

Szkoła Podstawowa nr 1 im. Bohaterów Westerplatte w Starej Wsi

RAPORT Z EWALUACJI WEWNĘTRZNEJ Rok szkolny 2019/2020

Zajęcia pozalekcyjne

Zgodnie z opracowanym Planem Nadzoru Pedagogicznego Dyrektora Szkoły Podstawowej nr 1 im. Bohaterów Westerplatte w Starej Wsi, w roku szkolnym 2019/2020 przeprowadzono ewaluację wewnętrzną w czasie ograniczenia funkcjonowania szkoły (Covid-19). W związku z zaistniałą sytuacją praca badawcza była mocno utrudniona. Opracowano narzędzia w wersji elektronicznej. Rodzice, uczniowie oraz nauczyciele uzupełniali formularze online wysłane poprzez e-dziennik. Dzięki zaangażowaniu grupy badawczej możliwe było uzyskanie miarodajnych danych na podstawie których stworzono poniższy raport.

*Zespół ewaluacyjny:
mgr Kinga Tomaszek
mgr Jolanta Kordeczka
mgr Marek Młynarczk*

Obszar:

Szkoła podejmuje skuteczne działania mające na celu wspieranie uczniów pod kątem rozbudzania ich zainteresowań oraz uczniów z trudnościami uwzględniając indywidualne potrzeby uzyskując zamierzone efekty.

I. CEL EWALUACJI.

1. Zebranie informacji o uczęszczaniu uczniów na zajęcia rekomendowane przez poradnię psychologiczno – pedagogiczną oraz na zajęcia pozalekcyjne rozwijające.
2. Zbadanie efektywności prowadzonych zajęć organizowanych w roku szkolnym 2019/2020.

II. PRZEDMIOT EWALUACJI.

1. Udział uczniów w zajęciach pozalekcyjnych prowadzonych w ramach pomocy psychologiczno – pedagogicznej (w tym wyrażanie zgody rodziców na udział uczniów w tych zajęciach).
2. Efekty osiągane wśród uczniów uczęszczających na zajęcia pozalekcyjne w ramach pomocy psychologiczno – pedagogicznej w roku szkolnym 2019/2020.
3. Udział uczniów w zajęciach pozalekcyjnych rozwijających zainteresowania prowadzone w ramach godzin do dyspozycji dyrektora (w tym wyrażanie zgody rodziców na udział uczniów w tych zajęciach).
4. Efekty uczniów w zajęciach rozwijających zainteresowania prowadzonych w ramach godzin do dyspozycji dyrektora w roku szkolnym 2019/2020.

III. NARZĘDZIA BADAWCZE ORAZ GRUPA BADAWCZA.

1. Ankieta skierowana do nauczycieli prowadzących zajęcia specjalistyczne oraz pozalekcyjne rozwijające.
2. Ankieta skierowana do rodziców.
5. Ankieta skierowana do uczniów klasa IV – VIII.

6. Wywiad z wychowawcami klas od I do VIII.
7. Wywiad z logopedą szkolnym.
8. Wywiad z pedagogiem szkolnym.

IV. TERMIN PRZEPROWADZENIA EWALUACJI.

Rozpoczęcie ewaluacji - czerwiec 2020r.

Zakończenie ewaluacji - czerwiec 2020r.

V. SPOSÓB PREZENTACJI WYNIKÓW.

- Wyniki ewaluacji zaprezentowane będą nauczycielom podczas Rady Pedagogicznej w dniu 24.06.2020r.;
- Raport z przeprowadzonej ewaluacji zostanie opublikowany na stronie internetowej szkoły, a wersja papierowa będzie dostępna w sekretariacie szkolnym.

VI. PYTANIA KLUCZOWE.

Sformułowano następujące pytania kluczowe:

1. W jaki sposób rozpoznawane są trudności wśród uczniów w opanowaniu wiadomości i umiejętności?
2. Czy rodzice wyrażają zgodę na udział ich dzieci w zajęciach pozalekcyjnych w ramach pomocy psychologiczno – pedagogicznej?
3. W jakim stopniu uczniowie są zainteresowani zajęciami pozalekcyjnymi prowadzonymi w ramach pomocy psychologiczno – pedagogicznej oraz zajęciami rozwijającymi?
4. Jakie są efekty zajęć rozwijających?
5. Jakie są efekty zajęć pozalekcyjnych prowadzonych w ramach pomocy psychologiczno – pedagogicznej?

Prezentacja wyników ewaluacji

W badaniu wzięli udział:

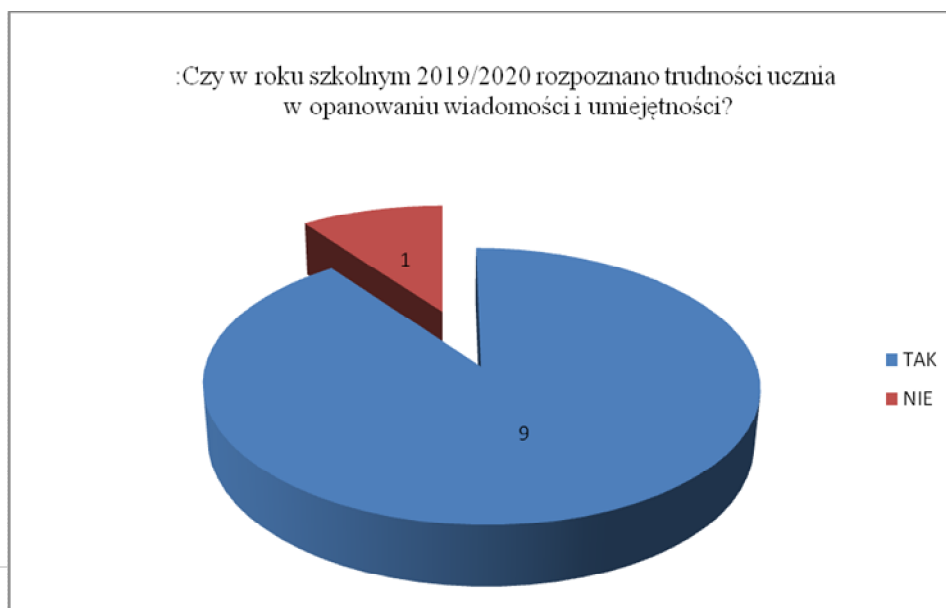
- wychowawcy klas I-VIII (10 osób),
- nauczyciele prowadzący zajęcia dodatkowe (rozwijające oraz zajęcia z zaleceń PPP) – (15 osób),
- uczniowie od klas IV-VIII (73 osoby),
- rodzice uczniów klas od I-VIII (63 osoby),
- pedagog szkolny,
- logopeda szkolny.

Analizę badania ankietowego podzielono na obszary odnoszące się do pytań kluczowych.

Pierwsze pytanie kluczowe brzmiało:

1. W jaki sposób rozpoznawane są trudności wśród uczniów w opanowaniu wiadomości i umiejętności?

Skierowano pytanie do wychowawców, które brzmiało: *Czy w roku szkolnym 2019/2020 rozpoznano trudności ucznia w opanowaniu wiadomości i umiejętności?*



Powyższy wykres wskazuje, że 9 wychowawców rozpoznało trudności ucznia w opanowaniu wiadomości i umiejętności w roku szkolnym 2019/2020. Jeden wychowawca wskazał, że nie podjął żadnego działania w celu rozpoznania trudności występujących u uczniów w opanowaniu wiadomości i umiejętności.

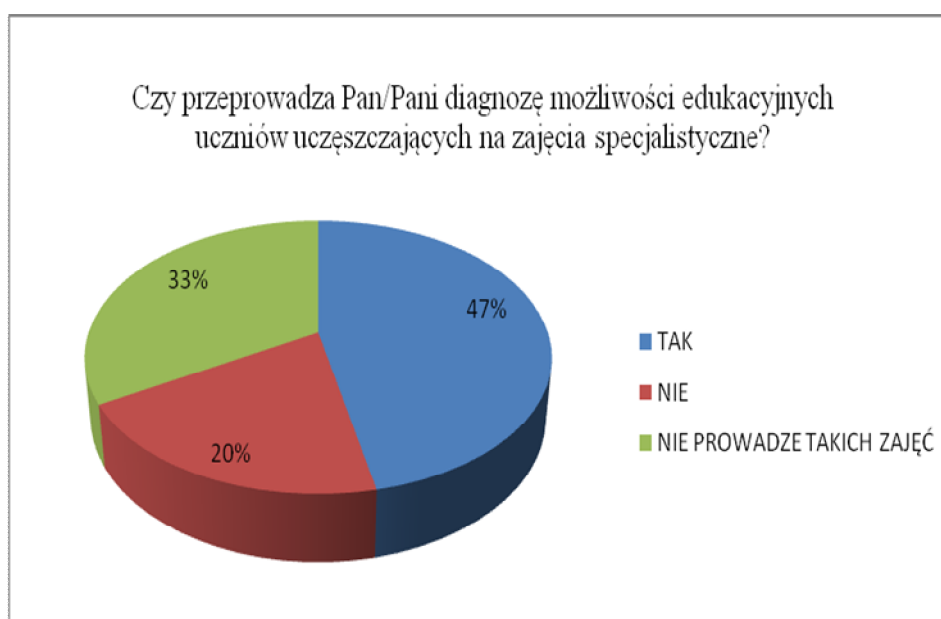
Kolejno badanym zadano pytanie: ***W jaki sposób następuje rozpoznanie trudności wśród uczniów w opanowaniu wiadomości i umiejętności?***

