl + C, Ctrl + V,

–– dokonuje podstawowej modyfikacji atrybutów tekstu np. zmiana koloru, dodanie tekstu

**Zajęcia techniczne:**

**Śródroczne**

Uczeń:

 –– zna ogólne zasady działania urządzeń domowych (mikser, odkurzacz, zegar, sokowirówka, czajnik elektryczny, suszarka do włosów),

–– wykonuje prace papierowe zgodnie z podaną instrukcją (wycina, zagina, skleja),

–– konstruuje urządzenia techniczne z gotowych zestawów do montażu, np. dźwigi, samochody, samoloty, statki, domy,

–– zna zagrożenia wynikające z niewłaściwego używania narzędzi i urządzeń technicznych,

–– bezpiecznie posługuje się narzędziami i urządzeniami technicznymi,

–– wie, jak bezpiecznie poruszać się po drogach (również na rowerze),

–– zna zasady bezpiecznego i prawidłowego korzystania z środków komunikacji,

–– utrzymuje porządek wokół siebie (stolik, sala zabaw, szatnia, ogród),

–– sprząta po sobie i pomaga innym w utrzymywaniu porządku.

**Roczne**

Uczeń:

–– posługuje się urządzeniami domowymi, nie psując ich,

–– wie, jak ludzie wykorzystywali dawniej i jak wykorzystują dziś siły przyrody (wiatr, wodę),

–– buduje z różnorodnych przedmiotów dostępnych w otoczeniu, np. szałas, namiot, wagę, tor przeszkód,

–– majsterkuje, wykonując np. latawce, wiatraczki, tratwy,

–– orientuje się, jak należy zachować się w sytuacji wypadku, np. powiadomić dorosłych.

**Wychowanie fizyczne i edukacja zdrowotna:**

**Śródroczne**

Uczeń:

–– stosuje się do zasad bezpieczeństwa obowiązujących w ćwiczeniach i zabawach z piłką,

–– chwyta piłkę, rzuca nią do celu, toczy,

––  skacze na skakance,

–– sprawnie pokonuje przeszkody naturalne i sztuczne,

–– wykonuje ćwiczenia równoważne,

–– pokonuje wyznaczone odległości marszem, biegiem, na czworakach,

––wykonuje zabawy zwinnościowe i rzutne na śniegu,

–– uczestniczy w zajęciach rozwijających sprawność fizyczną zgodnie z regułami,

–– dba o prawidłowy sposób siedzenia w ławce, przy stole itp.,

–– wie, że choroby są zagrożeniem dla zdrowia,

–– wie, że chorobom można zapobiegać poprzez: właściwe odżywianie się, aktywność fizyczną i przestrzeganie higieny, szczepienia ochronne,

–– właściwie zachowuje się w sytuacji choroby,

–– wie, że nie może samodzielnie zażywać lekarstw ani stosować środków chemicznych, np. środków

     czystości,

–– wie, że dzieci niepełnosprawne znajdują się w trudnej sytuacji, pomaga im.

**Roczne**

Uczeń:

––przeskakuje obunóż nad niskimi przeszkodami,

––wykonuje skoki jednonóż i z odbicia na prawej i lewej nodze,

–– wykonuje zwisy na rękach,

––wykonuje prawidłowe podania i chwyty piłki,

––kozłuje piłkę prawą i lewą ręką,

––stosuje się do reguł gier i zasad panujących w zespole,

–– dba o własne zdrowie i higienę osobistą.

**Wymagania edukacyjne w klasie drugiej**

**Edukacja polonistyczna:**

**Śródroczne**

Uczeń  :

     wypowiada się na różne tematy z użyciem bogatego słownictwa;

     opowiada historyjki obrazkowe;

     dostrzega i tworzy związki przyczynowo – skutkowe;

     buduje spójne kilkuzdaniowe wypowiedzi, poprawne pod względem gramatycznym i logicznym;

     ustala kolejność zdarzeń;

     wymienia bohaterów literackich;

     tworzy i prowadzi dialogi;

     czyta płynnie i poprawnie krótkie teksty bez wcześniejszego przygotowania;

     czyta poprawnie, biegle i z właściwą intonacją teksty wcześniej przygotowane;

     czyta ze zrozumieniem;

     czyta z podziałem na role;

     pracuje z tekstem (wyszukiwanie i odczytywanie odpowiednich fragmentów);

     rozwija zainteresowania książką i czytaniem.

     zna pojęcia głoski i litery;

     prawidłowo pisze i łączy litery;

     stosuje wielkie litery w pisowni: imion, nazwisk, tytułów;

     zna kolejności liter w alfabecie, alfabetycznie porządkuje wyrazy według pierwszej litery;

     różnicuje pojęcia samogłosek i spółgłosek;

     rozpoznaje wyrazy oznaczające czynności, nazw rzeczy, roślin, zwierząt, osób (rzeczowników);

     wskazuje wyrazy określające cechy;

     układa wyrazy z rozsypanek literowych i sylabowych;

     bezbłędnie przepisuje;

     zachowuje poprawną pisownię wyrazów z trudnościami ortograficznymi;

     stosuje przecinek przy wyliczaniu;

     uzupełnia zdania z lukami;

     rozwija zdania;

     praktycznie rozpoznaje rodzaje zdań;

     pisze z pamięci;

     pisze ze słuchu;

    redaguje: list, życzenia, opis;

 tworzy rodziny wyrazów.

     aktywnie uczestniczy w zajęciach;

     wciela się w role;

    posługuje się rekwizytem;

     recytuje wiersze z pamięci;

     odgrywa scenki dramowe.