Wychowawcy udzielili odpowiedzi, że rozpoznanie trudności następuje poprzez:

- *rozmowy z nauczycielami poszczególnych przedmiotów, rozmowy z rodzicami, poprzez przeprowadzenie wywiadu z uczniem, a także poprzez obserwacje pracy dziecka na lekcji;*
- *analizę i diagnozę osiągnięć edukacyjnych ucznia przez nauczyciela danego przedmiotu;*
- *opinie poradni PPP, wysłanie ucznia na badanie do PPP;*
- *rozmów indywidualnych z uczniem w związku z napotykanymi przez niego nadmiernymi trudnościami w nauce.*

W badaniu skierowano podobne pytanie do nauczycieli prowadzących zajęcia pozalekcyjne. ***Czy przeprowadza Pan/Pani diagnozę możliwości edukacyjnych uczniów uczęszczających na zajęcia zalecane przez poradnię psychologiczno-pedagogiczną?***

Wyniki prezentuje wykres poniżej:



Z przytoczonych danych 47% nauczycieli (tj. 7 osób) deklaruje, że prowadzi diagnozę możliwości uczniów, 20% ankietowanych (tj.: 3 osoby) wskazały, że takiej diagnozy nie przeprowadzają. Natomiast 33% ankietowanych (5 osób) nie prowadzi zajęć w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej, w tej grupie znajduje się 1 nauczyciel, który prowadzi zajęcia rewalidacyjne, które wynikają z orzeczenia.

Następnie zadano pytanie: ***W jaki sposób przeprowadza Pan/Pani diagnozę uczniów?***

Najczęściej wymieniane sposoby to:

- *możliwości uczniów są mi znane z lekcji, pytam uczniów o ich mocne i słabe strony, potrzeby - uwzględniam to w planie pracy;*
- *zajęcia specjalistyczne;*
- *diagnozą możliwości ucznia dla mnie są jego postępy w realizacji treści tematycznych podczas lekcji;*
- *arkusz wielospecjalistycznej oceny funkcjonowania ucznia (dwa razy w roku szkolnym - na początku i na końcu);*
- *indywidualna karta oceny postępów dziecka w ramach prowadzonych zajęć rewalidacyjnych*
- *obserwacja uczniów, rozmawiam z ich wychowawcami i rodzicami, podczas pierwszego spotkania w danym roku szkolnym, następuje również diagnoza rozwoju mowy dziecka, połączona nierozdzielnie z oceną możliwości psycho-fizycznych (a zatem i edukacyjnych) ucznia;*
- *w formie testu*
- *wracając do omawianych wcześniej zagadnień i analizując stopień opanowania danych wiadomości.*

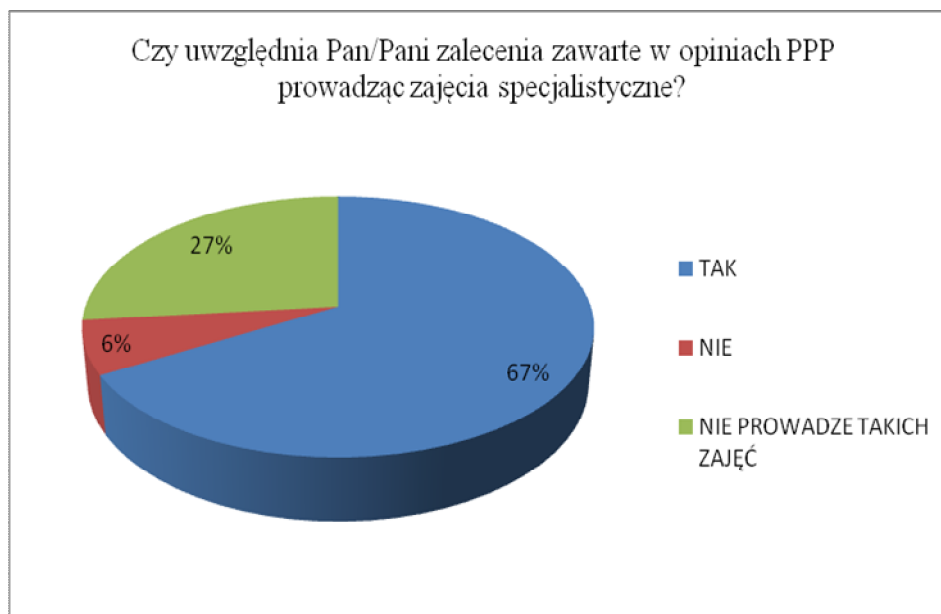
Następnie zadano wychowawcom pytanie, które brzmiało: ***Czy w Pani szkole są respektowane i realizowane wskazania do pracy, przedstawione w opiniach PPP?***

100% respondentów wskazało, że w szkole są respektowane i realizowane rekomendacje przedstawione w opiniach dla uczniów.

Nieco inaczej wygląda wynik uzyskany na to samo pytanie skierowane do grupy nauczycieli uczących zajęć pozalekcyjnych w ramach pomocy psychologiczno - pedagogicznej.

W ankiecie do nauczycieli skierowano zapytanie: ***Czy uwzględnią Pan/Pani wśród uczniów zalecenia zawarte w opiniach PPP prowadząc zajęcia w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej?***

Poniżej prezentacja graficzna wyników:



67% ankietowanych nauczycieli (tj. 10 osób) deklaruje, że stosuje się do zaleceń zawartych w opiniach PPP, niestety 1 osoba (co stanowi 6%) nie uwzględnia zaleceń PPP zawartych w opiniach. 27% ankietowanych (4 nauczycieli) nie prowadzi tego typu zajęć.

Identyczne pytanie zostało skierowane do szkolnego logopedy. ***Czy Pani respektuje i realizuje w swojej pracy zalecenia z PPP?***

W wyniku analizy wywiadu stwierdza się, że logopeda szkolny respektuje zalecenia. Na podstawie zaleceń zawartych w opiniach i orzeczeniach wydanych przez poradnie psychologiczno - pedagogiczne opracowuje m.in. indywidualny program pracy terapeutycznej ucznia.

Wnioski po analizie pytania pierwszego:

- nauczyciele, logopeda, pedagog rozpoznają trudności wśród uczniów korzystając z różnych metod i narzędzi;

- większość nauczycieli przeprowadza diagnozę możliwości uczniów, korzystają m.in. z obserwacji uczniów, rozmów z rodzicami oraz testów;
- wszyscy wychowawcy stosują się i respektują zalecenia wynikające z opinii poradni psychologiczno –pedagogicznej;
- większość nauczycieli, logopeda i pedagog respektują i stosują się do zaleceń wynikających z opinii poradni psychologiczno – pedagogicznej.

Drugie pytanie kluczowe brzmiało:

2. Czy rodzice wyrażają zgodę na udział ich dzieci w zajęciach pozalekcyjnych w ramach pomocy psychologiczno – pedagogicznej?

Analiza została przeprowadzona na podstawie pytań skierowanych do wychowawców, logopedy oraz pedagoga szkolnego. W związku z tym zebrano informacje ile uczniów zostaje objętych pomocą psychologiczno-pedagogiczną, a ile rodziców nie wyraziło zgody na uczestnictwo w zajęciach w ramach pomocy psychologiczno – pedagogicznej w roku szkolnym 2019/2020.

W wywiadzie do wychowawców skierowano następujące pytanie: *Ilu uczniów z Pani klasy w roku szkolnym 2019/2020 ma zalecenia z PPP do korzystania z zajęć korekcyjno-kompensacyjnych, wyrównawczych z matematyki, wyrównawczych z j. polskiego oraz zajęć logopedycznych?*

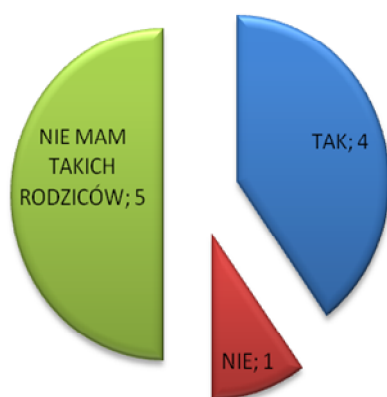
Zasadne było uzyskać informację do ilu uczniów została wysłana zgoda na takie zajęcia oraz ilu rodziców wyraziło zgodę na uczestniczenie w tych zajęciach. Podsumowując wypowiedzi wychowawców, logopedy i pedagoga otrzymaliśmy następujące dane, które zostały przedstawione w postaci tabelarycznej.

Zajęcia zalecane dla uczniów	Ilość uczniów, do których wysłana została zgoda	Ilość uczniów, którzy wyrazili zgodę i uczestniczą w zajęciach	Ilość uczniów/rodziców, którzy nie wyrazili zgody na zajęcia
Zajęcia korekcyjno-kompensacyjne	33	23	-10
Zdw. matematyka	14	14	0
Zdw. j.polski	17	10	-7
Zajęcia logopedyczne	25	22	-3

Na podstawie zestawienia stwierdza się, iż łącznie na wszystkie zajęcia pozalekcyjne w ramach pomocy psychologiczno – pedagogicznej nie wyraziło zgody 20 rodziców.