**Roczne**

Uczeń:

    wypowiada się na różne tematy z użyciem bogatego słownictwa;

    ustala kolejność zdarzeń, opowiada historyjki obrazkowe;

    buduje spójne kilkuzdaniowe wypowiedzi, poprawne pod względem gramatycznym i logicznym;

    czyta płynnie i poprawnie krótkie teksty bez wcześniejszego przygotowania;

    czyta poprawnie, biegle i z właściwą intonacją teksty wcześniej przygotowane;

    czyta ze zrozumieniem;

    wyszukuje w tekście odpowiednie fragmenty;

    rozróżnia głoski, litery, samogłoski i spółgłoski;

    zna kolejność liter w alfabecie, alfabetycznie porządkuje wyrazy;

    prawidłowo pisze i łączy litery;

    układa wyrazy z rozsypanek literowych i sylabowych, bezbłędnie przepisuje;

    stosuje wielką literę w pisowni imion, nazwisk, tytułów;

    rozpoznaje zdania oznajmujące. pytające i rozkazujące;

    wyróżnia rzeczowniki, czasowniki, przymiotniki;

    pisze poprawnie zdania z pamięci i ze słuchu;

    redaguje list, życzenia, opis;

    aktywnie uczestniczy w zajęciach, wciela się w role i odgrywa scenki dramowe.

# Edukacja muzyczna:

**Śródroczne**

Uczeń  :

    śpiewa piosenki z repertuaru dziecięcego;

    zna wybrane kolędy;

    odtwarza proste rytmy;

    słucha muzyki, bawi się i tańczy przy muzyce;

    zna gamę (wprowadzonych nazw solmizacyjnych nut);

    zna wprowadzone wartości nut;

    tworzy akompaniament perkusyjny.

**Roczne**

Uczeń:

    śpiewa piosenki z repertuaru dziecięcego;

    odtwarza proste rytmy;

    słucha muzyki, bawi się i tańczy przy muzyce;

    zna gamę i nazwy solmizacyjne nut;

    taktuje na 2,3,4;

    tworzy akompaniament perkusyjny.

**Edukacja plastyczna:**

**Śródroczne**

Uczeń  :

    twórczo i z pełnym zaangażowaniem wykonuje prace plastyczne;

    kończy rozpoczętą pracę;

    dba o estetykę wykonywanej pracy;

    wykorzystuje całą powierzchnię kartonu;

    łączy farby, tworzy barwy pochodne;

    stosuje różne techniki plastyczne;

    zna pojęcia: malarstwo, grafika, rzeźba.

**Roczne**

Uczeń  :

    twórczo angażuje się w wykonywanie pracy, doprowadza ją do końca,

    dba o estetykę pracy, wykorzystuje całą powierzchnię kartonu,

    łączy farby, tworzy barwy pochodne,

    stosuje różne techniki plastyczne,

    zna pojęcia; architektura, architektura zieleni, malarstwo, grafika, rzeźba.

**Edukacja społeczna:**

**Śródroczne**

Uczeń  :

    twórczo współpracuje w grupie;

    zgodnie bawi się w grupie;

    zna i stosuje zwroty grzecznościowe;

    przestrzega ustalonych reguł i zasad;

    wywiązuje się  ze swoich obowiązków;

    zna zasady bezpiecznej pracy i zabawy i ich przestrzega;

    pomaga innym;

    kończy rozpoczętą pracę;

    potrafi właściwie zachować się w różnych miejscach i sytuacjach;

    pracuje samodzielnie, we właściwym tempie;

    jest koleżeński/a i życzliwy/a innym;

    potrafi dokonać samooceny;

    właściwie ocenia zachowania innych;

    zna symbole narodowe;

    zna wybrane tradycje, obyczaje polskie;

    bezpiecznie porusza się po drogach i korzysta ze środków komunikacji;

    rozpoznaje wybrane znaki drogowe;

**Roczne**

Uczeń:

    zna i przestrzega ustalone reguły i zasady współdziałania w szkole i w domu;

    wywiązuje się ze swoich obowiązków;

    właściwie ocenia zachowanie innych;

    potrafi dokonać samooceny;

    zna symbole narodowe oraz ważne fakty historyczne;

    zna wybrane tradycje rodzinne i swojej miejscowości, obyczaje polskie i europejskie.

**Edukacja przyrodnicza:**

**Śródroczne**

Uczeń  :

    rozpoznaje i nazywa wybrane rośliny i zwierzęta;

    zna zagrożenia ze strony zwierząt;

    pomaga zwierzętom w przetrwaniu zimy;

    rozumie potrzebę ochrony przyrody i wskazuje wybrane przykłady działań ekologicznych.

    wymienia pory roku i ich cechy charakterystyczne;

    dokonuje obserwacji zmian zachodzących w przyrodzie;

    podejmuje próby wnioskowania;

    wymienia cechy charakterystyczne wybranych krajobrazów, zna kolory – jakimi są  
oznaczone na mapie krainy geograficzne;

    zna zagrożenia ze strony zjawisk przyrodniczych;

    zna elementy pogody i ich symbole.

**Roczne**

Uczeń:

    rozpoznaje i nazywa wybrane rośliny i zwierzęta w różnych środowiskach;

    rozpoznaje zagrożenia ze strony zwierząt i trujących roślin;

    prowadzi hodowle w kąciku przyrody;

    pomaga zwierzętom przetrwać zimę;

    rozumie potrzebę ochrony przyrody i wskazuje przykłady działań ekologicznych;

    prowadzi obserwacje zmian w przyrodzie i formułuje wnioski;

    wymienia pory roku i ich cechy charakterystyczne;

    wymienia zagrożenia ze strony zjawisk przyrody;

    zna elementy pogody i ich symbole- kalendarz pogody.

**Edukacja matematyczna:**

**Śródroczne**

Uczeń  :

    ustala równoliczności porównywanych zbiorów;

    klasyfikuje obiekty według podanej cechy;

    określa kierunki i położenie przedmiotów w przestrzeni i na płaszczyźnie;

    zna podstawowe figury geometryczne;

    poprawnie przelicza i dolicza w zakresie 30;

    porównuje liczby z zastosowaniem znaków: <, >, =;

    stosuje liczby porządkowe;

    porównuje liczby i umieszcza je na osi liczbowej;

    sprawnie dodaje i odejmuje w zakresie 30;

    dodaje i odejmuje z przekroczeniem progu dziesiątkowego w zakresie 30;

    wskazuje cyfry dziesiątek i cyfry jedności w podanych liczbach;

    praktycznie stosuje przemienność dodawania liczb;

    oblicza działania z okienkami;

    analizuje, rozwiązuje i układa proste zadania z treścią;

    rozwiązuje zadania na porównywanie różnicowe;

mnoży w zakresie 30;

 rozumie i stosuje przemienność mnożenia;

    zna kolejność miesięcy i dni tygodnia;

    zapisuje liczby znakami rzymskimi od I do XII;

    wykonuje proste obliczenia kalendarzowe;

    odczytuje i zaznacza godziny na zegarze;

    wykonuje obliczenia pieniężne;

    dokonuje prostych obliczeń wagowych: lkg.2kg.5kg;

    mierzy i odczytuje długości;

    odczytuje temperaturę.