Z wywiadu z pedagogiem wynika, iż na zajęcia korekcyjno - kompensacyjne uczęszcza 24 uczniów, a rodzice 10 uczniów nie wyrazili zgody. Po analizie wywiadu z logopedą wynika, że terapią logopedyczną objętych jest 26 uczniów.

Skierowano pytanie do wychowawców: *Czy rozmawia Pani z Rodzicami uczniów, którzy nie wyrazili zgody na udział w zajęciach korekcyjno-kompensacyjnych, wyrównawczych z matematyki i z j. polskiego oraz zajęć logopedycznych?*



Z zebranych danych wynika, że 5 wychowawców nie ma takich rodziców, gdyż wszyscy wyrażają zgodę na zajęcia, 4 wychowawców pyta o powód nie wyrażania zgody na udział

w zajęciach, natomiast 1 wychowawca nie pyta o powody nie wyrażania zgody na tego typu zajęcia.

Rodzice podają następujące przyczyny:

- *uczeń nie chce chodzić, nie wykazuje chęci udziału w zajęciach;*
- *uczennica uczęszcza na prywatne lekcje (tzw. korki z matematyki);*
- *problemy zdrowotne ucznia często utrudniają uczestnictwo w tych zajęciach ze względu na częste wizyty u specjalistów.*
- *chcą skorzystać z indywidualnej pomocy dla dziecka w poradniach specjalistycznych,*

Kolejno zapytaliśmy wychowawców: ***W jaki sposób motywuje Pani uczniów do systematycznego uczestniczenia w zajęciach dodatkowych?***

Uzyskaliśmy następujące odpowiedzi:

- *rozmowy indywidualne, pochwały za każde nawet drobne sukcesy;*
- *poprzez pozytywne oceny z zachowania;*
- *objaśniam uczniom korzyści płynące z udziału w tych zajęciach i tłumaczę, że na efekt pracy podczas tych zajęć muszą poczekać ponieważ jest to proces długotrwały.*
- *wskazuję pozytywne efekty udziału w tego rodzaju zajęciach, stosuję pochwałę ustną,*
- *uświadamiam im potrzebę systematycznej pracy, dzięki której podniosą sprawność narządów artykulacyjnych, co wpłynie na rozwój mowy i przełoży się na oceny np. z edukacji polonistyczne (mniej błędów językowych i błędów w pracach pisemnych).*
- *pochwała, dostrzeganie i podkreślanie postępów ucznia, stwarzanie właściwej atmosfery na zajęciach sprzyjającej budowaniu poczucia własnej wartości u ucznia i motywacji do pracy,*

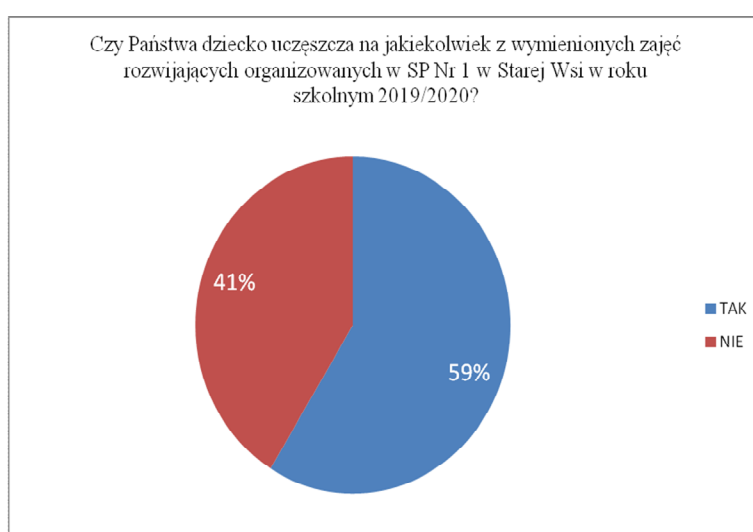
Wnioski po pytaniu drugim:

- *większość wychowawców pyta rodziców o powód nie wyrażania zgody na zajęcia;*
- *nauczyciele motywują uczniów do systematycznego uczęszczania w zajęciach.*

Trzecie pytanie kluczowe brzmiało:

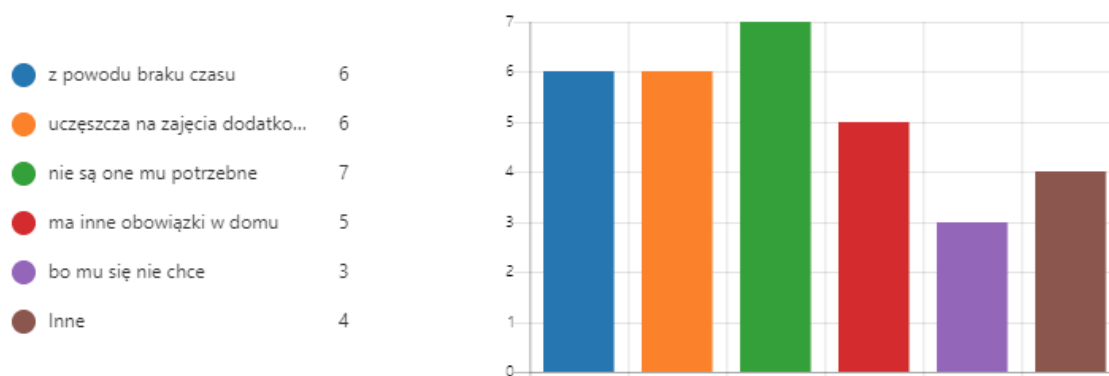
3. W jakim stopniu uczniowie są zainteresowani zajęciami pozalekcyjnymi prowadzonymi w ramach pomocy psychologiczno – pedagogicznej oraz zajęciami rozwijającymi?

Skierowano pytanie do rodziców: *Czy Państwa dziecko uczęszcza na jakiegokolwiek z wymienionych zajęć rozwijających organizowanych w SP Nr 1 w Starej Wsi w roku szkolnym 2019/2020?*

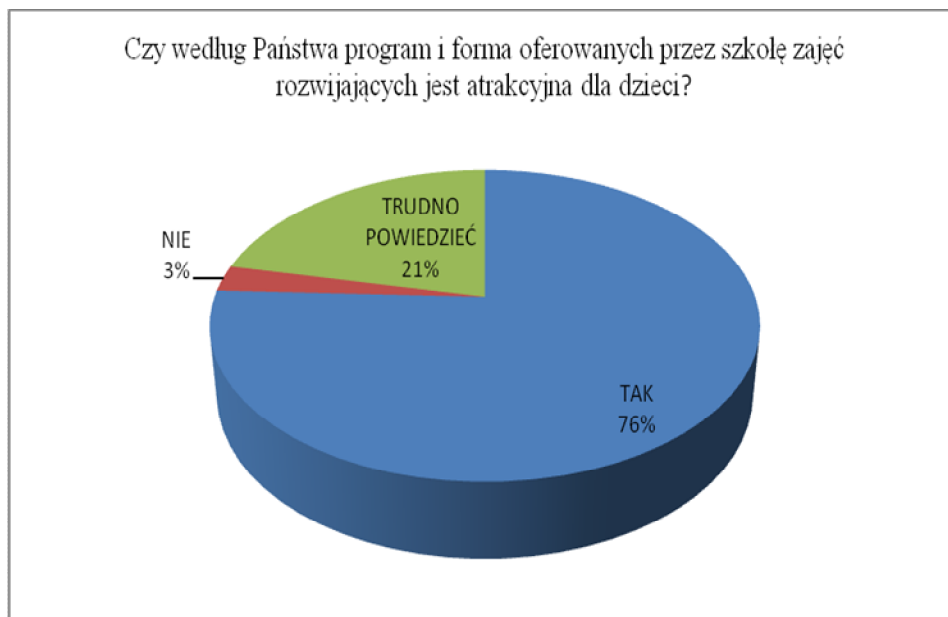


59% respondentów deklaruje, że ich dziecko uczestniczy w zajęciach rozwijających, 41% rodziców deklaruje, że ich dzieci nie uczestniczą w tego typu zajęciach.

Jako główne przyczyny nie uczęszczania na tego typu zajęcia rodzice podają następujące powody. Wyniki prezentuje wykres poniżej.