**Roczne**

Uczeń  :

    ustala równoliczność porównywanych zbiorów;

    określa kierunki i położenie przedmiotów w przestrzeni i na płaszczyźnie;

    grupuje i porządkuje przedmioty według podanych cech;

    rozpoznaje liczby do 100;

    dodaje i odejmuje z przekroczeniem progu dziesiątkowego liczby w zakresie 30;

    mnoży i dzieli liczby w zakresie 30;

    wskazuje cyfry dziesiątek i jedności w podanych liczbach;

    analizuje, rozwiązuje i układa proste zadania z treścią;

    zna kolejności miesięcy i dni tygodnia;

    zapisuje liczby znakami rzymskimi od I do XII;

    wykonuje proste obliczenia kalendarzowe, zapisuje daty;

    odczytuje i zaznacza godziny i minuty na zegarze;

    wykonuje obliczenia pieniężne;

    zna miary pojemności: litr, pół litra, ćwierć litra; dokonuje obliczeń z pełnym litrem;

    odczytuje temperaturę;

    dokonuje prostych obliczeń wagowych: lkg.2kg.5kg;

    rozróżnia wielokąty. bada ich cechy;

    dostrzega wspólne cechy i różnice w trójkątach, kwadratach i prostokątach;

    rysuje odcinki o podanej długości.

**Zajęcia komputerowe:**

**Śródroczne**

Uczeń  :

    rozpoznaje, czy komputer jest włączony, czy wyłączony;

    posługuje się myszą i klawiaturą.

    korzysta z różnych opcji w programach;

    tworzy proste teksty i wykonuje rysunki.

    otwiera wskazane strony internetowe;

    zna zasady korzystania z pracowni komputerowej;

    rozumie niebezpieczeństwa wynikające z niewłaściwego korzystania z komputera i Internetu.

**Roczne**

Uczeń:

    potrafi włączyć i wyłączyć komputer;

    posługuje się myszą i klawiaturą;

    pracuje w edytorze grafiki Paint;

    korzysta z gier i zabaw komputerowych;

    pracuje z edytorem tekstu MS Word;

    otwiera wskazane strony internetowe;

    przestrzega zasad korzystania z pracowni komputerowej;

    rozumie niebezpieczeństwa wynikające z niewłaściwego korzystania z komputera i Internetu.

# Zajęcia techniczne:

**Śródroczne**

Uczeń  :

    zna  ogólne zasady działania urządzeń technicznych;

    majsterkuje;

    wycina, łączy różne materiały;

    dobiera właściwe materiały i narzędzia do konkretnych zadań;

    planuje pracę;

    dba o estetykę wykonywanej pracy.

    utrzymuje ład i porządek wokół siebie;

    bezpiecznie posługuje się narzędziami i urządzeniami technicznymi;

    działa zgodnie z instrukcją;

**Roczne**

Uczeń:

    majsterkuje, wycina i łączy różne materiały;

    zna ogólne zasady działania urządzeń technicznych;

    dobiera właściwe materiały i narzędzia do konkretnych działań;

    planuje pracę, dba o ład i porządek wokół siebie;

    działa zgodnie z instrukcją;

# 

# Wychowanie fizyczne i edukacja zdrowotna:

**Śródroczne**

Uczeń  :

    poprawnie i sprawnie wykonuje ćwiczenia;

    sprawnie biega;

    pokonuje przeszkody;

    rzuca do celu;

    rzuca i chwyta piłkę;

    przestrzega ustalonych zasad;

    bierze udział w grach i zabawach sportowych;

    współpracuje z zespołem zadaniowym lub drużyną sportową;

    okazuje radość ze zwycięstwa;

    godzi się z poniesioną porażką.

    przestrzega higieny osobistej;

    zna ogólne zasady zdrowego odżywiania;

    dobiera ubrania w zależności od pogody;

    posiada wiedzę na temat chorób jako zagrożenia dla zdrowia oraz na temat zapobiegania im;

    rozumie potrzebę niesienia pomocy osobom niepełnosprawnym.

**Roczne**

Uczeń:

    poprawnie i sprawnie wykonuje ćwiczenia;

    sprawnie biega i pokonuje przeszkody;

    rzuca do celu;

    rzuca i chwyta piłkę;

    przestrzega ustalonych reguł;

    bierze udział w grach i zabawach zespołowych;

    współpracuje w grupie;

    cieszy się ze zwycięstwa i godzi z poniesioną porażką;

    zna ogólne zasady zdrowego odżywiania;

    przestrzega higieny osobistej;

    zna wpływ chorób człowieka oraz rozumie potrzebę profilaktyki;

    rozumie potrzebę niesienia pomocy osobom niepełnosprawnym.

**Wymagania edukacyjne w klasie trzeciej**

**Edukacja polonistyczna:**

**Śródroczne**

Uczeń:

    Słucha wypowiedzi innych i korzysta z przekazywanych informacji.

    Czyta ze zrozumieniem różne formy tekstu: opowiadanie, inscenizacja, komiks, wiersz, instrukcja, wywiad, przepis kulinarny ,informacje z gazetki klasowej.

    Z pomocą analizuje przeczytany tekst pod kątem bohaterów, miejsca akcji, czasu, wyszukuje odpowiednie fragmenty.

    Czyta z podziałem na role z uwzględnieniem intonacji i interpunkcji.

    Układa pytania do tekstu, ustala kolejność wydarzeń, rozróżnia elementy baśniowe i realne. Porównuje treść tekstu z ilustracją.

    Recytuje wiersz z pamięci z  uwzględnieniem intonacji i interpunkcji. Określa jego nastrój.

    Czyta lektury, korzysta z biblioteki. Sporządza metryczkę książki.

    Tworzy wypowiedź ustną, wykorzystując poznane słownictwo i zasady poprawnego komunikowania się.

    Wypowiada się pełnym zdaniem na dany temat, wykorzystuje nowe słownictwo.

    Potrafi przeprowadzić wywiad.

    Komunikuje się w różnych sytuacjach społecznych.

    Korzysta z różnych pomocy dydaktycznych i źródeł wiedzy/ słowniki, encyklopedie, Internet , prasa z pomocą nauczyciela.

    Przedstawia w scenkach dramowych przysłowia oraz sytuacje życiowe.

    Wykorzystuje rekwizyty w zabawach, gra scenki pantomimiczne, przygotowuje inscenizacje.

    Układa wierszyki, rymowanki.

    Pisze estetycznie i czytelnie, przestrzega zasad kaligrafii.

    Pisze z uwzględnieniem poprawności gramatycznej, interpunkcyjnej i ortograficznej

    Zna alfabet i zapisuje alfabetycznie wyrazy

    Zna pojęcia: litera, wyraz, zdanie, głoska, sylaba, samogłoska, spółgłoska

    Tworzy rodzinę wyrazów.

    Pisze z pamięci, ze słuchu  i przepisuje teksty.

    Potrafi rozwinąć zdanie.

    Zna i stosuje zasady pisowni wyrazów z *rz*  po spółgłoskach,

    Zna i stosuje zasady pisowni wyrazów z  *rz*  oraz  *ó*niewymiennym i wymiennym.

    Zna pisownię wyrazów z*: ą, ę, om, on, em, en.*

    Zna i stosuje zasady pisowni wyrazów z  *ż, ch, h.*

    Zna i stosuje zasady pisowni imion, nazwisk i tytułów, nazw miejscowości.

    Posługuje się słownikiem ortograficznym

    Pisze krótkie wypowiedzi na zadany temat.

    Redaguje i z pomocą pisze : list, notatkę, opis, opowiadanie, życzenia.

    Adresuje kopertę.

    Układa i zapisuje klasowy regulamin.

    Wyróżnia w tekście czasowniki, rzeczowniki, przymiotniki.

**Roczne**

Uczeń:

    Słucha uważnie, ze zrozumieniem wypowiedzi dorosłych i rówieśników, korzysta z przekazywanych informacji.

    Czyta i rozumie teksty przeznaczone dla dzieci i wyciąga z nich wnioski.

    Wyszukuje w tekście potrzebne informacje, korzysta ze słowników i encyklopedii dla dzieci.

    Zna formy użytkowe: życzenia ,zaproszenie,  zawiadomienie, list, notatka do kroniki i potrafi z nich korzystać.

    Wzbogaca zasób słownictwa poprzez kontakt z dziełami literackimi.

    W tekście literackim zaznacza wybrane fragmenty, określa czas i miejsce akcji i wskazuje głównych bohaterów.

    Czyta teksty, recytuje wiersze, z uwzględnieniem interpunkcji i intonacji.

    Interesuje się książkami i czytaniem, samodzielnie czyta lektury,  teksty wybrane przez siebie  lub wskazane przez nauczyciela.

    Pod kierunkiem nauczyciela korzysta z podręczników i zeszytów ćwiczeń oraz innych środków dydaktycznych.

    Przepisuje teksty, pisze z pamięci, ze słuchu.

    W formie ustnej i pisemnej tworzy kilkuzdaniową wypowiedź, krótkie opowiadanie, opis, list prywatny, życzenia, zaproszenie.

    Uczestniczy w rozmowach, zadaje pytania, udziela odpowiedzi, prezentuje swoje zdanie i poszerza swoje słownictwo.

    Dba o kulturę wypowiadania się.

    Poprawnie artykułuje głoski, akcentuje wyrazy, stosuje właściwą intonację w zdaniu oznajmującym, pytającym i rozkazującym.

    Stosuje zwroty grzecznościowe.

    Przestrzega zasad kaligrafii- pisze czytelnie i estetycznie.

    Dba o poprawność pisma: graficzną, gramatyczną, ortograficzną, interpunkcyjną.

    Samodzielnie wykonuje pisemne prace domowe.

    Rozróżnia litery i głoski :dzieli wyrazy na sylaby, wyrazy w zdaniu i zdania w tekście.

    Wciela się w przydzielone role i odgrywa je.

    Ilustruje gestem i mimiką zachowania bohaterów, posługuje się rekwizytem

**Edukacja muzyczna:**

**Śródroczne**

Uczeń:

    Słucha muzyki i określa jej cechy.

    Śpiewa piosenki indywidualnie i zbiorowo.

    Wystukuje rytmy i wzory rytmiczne.

    Reaguje ruchem na zmianę metrum, wykonuje pląs do muzyki.

    Układa melodię do tekstu.

    Wykonuje ilustrację ruchową do piosenki

    Bierze udział w zabawach rytmicznych, ruchowych.

    Wie, co to jest pauza w muzyce, umie zapisać pauzę ćwierćnutową, ósemkową.

    Wyraża ruchem czas trwania wartości rytmicznych: całej nuty, półnuty, ćwierćnuty, ósemki.

    Potrafi zagrać na dzwonkach dźwięki gamy C-dur.

    Gra melodię zgodnie z zapisem nutowym prostych  piosenek

    Rozpoznaje metrum 3/4 i 2/4.

    Naśladuje odgłosy przyrody za pomocą nietypowych instrumentów.

    Poznaje figury krakowiaka, trojaka.

    Śpiewa z pamięci hymn narodowy (2 zwrotki).

    Śpiewa piosenkę żołnierską.

    Słucha muzyki relaksacyjnej.

    Odróżnia muzykę klasyczną od rozrywkowej.

    Rozpoznaje formę muzyczną AB.

    Rozpoznaje brzmienie trąbki , fletu, skrzypiec.