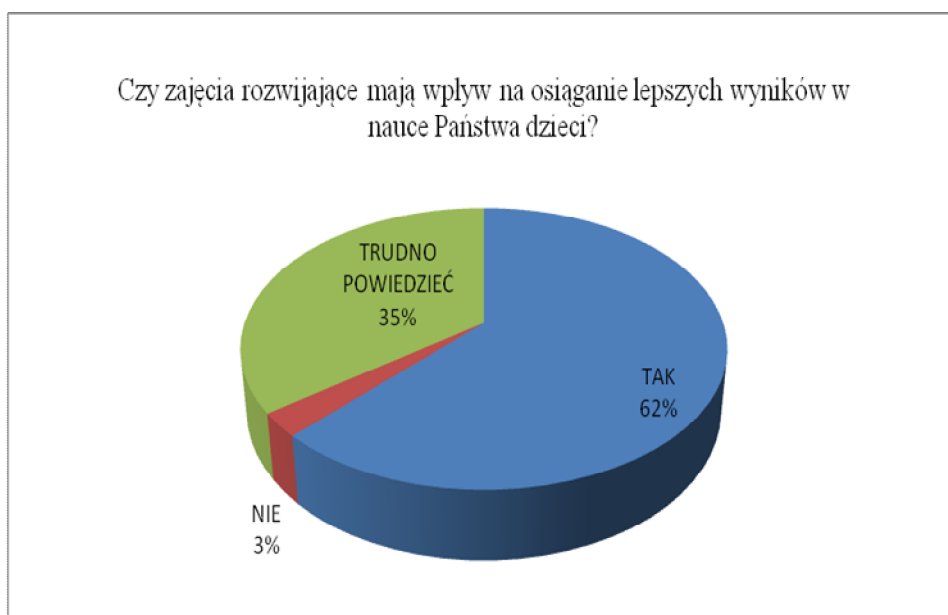


Zapytaliśmy rodziców w tym obszarze: ***Czy zajęcia oferowane przez szkołę są atrakcyjne dla dzieci?***



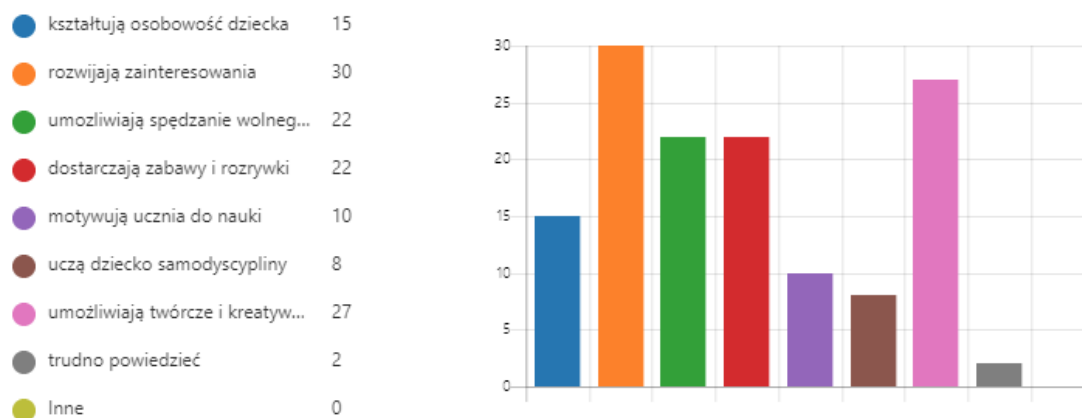
W opinii rodziców 76% ankietowanych (28 osób) wyraża zdanie, że zajęcia są atrakcyjne dla dzieci. 21% ankietowanych (8 osób) nie wskazuje jednoznacznej odpowiedzi, natomiast 3% respondentów (to jest 1osoba) wyraża opinię, że zajęcia nie są atrakcyjne dla dzieci.

Zadano kolejne pytanie do rodziców, które istotnie wiąże się z poprzednimi. Brzmiało ono następująco: ***Czy zajęcia rozwijające mają wpływ na osiągnięcie lepszych wyników w nauce Państwa dzieci?***



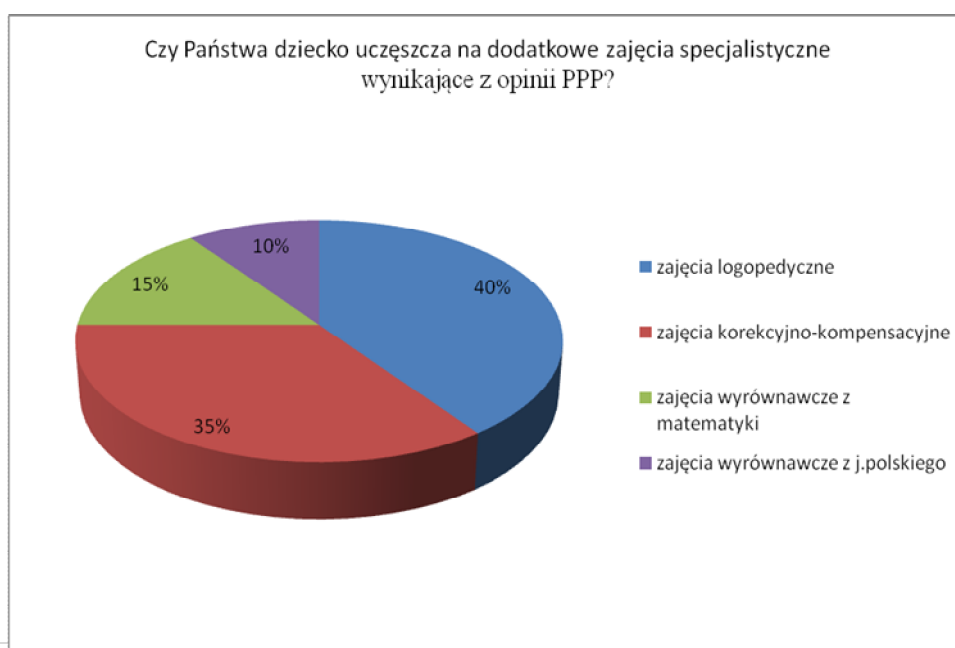
62% rodziców deklaruje, że zajęcia rozwijające mają wpływ na lepsze wyniki w nauce, 35% nie potrafi określić jednoznacznie, natomiast 1 osoba (co stanowi 3%) wskazała, że takie zajęcia nie wpływają na osiągnięcie lepszych wyników w nauce.

Kolejne pytanie do rodziców brzmiało: *W jakich aspektach zajęcia rozwijające niosą korzyści dla uczniów?* Uzyskane odpowiedzi przedstawia wykres poniżej.



Z analizy wynika, że zajęcia wnoszą następujące korzyści: *rozwijają zainteresowania, umożliwiają twórcze i kreatywne spędzenie wolnego czasu, dostarczają dzieciom rozrywki i umożliwiają spędzenie czasu z rówieśnikami oraz motywują ucznia do nauki.*

Jeżeli chodzi o zajęcia rekomendowane przez poradnię PPP zadaliśmy pytanie rodzicom: **Czy Państwa dziecko uczęszcza na zajęcia wynikające z opinii PPP?**

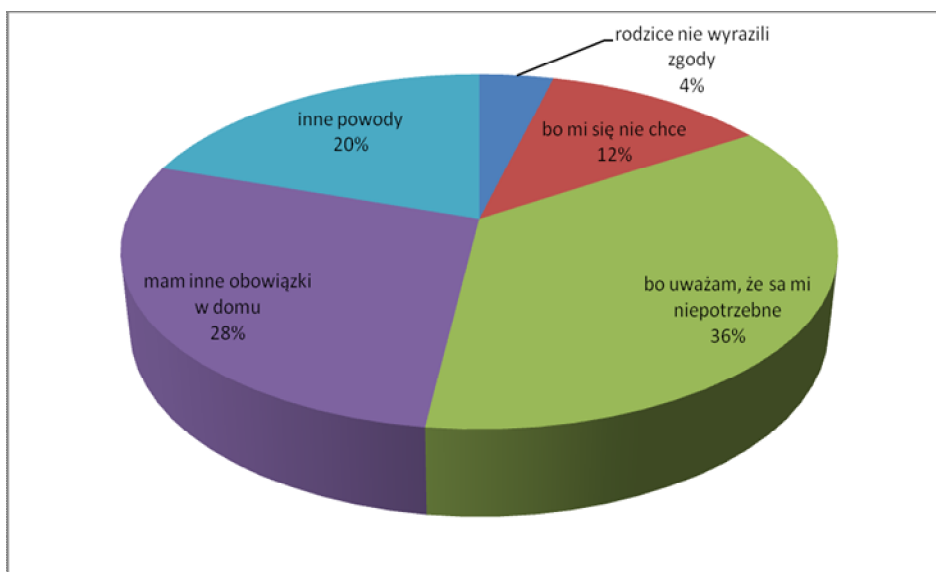


Powyższa graficzna analiza dotyczy tylko tej części rodziców, która wybrała wymienione zajęcia. Rodzice odpowiedzieli, że ich dzieci uczęszczają na zajęcia logopedyczne – 40%, korekcyjno –kompensacyjne – 35%. Na zajęcia wyrównawcze z matematyki deklaruje uczęszczanie 15%, natomiast 10% wskazało zajęcia wyrównawcze z j. polskiego.