**Roczne**

Uczeń:

    Rozróżnia podstawowe elementy muzyki, takie jak: melodia, rytm, wysokość dźwięku, akompaniament, tempo, dynamika oraz znaki muzyczne (nuty i pauzy) .

    Wyraża ruchem wartości rytmiczne  nut i pauz.

    Aktywnie słucha muzyki, werbalnie i niewerbalnie wyraża swoje doznania.

    Śpiewa z pamięci hymn narodowy.

    Rozpoznaje utwory  wokalne wykonane solo i zespołowo, na chór i orkiestrę.

    Rozpoznaje głosy: sopran, bas.

    Rozpoznaje instrumenty muzyczne, takie jak: fortepian, gitara, skrzypce, trąbka, flet, perkusja.

    Rozpoznaje podstawowe formy muzyczne: AB, ABA,

    Reaguje ruchem na zmiany tempa, metrum, dynamiki: biega, podskakuje, maszeruje.

    Tańczy podstawowe kroki wybranych tańców ludowych

    Powtarza prostą melodię, śpiewa piosenki z repertuaru dziecięcego.

    Wykonuje śpiewanki i rymowanki.

    Gra na instrumentach perkusyjnych proste melodie i schematy rytmiczne,

    Tworzy proste ilustracje dźwiękowe do tekstów, obrazów oraz improwizacje ruchowe do muzyki.

    Improwizuje głosem i na instrumentach.

**Edukacja plastyczna:**

**Śródroczne**

Uczeń:

    Planuje i tworzy twórcze prace plastyczno-techniczne.

    Potrafi wykonać pracę plastyczną z nietypowych materiałów.

    Wykonuje prace plastyczne na określony temat.

    Zna i stosuje barwy jesieni i zimy.

    Zna nazwy kolorów i ich odcieni.

    Maluje portret, rysuje karykaturę.

    Umie posługiwać się barwną kreską.

    Dostrzega piękno przyrody w malarstwie.

    Lepi z plasteliny postać zwierzęcia.

     Tworzy komiks i koloruje go.

    Odróżnia rzemiosło artystyczne od innych dziedzin działalności twórczej.

    Ilustruje muzykę, utwór literacki.

     Dba o estetykę własnych prac, tworzy wystawę w klasowej galerii.

**Roczne**

Uczeń:

    Rozróżnia wybrane dziedziny działalności twórczej człowieka, takie jak: architektura, sztuki plastyczne (malarstwo, rzeźba*,*grafika), fotografia, rzemiosło artystyczne, sztuka ludowa: wypowiada się na ich temat.

    Ma kontakt z wybranymi dziełami sztuki, zabytkami i z tradycją.

    Zna tradycje rodzinne, szkolne, lokalne,

    Uczestniczy w życiu kulturalnym rodziny, szkoły i swojej miejscowości.

    Uczestniczy w wydarzeniach artystycznych.

    Posługuje się różnymi środkami wyrazu plastycznego: kształt, barwa, faktura - w kompozycji na płaszczyźnie i w przestrzeni,

    Stosuje odpowiednie materiały, narzędzia i techniki plastyczne oraz wytwory przekazów medialnych,

    Ilustruje sceny i sytuacje realne oraz fantastyczne,

    Wykonuje proste rekwizyty np. lalki, pacynki, ludziki.

    Dba o estetykę swoich prac, tworzy galerię prac w klasie.

**Edukacja społeczna:**

**Śródroczne**

Uczeń:

    Zna zasady działania samorządu klasowego.

    Zna ważne wydarzenie historyczne związane z 1 IX 1939 roku

    Dokonuje samooceny i ocenia postępowanie innych

    Wie, na czym polega praca malarza , artysty.

    Wie na czym polega praca sadownika, ogrodnika, rolnika, młynarza, piekarza, leśniczego

    Kulturalnie się wypowiada.

    Okazuje wdzięczność i szacunek innym.

    Zna wartość przyjaźni i rozumie, na czym ona polega.

    Potrafi dobierać sobie przyjaciół.

    Zna swoje wady i zalety.

    Wie, na czym polegała praca nauczyciela dawniej i dziś.

    Wie, że za pracę otrzymuje się wynagrodzenie.

    Wymienia zawody ludzi i wie, na czym polega ich praca

    Zna wydarzenia związane z 11 listopada.

    Uczestniczy w apelu dotyczącym odzyskania niepodległości.

    Zna symbole narodowe.

    Poznaje śląskie tradycje i identyfikuje się z nimi jako Polak / Polka.

    Wie, jak ważna jest praca górnika.

    Współpracuje w grupie

    Docenia współpracę, stara się nawiązywać dobre relacje z innymi.

    Zna nazwy osób w rodzinie i tradycje swojej rodziny.

    Zna swój rozkład dnia

    Wie, jak powinien zachowywać się wzorowy czytelnik.

    Zna podstawowe zasady savoir-vivre’u przy stole.

    Zna zwyczaje bożonarodzeniowe.

    Wie, że prawda zawsze zwycięża.

    Ma świadomość pomocy innym

    Układa kodeks postępowania podczas zabaw zimowych

    Wie, w jaki sposób pomóc osobie niepełnosprawnej i jej pomaga.

**Roczne**

Uczeń :

    Zna prawa i obowiązki ucznia, kolegi, respektuje je

     Potrafi powiadomić  dorosłych o zagrożeniu, niebezpieczeństwie, zna numery alarmowe

    Utożsamia się z tradycjami świątecznymi pielęgnowanymi w rodzinie.

    Docenia rolę rodziców w życiu człowieka, potrafi wskazać najbliższych członków własnej rodziny, rozumie sytuację finansową .

    Podejmuje obowiązki domowe związane z opieką nad zwierzętami.

    Zna święta majowe i wie czym się różnią od innych świąt.

    W miarę możliwości samodzielnie odrabia zadanie domowe.

    Wie, jak ważna jest praca w życiu człowieka; wie, jaki zawód wykonują jego najbliżsi.

    Kulturalnie nawiązuje kontakty z dorosłymi i rówieśnikami,

    Potrafi okazać szacunek innym i być tolerancyjny wobec ich niepełnosprawności , koloru skóry, zamożności, wyznania.

    Z własnej inicjatywy wykonuje prace na rzecz innych.

    Zna zasady udzielania pierwszej pomocy.

    Utożsamia się z własnym regionem, chętnie poznaje tradycje innych regionów.

**Edukacja przyrodnicza:**

**Śródroczne**

     Uczeń:

    Dostrzega piękno i różnice krajobrazów Polski.

    Zachowuje się proekologicznie, chroni środowisko

    Zna nazwy zwierząt polnych i łąkowych.

    Określa przynależność zwierząt do poszczególnych gromad.

    Wie, jakie zmiany występują w przyrodzie jesienią: prace w polu i w ogrodzie.

    Wyróżnia drzewa w sadzie i ich owoce. Zna jesienne kwiaty.

    Rozpoznaje rośliny włókniste i produkty z nich otrzymywane.

    Odróżnia rośliny okopowe od innych roślin.

    Zna rośliny łąkowe i zioła.

    Przeprowadza proste doświadczenia np. hodowla pietruszki, szczypioru.

    Prowadzi obserwacje pogody i przyporządkowuje zjawiska przyrodnicze do pory roku.

    Odczytuje notatkę przyrodniczą i porównuje ją z faktycznym stanem pogody, tworzy kalendarz pogody zgodnie z instrukcją.

    Opisuje życie w lesie. Rozpoznaje gatunki drzew np. dąb. Zna zasady zachowania się w lesie.

    Zna warstwy lasu. Rozróżnia grzyby i rośliny trujące i jadalne.

    Rozróżnia szkodniki i zwierzęta pożyteczne w lesie.

    Zna zależności pokarmowe.

    Zna znaczenie wody dla życia.

    Zna kolejność miesięcy zimowych.

    Przeprowadza doświadczenie ze śniegiem i zapisuje wyniki obserwacji i wnioski.

    Rozwiązuje zagadki przyrodnicze.

    Rozpoznaje na mapie główne kierunki geograficzne.

    Potrafi wskazać na mapie podane miejscowości.

**Roczne**

Uczeń:

    Rozpoznaje rośliny i zwierzęta żyjące w takich środowiskach przyrodniczych, jak: las, park, pole uprawne, sad, ogród, łąka, zbiorniki wodne,

    Wymienia zwierzęta i rośliny typowe dla wybranych regionów Polski,

    Rozpoznaje i nazywa niektóre zwierzęta egzotyczne,

    Zna sposoby przystosowania się zwierząt do pór roku: wędrówki ptaków, zapadanie w sen zimowy,

    Zna wpływ przyrody nieożywionej na życie ludzi, roślin i zwierząt: wpływ światła słonecznego; na cykliczność życia na Ziemi, znaczenie powietrza i wody dla życia, znaczenie surowców, np. węgla,

    Wie, że należy oszczędzać wodę i segregować śmieci;

    Nazywa części ciała i wybrane organy wewnętrzne zwierząt i ludzi (np.: serce, płuca, żołądek)

    Zna zagrożenia ze strony roślin (np. trujące owoce, liście, grzyby) oraz zwierząt (np. zwierzęta niebezpieczne i chore) i wie, jak się zachować w sytuacjach zagrożenia,

    Zna zagrożenia ze strony zjawisk przyrodniczych (burza, huragan, pożar, powódź)                i wie, jak się zachować w sytuacjach zagrożenia,

    Nazywa cechy charakterystyczne typowych krajobrazów Polski: nizinnego, nadmorskiego, górskiego.

    Chroni przyrodę, wie, jakie zniszczenia w przyrodzie powoduje człowiek (wypalanie łąk, zaśmiecanie lasów, kłusownictwo),

    Rozumie znaczenie zwierząt dla środowiska.

     Prowadzi obserwacje, doświadczenia i eksperymenty w celu analizy warunków atmosferycznych. Podejmuje próby wnioskowania.

    Obserwuje pogodę i prowadzi kalendarz pogody.

    Wyjaśnia zależność zjawisk przyrody od pór roku.

    Aktywnie uczestniczy w wycieczkach po najbliższej okolicy, wyciąga odpowiednie wnioski.

    Rozumie rolę tworzenia parków narodowych oraz innych działań na rzecz ochrony przyrody.

**Edukacja matematyczna:**

**Śródroczne**

Uczeń:

    Wykonuje działania w pamięci w zakresie 20.

     Dodaje i odejmuje liczby w zakresie 100 bez przekroczenia progu i z przekroczeniem progu dziesiątkowego.

    Porównuje sumy i różnice w zakresie 100.

    Porządkuje liczby w zakresie 100, rozkłada liczby na jedności i dziesiątki.

    Potrafi dokonać zapisu słownego liczb w zakresie 100.

    Zna pojęcia: odjemna, odjemnik, różnica, składnik, suma.

    Łączy działanie z właściwym wynikiem.

    Mnoży i dzieli w zakresie 50.

    Mnoży przez 0 i 1.

    Zastępuje dodawanie mnożeniem.

    Sprawdza dzielenie za pomocą mnożenia.

    Rozwiązuje zadania tekstowe na porównywanie różnicowe.

    Rozwiązuje działania z okienkami.

    Poprawnie analizuje treść zadań tekstowych, rozwiązuje je i formułuje odpowiedź.

    Rozwiązuje zadania tekstowe wymagające jednego działania.

     Układa treść zadania do rysunku.

    Bierze udział w zabawach dydaktycznych, matematycznych.

    Rozwiązuje  grafy, tabelki i łamigłówki matematyczne.

    Uzupełnia kwadraty magiczne.

    Określa położenie przedmiotów w przestrzeni z uwzględnieniem wyrazów: nad, pod, w, między, obok, wewnątrz, na zewnątrz.

    Odróżnia stronę prawą od lewej.

    Odczytuje wskazania zegarów i zaznacza na nich wskazany czas w systemie 12 - i  24 godzinnym

    Posługuje się pojęciem godzina, pół godziny, kwadrans, minuta i wykonuje proste obliczenia zegarowe – pełne godziny.

    Wykonuje łatwe obliczenia pieniężne.

    Odczytuje cennik i porównuje zawarte w nim informacje.