Uczniów zapytaliśmy: ***Czy uczęszczasz w roku szkolnym 2019/2020 na zajęcia rozwijające organizowane w SP Nr 1 w Starej Wsi?***



Większa część uczniów 70% deklaruje uczęszczanie na zajęcia rozwijające, natomiast 30% uczniów nie uczestniczy w tego typu zajęciach. W związku z tym, zapytaliśmy tych uczniów, ***z jakiego powodu nie uczęszczasz na tego typu zajęcia?***



Powyższa graficzna analiza dotyczy tylko tej części uczniów, którzy nie uczęszczają na takie zajęcia. 36% uczniów deklaruje, że są mu niepotrzebne, 28% ankietowanych wskazuje, że ma inne obowiązki w domu, 12% ankietowanych odpowiedziało, że mu się po prostu nie chce, a 20% ankietowanych wybrało inne powody, najczęściej wymieniając:

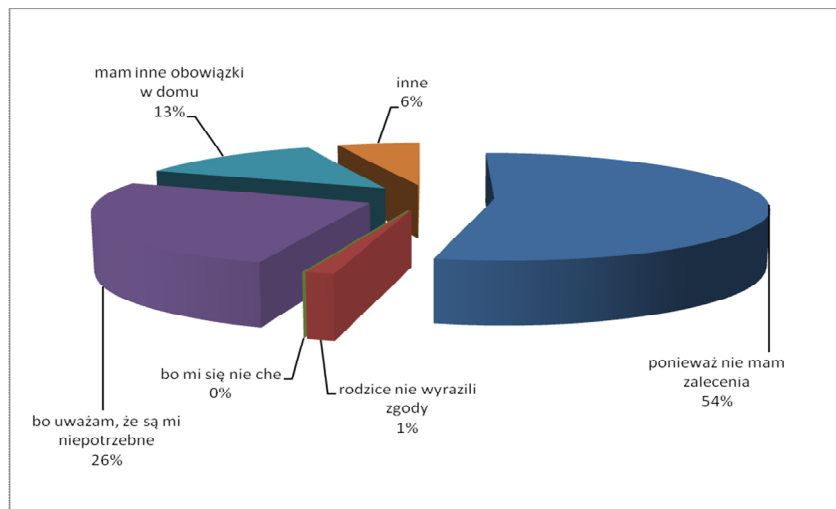
- ❖ *mam treningi,*
- ❖ *pokrywają się z lekcjami,*
- ❖ *mam dużo nauki i chce odpocząć,*
- ❖ *muszę pomagać w domu,*
- ❖ *opiekuję się młodszym rodzeństwem,*
- ❖ *chodzę na zajęcia dodatkowe poza szkołą.*

Podobne pytanie zostało skierowane do uczniów w stosunku do uczęszczania na zajęcia w ramach pomocy psychologiczno - pedagogicznej: ***Czy uczęszczasz na zajęcia specjalistyczne w roku szkolnym 2019/2020?***



57% ankietowanych nie uczęszcza na tego typu zajęcia. Z pozostałych ankietowanych 17% deklaruje udział w zdw z matematyki, 9% wskazuje na zajęcia korekcyjno-kompensacyjne, 7% zdw j. polski, a 5% zajęcia logopedyczne.

Kolejno zadaliśmy pytanie: *Jeżeli nie uczęszczasz na wymienione zajęcia, to z jakiego powodu?*



Wśród ankietowanych uczniów większość nie korzysta z tego typu zajęć, bo nie ma zalecenia (54%). 26% uczniów twierdzi, że są mu one niepotrzebne, 13% wskazuje, że ma inne obowiązki w domu. 6% wskazało odpowiedź „inne”, podając następujące przyczyny:

- *nie korzystam z takich zajęć, bo dobrze się uczę,*
- *mam z tych przedmiotów dobre oceny,*
- *mam inne zajęcia poza szkołą,*
- *staram się dobrze uczyć,*
- *nie mam problemów z nauką, nie mam potrzeby, gdyż radzę sobie z tymi przedmiotami.*

1% ankietowanych deklaruje, że nie uczęszcza na tego typu zajęcia, bo rodzic nie wyraził zgody.

Wnioski po pytaniu trzecim:

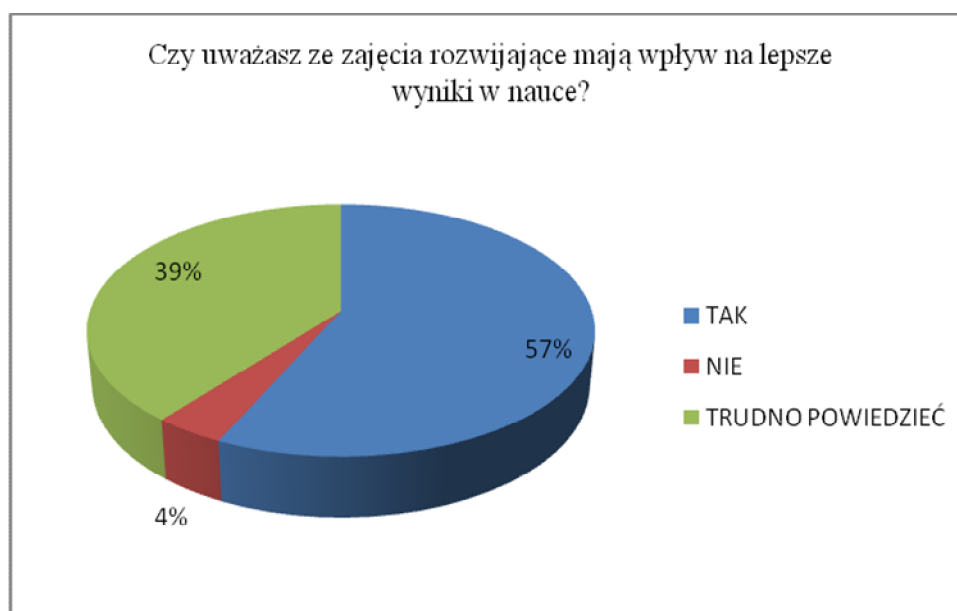
- *większość uczniów uczestniczy w zajęciach pozalekcyjnych rozwijających;*
- *większość rodziców wyraziło zgodę na zajęcia wynikające z zaleceń PPP.*

Czwarte pytanie kluczowe brzmiało:

4. Jakie są efekty zajęć rozwijających?

Kolejne pytanie kluczowe brzmiało: **Jakie są efekty zajęć rozwijających?** Zbadano efektywność tych zajęć i wpływ ich na wszechstronny rozwój ucznia. Przeanalizowano odpowiedzi, aby uzyskać informacje dotyczące pytania kluczowego.

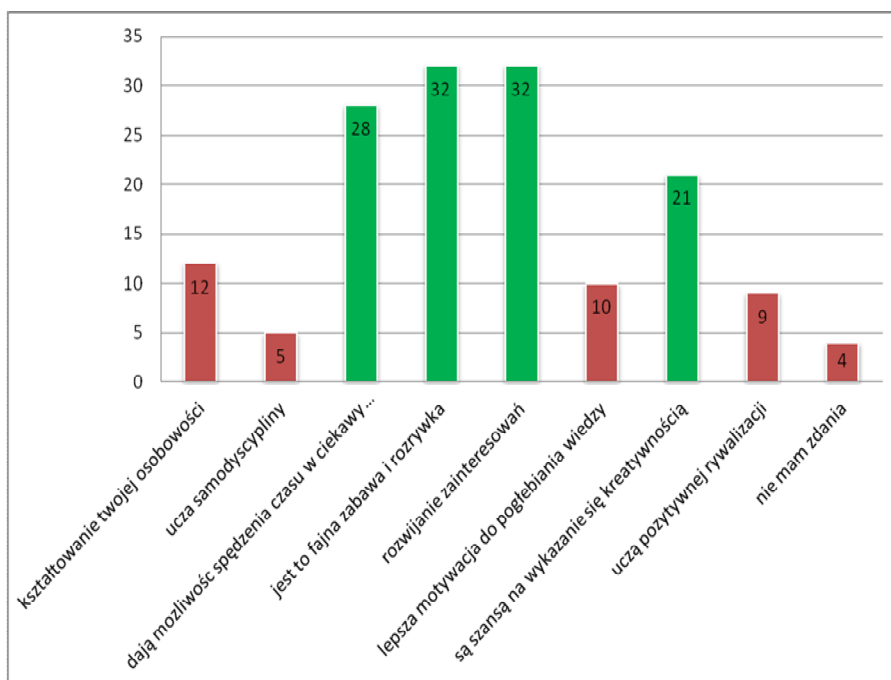
Zapytano uczniów: *Czy uważasz że zajęcia rozwijające mają wpływ na lepsze wyniki w nauce?*



Wśród uczniów uczestniczących w zajęciach rozwijających 57% wskazuje (29 osób), że zajęcia rozwijające mają wpływ na lepsze wyniki w nauce. 39% ankietowanych (20 osób) wybrało odpowiedź „*trudno powiedzieć*”, natomiast 4% ankietowanych (co stanowi 2 osoby) odpowiedziało, że zajęcia rozwijające nie mają wpływu na lepsze wyniki w nauce.