     Posługuje się kalendarzem w sytuacjach życiowych. Pisze daty różnymi sposobami.

    Odczytuje i zapisuje daty cyframi arabskimi i znakami rzymskimi.

    Odczytuje temperaturę z mapy pogody według legendy oraz z termometru.

     Rozpoznaje i rysuje odcinki o określonej długości.

    Posługuje się jednostką metr, centymetr, milimetr i wykonuje proste obliczenia dotyczące miar długości.

    Rozpoznaje i nazywa płaskie figury geometryczne.

     Wyróżnia cechy figur geometrycznych. Rysuje.

    Odróżnia czworokąty od innych figur geometrycznych.

    Dzieli figurę na różne części.

    Koloruje rysunek zgodnie z kodem. Szacuje.

**Roczne**

Uczeń:

    Liczy w tył i w przód od danej liczby po 1, dziesiątkami w zakresie 100, setkami w zakresie 1000.

    Zapisuje cyframi, odczytuje porównuje liczby w zakresie 1000, używa znaków <,> =.

    Oblicza sumy i różnice liczb w zakresie 100 bez przekroczenia i z przekroczeniem progu dziesiątkowego. Sprawdza wynik odejmowania za pomocą dodawania.

    Podaje z pamięci wyniki mnożenia w zakresie 100. Sprawdza wyniki dzielenia za pomocą mnożenia.

    Zna pojęcia: suma, składnik, różnica, odjemna, odjemnik, iloczyn, czynnik, iloraz dzielna, dzielnik.

     Samodzielnie układa, rozwiązuje zadania z treścią: jednodziałaniowe, na porównywanie różnicowe.

    Rozwiązuje łatwe równania jednodziałaniowe z niewiadomą w postaci okienka.

    Wykonuje łatwe obliczenia pieniężne. Posługuje się pojęciami: cena, ilość, wartość i radzi sobie w sytuacjach codziennych.

    Samodzielnie mierzy i zapisuje wynik pomiaru: długości, szerokości, wysokości przedmiotów oraz odległości.

    Posługuje się jednostkami: milimetr, centymetr, metr, w sytuacjach życiowych używa pojęcia kilometr.

     Samodzielnie  rysuje odcinki o podanej długości.

    Waży przedmioty i różnicuje przedmioty cięższe, lżejsze, używa określeń: kilogram, pół kilograma, dekagram, gram.

    Odmierzapłyny różnymi miarkami, używa określeń: litr, pół litra, ćwierć litra.

    Odczytuje temperaturę.

    Zna kolejność dni tygodnia i miesięcy.

    Podaje i zapisuje daty, porządkuje je chronologicznie.

    W sytuacjach życiowych wykonuje obliczenia kalendarzowe.

    Rozpoznaje i nazywa figury: koła, kwadraty, prostokąty, trójkąty w nietypowym położeniu.

    Oblicza w centymetrach obwody trójkątów, kwadratów, prostokątów.

    Odczytuje wskazania zegarów w systemach 12- i 24 godzinnych, elektronicznych i wskazówkowych.

    Używa określeń: godzina, pól godziny, kwadrans, minuta i wykonuje proste obliczenia zegarowe w pełnych godzinach.

    Rysuje figury w powiększeniu i w pomniejszeniu, drugą połowę figury symetrycznej oraz tworzy regularne motywy w postaci szlaczków, rozet itp.

    Samodzielnie rozwiązuje zadania nietypowe

**Zajęcia komputerowe:**

**Śródroczne**

Uczeń:

    Zna zasady bezpiecznego korzystania z komputera i pracowni komputerowej.

    Zna zagrożenia zdrowotne i społeczne wynikające z korzystania z komputera.

    Przyjmuje prawidłową postawę ciała podczas pracy.

    Nazywa elementy podstawowego zestawu komputerowego.

    Porządkuje dokumenty  i zapisuje w wyznaczonym miejscu .

    Samodzielnie pracuje i stosuje narzędzia w edytorze grafiki:

- powiększa i pomniejsza obraz,

-wstawia gotowe kształty,

-usuwa obiekty,

-posługuje się narzędziem Krzywa,

-przerzuca obiekty w pionie i poziomie,

-obraca obiekty w prawo i w lewo o 90 º

    Samodzielnie pracuje i stosuje narzędzia w edytorze tekstu

-otwiera i zamyka edytor tekstu,

-stosuje Pogrubienie, Podkreślenie, Kursywę, Punktory,

-zmienia kolor i rozmiar czcionki,

-stosuje znaki interpunkcyjne,

-wstawia symbole- Symbole,

-wstawia dekoracyjny tekst- WordArt,

-wstawia obrazki z galerii Obiekt klipart,

-wstawia obramowanie strony,

-korzysta z przycisków Minimalizuj i Maksymalizuj przy pracy w dwóch programach,

-sprawdza pisownię wyrazów w słowniku, pisze i formatuje tekst.

**Roczne**

Uczeń:

    Wykorzystuje wcześniej zdobyte umiejętności do pracy w  programach  komputerowym.

    Samodzielnie obsługuje program Windows Media Player

-zna funkcje przycisków sterowania odtwarzaniem,

-odtwarza pliki muzyczne i wideo,

-słucha muzyki ,ogląda filmy,

-wykonuje piosenki do podkładu muzycznego

    Uruchamia pokaz slajdów i ogląda prezentacje multimedialne.

    Zna zasady bezpiecznego korzystania z Internetu: rozumie pojęcia etykiety, prawa autorskiego, piractwa.

    Szuka informacji w Internecie w wyszukiwarce  Google.

    Korzysta ze stron www dla dzieci i nawiguje po nich.

    Rozumie działanie poczty elektronicznej.

    Zna podstawowe polecenia programu Lokomocja:

-rysuje kwadraty i prostokąty w grafice żółwia,

-zmienia kolor i grubość pisaka w grafice żółwia.

**Zajęcia techniczne:**

**Śródroczne**

Uczeń:

    Bezpiecznie korzysta z materiałów i narzędzi. Bezpiecznie posługuje się nożyczkami.

    Utrzymuje ład i porządek na stanowisku pracy.