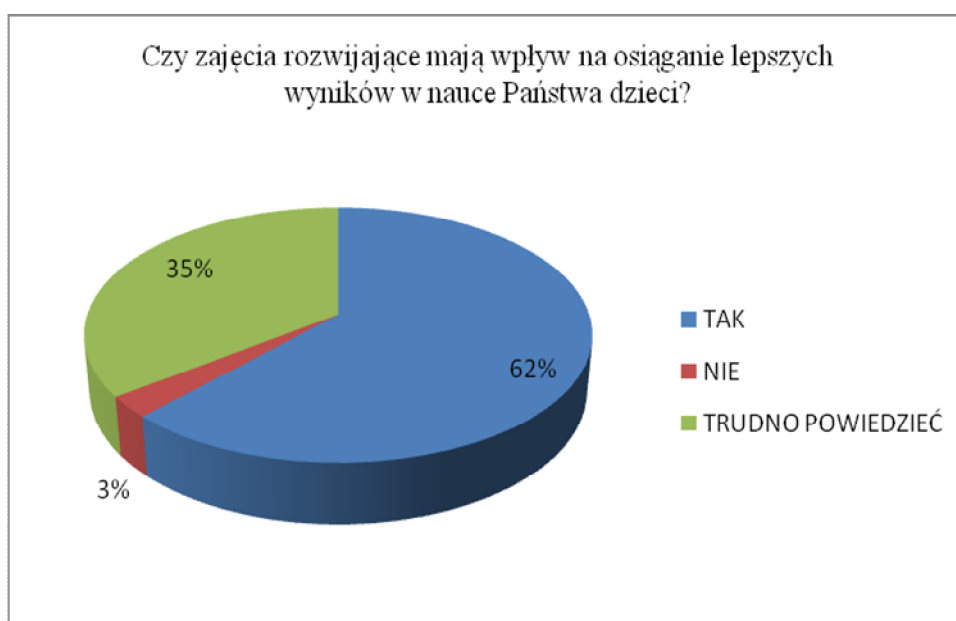
Skierowano kolejne pytanie do uczniów, a mianowicie: *Czy uważasz, że zajęcia rozwijające wpływają korzystnie na? (możesz wybrać więcej niż jedną odpowiedź)*

Rozkład odpowiedzi przedstawia wykres poniżej:



Z analizy wykresu wynika, że zajęcia wpływają korzystnie na wiele aspektów. Do najczęściej wybieranych odpowiedzi należy wymienić: 21 % wskazało rozwijanie zainteresowań i jest to fajna zabawa i rozrywka, 18% ankieterowanych wskazało, że dają możliwość spędzenia w ciekawy sposób czasu z rówieśnikami, 14% wskazuje, że są szansą na wykazanie się kreatywnością. 3% respondentów nie ma zdania na ten temat.

Natomiast do rodziców skierowano następujące pytanie odnoszące się do rozpatrywania wyżej wymienionej kwestii. ***Czy zajęcia rozwijające mają wpływ na osiągnięcie lepszych wyników w nauce Państwa dzieci?***

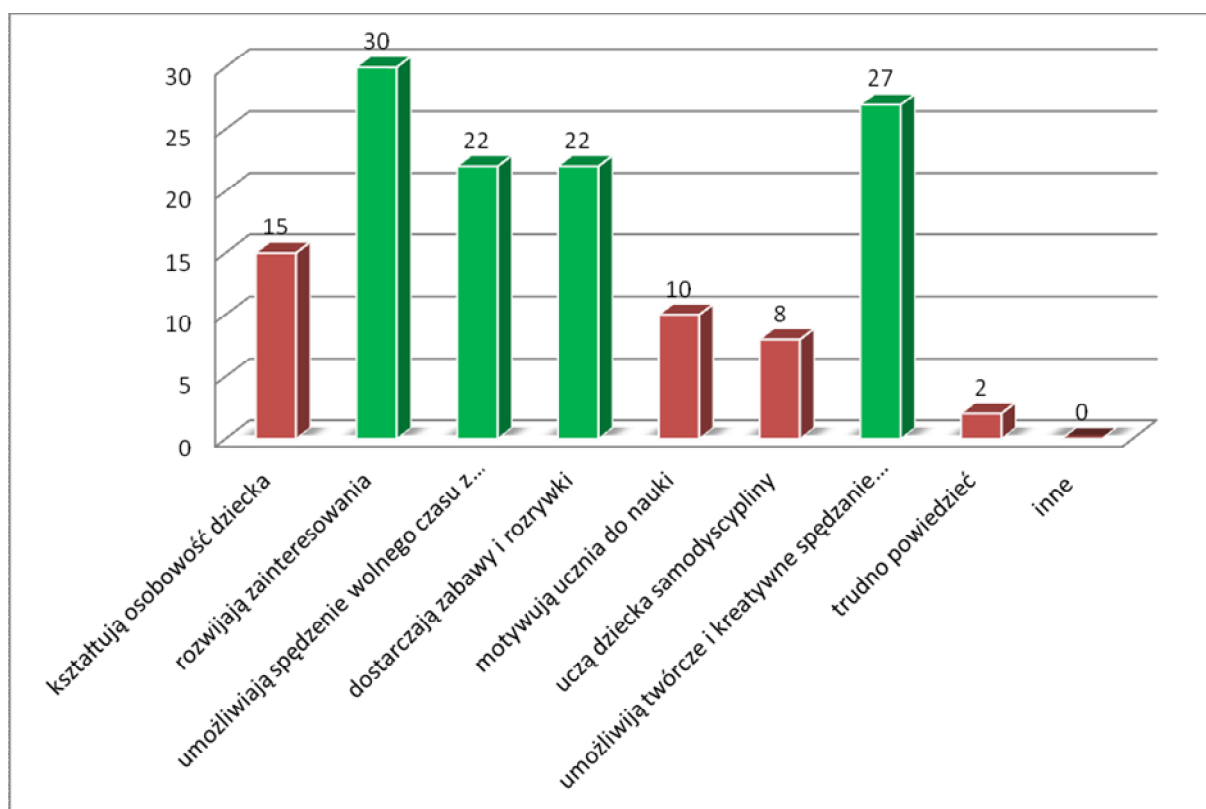


62% ankietowanych (23 osoby) odpowiedziały, że zajęcia rozwijające wpływają na osiągnięcie lepszych wyników w nauce. 35% ankietowanych (13 osób) nie ma zdania, natomiast 3% ankietowanych (1 osoba) odpowiedziało, że zajęcia nie mają wpływu na osiągnięcie lepszych wyników w nauce.

Stwierdza się, że w opinii rodziców zajęcia rozwijające są przydatne, ponieważ mają wpływ na uzyskiwanie lepszych stopni z przedmiotów.

Kolejne pytanie skierowane do rodziców brzmiało: *Czy oferowane zajęcia rozwijające według Pani/Pana niosą za sobą korzyści w następujących aspektach? (można zaznaczyć więcej niż jedną odpowiedź).*

Poniżej graficzna prezentacja otrzymanych wyników. Na zielono oznaczono słupki z najczęściej wybieranymi odpowiedziami.

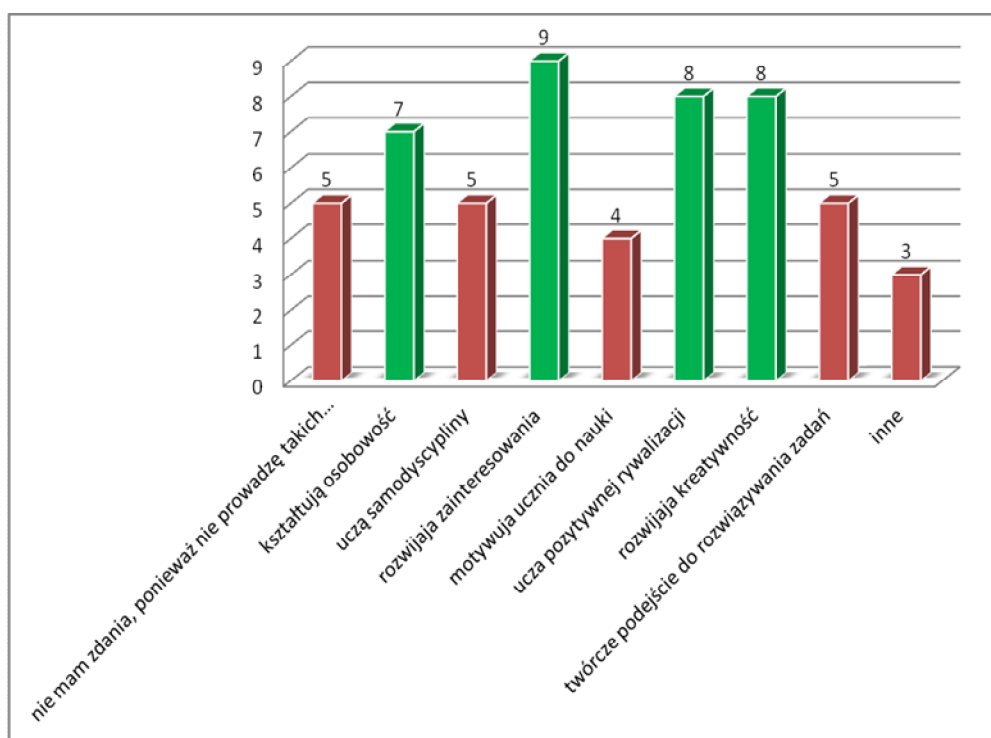


Z analizy wynika, iż 22% ankietowanych wskazuje, że zajęcia te rozwijają zainteresowania, 20% ankietowanych odpowiedzi wskazuje, że zajęcia umożliwiają twórcze i kreatywne spędzanie czasu. 16% respondentów wskazało, że zajęcia dostarczają zabawy i rozrywki oraz umożliwiają ich dzieciom spędzenie czasu z przyjaciółmi. 11% badanych wskazało, że zajęcia kształtują osobowość dziecka.

Wnioskuje się, że zajęcia przynoszą wymierne korzyści dla uczniów w różnych aspektach. Tym samym można stwierdzić, że są przydane i zasadne, gdyż cieszą się dużym zainteresowaniem i w opinii rodziców i uczniów niosą za sobą szereg korzyści i efektów wpływających pozytywnie na rozwój ucznia.

Zapytano również nauczycieli: ***Jakie efekty zauważa Pan/Pani wśród uczniów uczęszczających na zajęcia rozwijające?***

Poniżej rozkład odpowiedzi:



15 nauczycieli zostało poddanych ankiecie, wszyscy zauważają efekty jakie uczeń uzyskuje uczęszczając na zajęcia rozwijające. 17% ankietowanych wskazuje, że zajęcia rozwijają zainteresowania, 15% wybrało, że zajęcia rozwijają kreatywność i uczą pozytywnej rywalizacji. 13% stwierdza, że kształtują osobowość.

Wnioski po pytaniu czwartym:

- wszystkie grupy badawcze jednoznacznie stwierdzają, że zajęcia rozwijające mają wpływ na osiągnięcie lepszych wyników w nauce oraz wnoszą szereg innych korzyści.

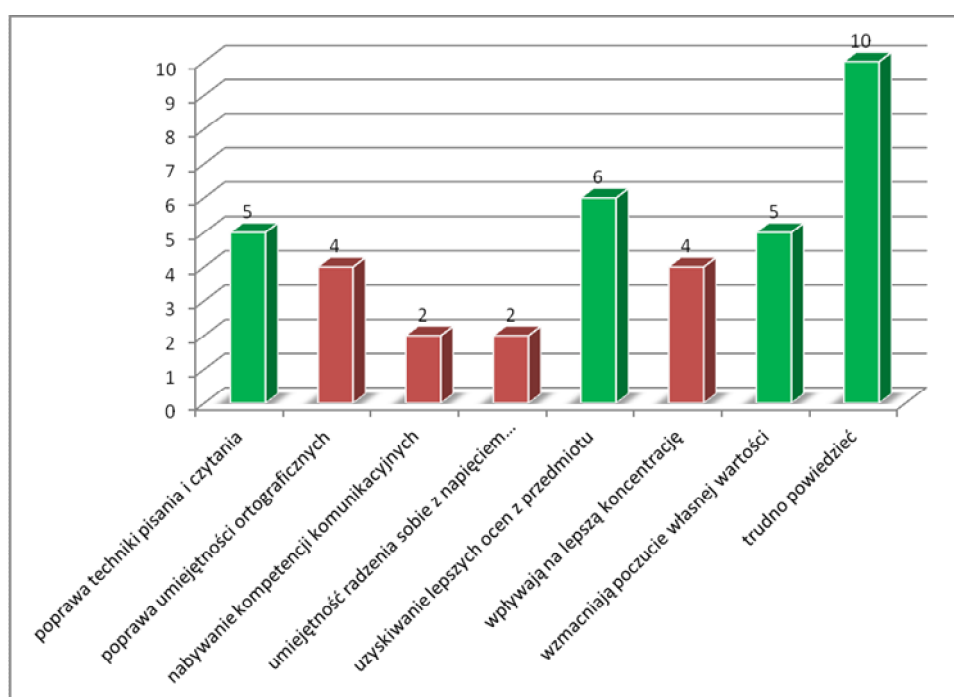
Piąte pytanie kluczowe brzmiało:

5. Jakie są efekty zajęć pozalekcyjnych prowadzonych w ramach pomocy psychologiczno – pedagogicznej?

W badaniu ewaluacyjnym szukano odpowiedzi na kolejne pytanie kluczowe: *Jakie są efekty zajęć pozalekcyjnych prowadzonych w ramach pomocy psychologiczno – pedagogicznej?*

W ankiecie skierowano pytanie do uczniów, które brzmiało następująco: *Czy widzisz efekty uczęszczania na zajęcia: logopedyczne, korekcyjno-kompensacyjne, zajęcia wyrównawcze z matematyki, zajęcia wyrównawcze z j. polskiego?*

Ankietę wypełniło 73 uczniów, z tego 51 uczniów zaznaczyło odpowiedź, że *nie ma zdania gdyż nie uczęszczam na tego typu zajęcia*. W związku z tym rozkład odpowiedzi wśród uczniów uczęszczających na tego typu zajęcia przedstawia się następująco:

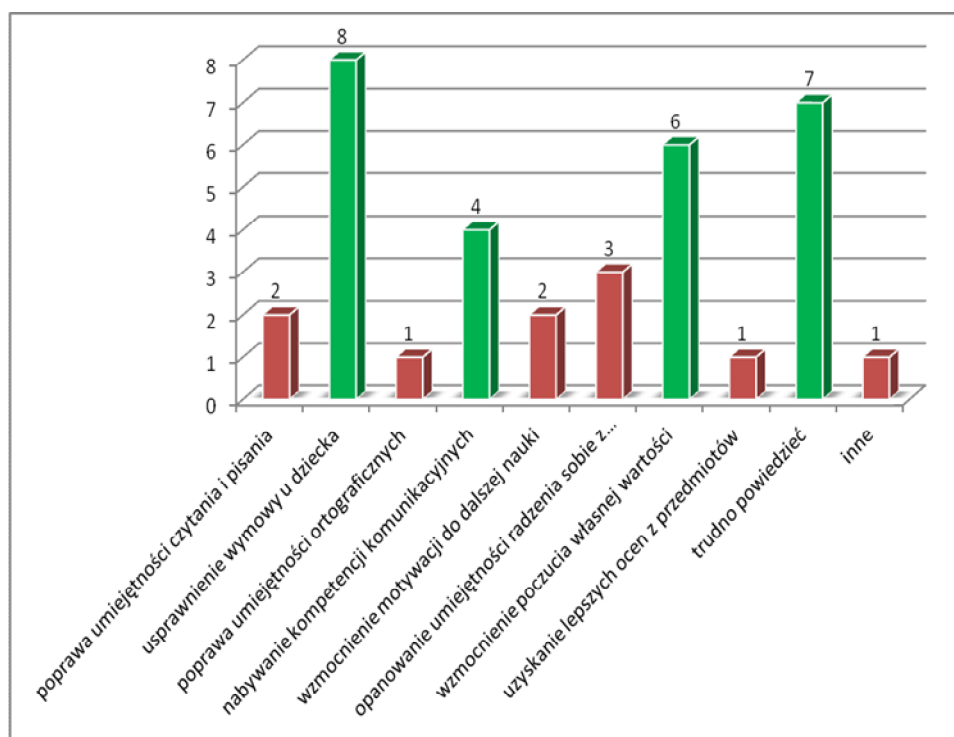


26% uczniów nie potrafi określić czy uczęszczania na zajęcia: logopedyczne, korekcyjno-kompensacyjne, wyrównawcze z matematyki i z j. polskiego przynoszą u niego efekty. 16% ankietowanych (6 uczniów) wskazało, że zajęcia te umożliwiły mu uzyskanie lepszych ocen

z przedmiotów, 13% ankietowanych uczniów (5osób) wskazało, że zajęcia wpłynęły na poprawę techniki pisania i czytania. 11% wskazuje, że poprawiły się jego umiejętności ortograficzne oraz wpłynęły na lepszą koncentrację.

Skierowano pytanie również do rodziców: ***Czy obserwujecie Państwo efekty u swoich dzieci uczęszczających na zajęcia logopedyczne, korekcyjno-kompensacyjne, wyrównawcze z matematyki i j. polskiego rekomendowane przez PPP?***

Ankietę wypełniło 63 rodziców, z tego 40 rodziców zaznaczyło odpowiedź, że *nie ma zdania gdyż jego dziecko nie uczęszcza na tego typu zajęcia*. W związku z tym rozkład odpowiedzi wśród rodziców, których dzieci uczęszczając na tego typu zajęcia przedstawia się następująco:



23% ankietowanych rodziców wskazuje, że zaobserwowało u dziecka efekty, a dokładnie usprawnienie mowy, 20% rodziców nie potrafi określić czy uczęszczanie ich dzieci na wybrane zajęcia: logopedyczne, korekcyjno-kompensacyjne, wyrównawcze z matematyki i z j. polskiego przynoszą u dzieci pożądane efekty. 17% ankietowanych wskazuje, że dziecko stało się pewniejsze i wzrosło poczucie jego wartości. 11% ankietowanych wskazuje, że dziecko nabyło umiejętności komunikacyjnych poprzez uczestnictwo w tego typu zajęciach. 6% wskazuje na poprawę umiejętności pisania i czytania.

W wywiadzie do logopedy skierowano następujące pytanie: ***Jakie zaobserwowała Pani efekty pracy z dziećmi w tym roku szkolnym? Czy udało się komuś ukończyć terapię logopedyczną lub osiągnąć poprawę jakości mowy u dzieci?***

Uzyskana odpowiedź: *W tym roku, podobnie z resztą jak w latach ubiegłych, blisko ukończenia terapii jest przynajmniej kilkoro dzieci. Niestety, wyjątkowo w tym roku szkolnym jest to trudne do zweryfikowania i jednoznacznego zatwierdzenia ukończenia terapii logopedycznej, z uwagi na nadal obowiązujące obostrzenia związane z przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19, czyli pracą zdalną. W przypadku większości uczniów możemy mówić o progresie.*

Ewentualne wyjątki (dwoje dzieci) wynikają z absencji dziecka na zajęciach i niskim poziomem współpracy ze strony rodzica (co jest istotne, a wręcz nieodzowne zwłaszcza w przypadku dzieci młodszych).