    Zna i stosuje zasady przechodzenia przez jezdnię

    Rozpoznaje podstawowe znaki drogowe.

    Wie jak bezpiecznie korzystać ze środków komunikacji.

    Potrafi wskazać różne sposoby przekazywania wiadomości na odległość.

    Zna maszyny rolnicze.

    Rozpoznaje środki transportu lądowego, wodnego, powietrznego.

    Zna budowę i zastosowanie latarki.

    Bezpiecznie posługuje się mikserem , blenderem.

    Korzysta  samodzielnie z różnych źródeł informacji i dokonuje wyboru odpowiednich materiałów.

    Planuje kolejne czynności.

    Trafnie dobiera materiały i przybory.

**Roczne**

Uczeń:

     Orientuje się w sposobach wytwarzania przedmiotów codziennego użytku.

    Rozpoznaje rodzaje maszyn i urządzeń: transportowych, wytwórczych, informatycznych.

    Rozpoznaje rodzaje budowli (budynki, mosty, tunele, wieże).

    Zna ogólne zasady działania urządzeń domowych (np.: odkurzacza, zegara, latarki), umie się posługiwać urządzeniami domowymi, nie psując ich.

    Wie, jakie znaczenie dla człowieka mają urządzenia elektryczne.

    Wie, jak ludzie wykorzystywali dawniej siły przyrody i jak robią to dzisiaj,

    Przedstawia pomysły rozwiązań technicznych,

    Planuje kolejność swoich działań,

    Dobiera odpowiednie materiały i narzędzia,

     Posiada umiejętności: odmierzania potrzebnej ilości materiału, cięcia papieru, tektury itp., montażu modeli papierowych i z tworzyw sztucznych,

    Utrzymuje ład i porządek wokół siebie,

    Zna zasady bezpiecznego posługiwania się narzędziami i urządzeniami technicznymi,

    Wie, jak należy bezpiecznie poruszać się po drogach,

    Potrafi korzystać ze środków komunikacji : autokaru

    Zna telefony alarmowe,

    Potrafi zawiadomić dorosłych o wypadku

    Określa wartość urządzeń technicznych ze względu na ich użyteczność , walory estetyczne i ekonomiczne.

**Wychowanie fizyczne i edukacja zdrowotna:**

**Śródroczne**

Uczeń:

    Uczestniczy w grach i zabawach ruchowych ze współzawodnictwem, utrzymuje poprawne kontakty z rówieśnikami.

    Potrafi  wykonywać z rówieśnikiem ćwiczenia gimnastyczne.

    Rywalizuje z rówieśnikami w zabawach siłowych.

    Podejmuje próby pokonywania toru przeszkód.

    Wykonuje ćwiczenia z przyborem/ skakanka, szarfa, piłeczka, woreczek/, zachowuje zasady bezpieczeństwa, ćwiczy w miejscu wskazanym przez n-la.

    Uczestniczy w zabawach tanecznych.

    Aktywnie uczestniczy w zabawach orientacyjno-porządkowych, bieżnych., równoważnych.

    Uczestniczy w minigrach drużynowych, przestrzegając zasad.

    Stara się łączyć różne formy ruchu i reagować na umówiony sygnał .

    Jest zwinny i silny.

    Wykonuje skoki  przez skakankę.

    Wykonuje skoki zwrotne przez ławeczkę.

    Poprawnie rzuca, chwyta ,kozłuje, odbija i prowadzi piłkę.

    Startuje z różnych pozycji wyjściowych.

    Zachowuje bezpieczeństwo podczas zabaw na śniegu.

    Potrafi współpracować i współzawodniczyć i właściwie reaguje na zmieniające się polecenia.

    Dba o prawidłową postawę w trakcie ćwiczeń ruchowych

    Wie, jak dbać o zdrowie oraz higienę podczas choroby.

    Wykonuje ćwiczenia sprawnościowe.

    Wie, że hałas jest szkodliwy dla zdrowia.

    Wie, że warto być w dobrym humorze.

    Wymienia witaminy znajdujące się w produktach spożywczych

    Zna podstawowe zasady racjonalnego odżywiania się.

    Wie, jakie znaczenie dla zdrowia ma aktywność fizyczna, prawidłowe odżywianie się oraz  higiena osobista.

    Analizuje i wyciąga wnioski z piramidy żywieniowej i etykiet spożywczych

    Właściwie dobiera składniki na zimową sałatkę i wykonuje ją zgodnie z zasadami higieny. Zmienia nawyki żywieniowe.

**Roczne**

Uczeń:

    Wykorzystuje swoją wiedzę poruszając się w terenie, samodzielnie porusza się po naturalnym torze przeszkód.

    Przyjmuje na sygnał odpowiednią pozycję .

    Wzmacnia reakcję na współćwiczącego będącego w ruchu.

    Rozumie element rywalizacji i zasadę fair play. Wie, jak zachować się w sytuacjach zwycięstwa i radzi sobie z porażkami .

    Potrafi kulturalnie kibicować.

    Wykonuje skoki przez niskie przeszkody jednonóż i obunóż.

    Wykonuje ćwiczenia równoważne bez przyboru i z przyborem i na przyrządzie.

    Rzuca, chwyta, toczy, kozłuje, odbija i prowadzi piłkę,

    Rzuca piłeczką palantową.

    Posługuje się rakietką i piłeczką do tenisa stołowego oraz rakietka i lotką do badmintona.

    Realizuje marszobieg  15 m  z przekazywaniem pałeczki sztafetowej.

    Wykonuje skok w dal z krótkiego rozbiegu.

    Koordynuje ruchy całego ciała.

    Wykonuje przewrót w przód.

    Pamięta o zasadach bezpieczeństwa podczas uprawiania sportów zimowych.

    Rozumie potrzebę kontrolowania stanu zdrowia, wie w jaki sposób dbać wzrok.

    Dba o nawyki zdrowego odżywiania.

    Potrafi przygotować  drugie śniadanie - wykonuje przekąski z ekologicznych produktów.

    Wie, jak zachować się podczas burzy, wichury, pożaru i uchronić się przed atakiem psa.