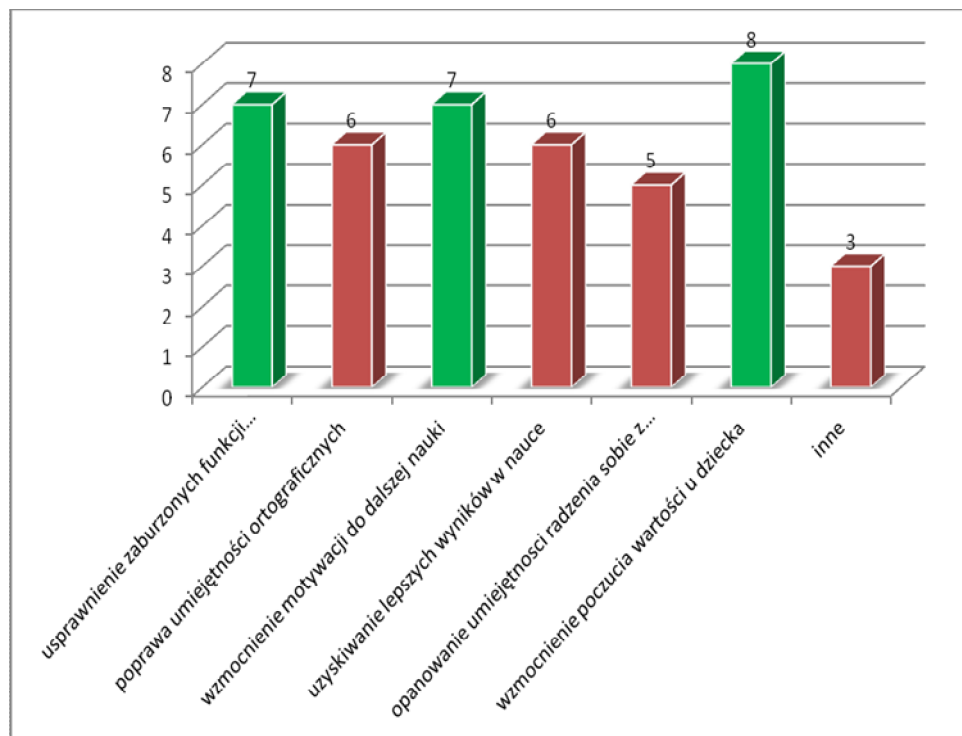
Warto zwrócić uwagę, że w przypadku zajęć logopedycznych nieodzowna w uzyskiwaniu efektów jest praca rodziców z dzieckiem w domu. Tym samym zadano kolejne pytanie: ***Czy rodzice stosują się do Pani zaleceń i systematycznie utrwalają ćwiczenia z dzieckiem w domu?***

Odpowiedź: *Jestem w stanie odpowiedzieć na to pytanie, na tyle, na ile można wierzyć drugiej stronie na słowo, a przecież rzadko kto bez ogródek przyzna się, że nie ćwiczy. Jednak patrząc na efekty pracy dzieci i rozmowy z wybranymi rodzicami uważam, że w przeważającej części - TAK. Większości rodziców zależy na współpracy i uzyskiwanych efektach, więc starają się sumiennie ćwiczyć z dzieckiem w domu. Niestety, jak wynika z przeprowadzonej przeze mnie ewaluacji - około 30% tego nie robi. Chodzi tu głównie o uczniów starszych, gdzie rodzice liczą na to, że ich dzieci same dopilnują swoich powinności.*

W wyniku analizy stwierdza się, że na efekty uzyskane w ramach zajęć logopedycznych wpływa współpraca logopedy z rodzicami, utrwalanie ćwiczeń również w domu oraz stosowanie się do zaleceń i wskazówek logopedy szkolnego.

Skierowano pytanie do nauczycieli: ***Jakie efekty zauważa Pan/Pani wśród uczniów uczęszczających na zajęcia logopedyczne, korekcyjno-kompensacyjne, zajęcia wyrównawcze z matematyki, zajęcia wyrównawcze z j. polskiego?***

Ankietę wypełniło 15 nauczycieli, z tego 5 nauczycieli wybrało odpowiedź: *nie mam zdanie, ponieważ nie prowadzę takich zajęć*. Natomiast rozkład odpowiedzi pozostałych nauczycieli, przedstawia wykres poniżej.



Analizując odpowiedzi ankietowanych zajęcia tego typu przynoszą efekty. Do obszarów najczęściej wymienianych należą: 19% ankietowanych deklaruje, że zajęcia wzmacniają poczucie wartości u dziecka, 17% wskazuje na zwiększenie motywacji oraz usprawienie zaburzeń percepcyjno-motorycznych. 14% wskazuje na poprawę umiejętności ortograficznych oraz uzyskiwanie lepszych wyników w nauce.

W odpowiedziach *inne* udzielono dodatkowych odpowiedzi, a mianowicie:

- *pozytywne nawyki w zakresie kultury żywego słowa,*
- *korygowanie wady wymowy,*
- *lepsze relacje z innymi, zaciekawienie.*

Wnioski po pytaniu piątym:

- *uczeń sam nie zawsze może dostrzegać już uzyskane przez niego efekty, należy wskazywać mu każdorazowo postępy jakich dokonał, chwalić go i tym samym motywować do*

podejmowania kolejnego wysiłku i pracy, aby niwelować braki wynikające z różnych dysfunkcji;

- rodzice obserwują efekty, aczkolwiek jest grupa rodziców, która nie umie jednoznacznie wskazać ani wymienić takich efektów;

- w przypadku zajęć logopedycznych nieodzowna w uzyskiwaniu efektów jest praca własna dziecka z rodzicami;

- udział dzieci w zajęciach rekomendowanych przez PPP wpływa korzystnie i rodzice obserwują efektywność na tego typu zajęciach.

Wnioski oraz rekomendacje po przeprowadzonej ewaluacji:

- 1. W dalszym ciągu dbać o atrakcyjność zajęć.*
- 2. Należy zwrócić szczególną uwagę, aby wszyscy nauczyciele stosowali się do zaleceń zawartych w opiniach PPP.*
- 3. Wszyscy wychowawcy powinni podejmować rozmowy z rodzicami dzieci, którzy nie wyrażają zgody na zajęcia.*
- 4. Wszyscy wychowawcy powinni znać liczbę uczniów uczęszczających na zajęcia wynikające z opinii PPP.*
- 5. Wszyscy nauczyciele powinni przeprowadzać diagnozę w celu zweryfikowania trudności u uczniów.*
- 6. W dalszym ciągu motywować i zachęcać do systematycznego uczęszczania na zajęcia rozwijające, które mają wpływ na lepsze wyniki w nauce, rozwijanie zainteresowań oraz wspomagają wszechstronny rozwój uczniów.*
- 7. Należy wskazywać każdorazowo uczniom postępy, jakich dokonali, chwalić i tym samym motywować do podejmowania kolejnego wysiłku i pracy.*
- 8. Należy w dalszym ciągu współpracować z rodzicami szczególnie dzieci objętymi zajęciami logopedycznymi, aby stosowali się do zaleceń, gdyż ma to ogromny wpływ na uzyskiwane efekty dziecka uczęszczającego na zajęcia tego typu.*
- 9. W dalszym ciągu należy motywować i zachęcać uczniów do uczęszczania na zajęcia zalecane przez PPP, ponieważ wszystkie grupy badawcze zauważają efekty, które pozytywnie wpływają na pokonywanie trudności przez uczniów.*

Podsumowanie:

W roku szkolnym 2019/2020 organizowane były zajęcia pozalekcyjne rozwijające oraz zajęcia wynikające z zaleceń poradni psychologiczno - pedagogicznej. Zajęcia rozwijające organizowane w tym roku szkolnym to: Zajęcia rozwijające uzdolnienia artystyczne uczniów (zajęcia plastyczne); Zajęcia kształtujące aktywność i kreatywność - "Aktywny model gromadzenia wody"; Zajęcia rozwijające uzdolnienia teatralne; Zajęcia rozwijające - "Moja

mała Ojczyzna - Stara Wieś; Zajęcia rozwijające - Eko - klub, Zajęcia rozwijające - Grafika komputerowa, Zajęcia rozwijające - Młody Koder, LOK. Zajęcia w ramach pomocy psychologiczno - pedagogicznej to: zajęcia korekcyjno – kompensacyjne, zajęcia logopedyczne, zajęcia wyrównawcze z matematyki oraz zajęcia wyrównawcze z j. polskiego.

Szkoła, myśląc o mocnej pozycji w swoim środowisku, musi podejmować działania, które prowadzą do poprawy, jakości i efektywności pracy. O jakości pracy świadczy to, w jakim stopniu pomaga ona w rozwoju ucznia – tak intelektualnym jak i osobowościowym. Pomocne w realizacji tego procesu są zajęcia pozalekcyjne. Zaplanowana we wrześniu, a przeprowadzona w czerwcu ewaluacja miała na celu zbadanie, w jakim stopniu nasza szkoła wspomaga uczniów w pokonywaniu trudności oraz rozwijaniu zainteresowań. Ponad to wskazać efekty prowadzonych zajęć rozwijających oraz zalecanych w ramach pomocy psychologiczno - pedagogicznej.

Reasumując przeprowadzoną ewaluację stwierdza się, że szkoła powinna nadal wspierać uczniów, rozwijać bazę zajęć dodatkowych oraz utrzymać na wysokim poziomie atrakcyjność zajęć.